

УДК 378.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ

Гайдукова Ксения Олеговна,

старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

ko.gaidukova@mpgu.su

Аннотация

В статье представлены результаты анкетирования 40 студентов первого курса базового высшего образования направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование и Дополнительное образование (раннее физическое развитие)», проведённого в рамках учебной ознакомительной практики. Анализируются представления студентов первого курса о задачах педагога дошкольного образования, профессионально важных качествах, привлекательных и вызывающих опасения сторонах профессии, уверенности в выборе профессионального пути и ожиданиях от практики. Установлено, что представления студентов носят преимущественно гуманистический характер, однако отличаются недостаточной сформированностью методического компонента. Выявлены типичные для начального этапа профессионализации тревоги, связанные с ответственностью, взаимодействием с родителями и эмоциональной нагрузкой.

Ключевые слова: профессиональные представления, педагог дошкольного образования, учебная ознакомительная практика, базовое высшее образование, дошкольное образование, профессиональные компетенции.

PROFESSIONAL PERCEPTIONS OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS AT THE INITIAL STAGE OF TRAINING

Gaidukova Ksenia Olegovna,

Senior Lecturer of the Department of Preschool Pedagogy

Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

ko.gaidukova@mpgu.su

ABSTRACT

The article presents the results of a survey of 40 first-year students enrolled in the basic higher education program 44.03.01 Pedagogical Education, specialization Preschool Education and Additional Education (Early Physical Development), conducted as part of an introductory educational internship. The study examines first-year students' perceptions of the tasks of a preschool teacher, professionally important qualities, attractive and concerning aspects of the

profession, confidence in their choice of professional path, and expectations regarding the internship. The findings indicate that students' perceptions are predominantly humanistic in nature but demonstrate insufficient development of the methodological component. Typical concerns associated with the initial stage of professionalization were identified, including responsibility, interaction with parents, and emotional workload.

Keywords: professional perceptions, preschool teacher, introductory educational internship, basic higher education, preschool education, professional competencies.

Введение. Актуальность изучения профессиональных представлений будущих педагогов дошкольного образования связана с приоритетами государственной образовательной политики. Указом Президента Российской Федерации от 20 июля 2026 года № 498 «О дополнительных мерах поддержки учителей» закреплён особый статус учителя и общественная значимость педагогической профессии. Документ признаёт роль педагога в обучении и воспитании граждан, в сохранении и развитии интеллектуального, нравственного и культурного потенциала общества, и гарантирует условия для профессионального становления педагогов и эффективного выполнения ими профессиональных задач [11]. В августе 2026 года на встрече с учителями и студентами педагогических специальностей в Московском педагогическом государственном университете Президент России В.В. Путин отметил, что престиж педагогической профессии последовательно повышается, а миссия педагога состоит в том, чтобы научить ребёнка самостоятельно мыслить и ориентироваться в информационном поле [1].

Министерством просвещения РФ 2026 год был объявлен Годом дошкольного образования [9]. Министр просвещения С.С. Кравцов подчёркивал, что дошкольное образование — фундамент дальнейшей жизни ребёнка, а воспитатель — ключевая фигура в этом процессе. Именно он учит малыша общаться со сверстниками, находить общий язык со взрослыми и делать первые шаги в познании мира [4]. Эта позиция подкреплена практическими мерами: реализуются инициативы по повышению качества воспитания в детских садах, развитию их инфраструктуры и поддержке педагогов.

Дошкольное образование — первое звено непрерывной образовательной системы. Именно на этом этапе у ребенка происходит первичная социализация, закладываются основы личности и познавательной активности, формируется эмоциональное благополучие. Воспитатель первым вводит ребенка в мир организованного познания: дает ему первичные представления о себе и других людях, знакомит с окружающей действительностью, обеспечивает эмоциональный комфорт и условия для свободной игры. От этого во многом зависит дальнейшее развитие личности. Вступившая в силу в 2023 году Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО) определила единые для всех дошкольных образовательных организаций требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности [12]. Это повысило требования к профессиональной компетентности воспитателей и их готовности работать в едином образовательном пространстве.

Схожие приоритеты закреплены в Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2036 года: поддержка педагогов, повышение статуса и престижа педагогической профессии, снижение бюрократической нагрузки, развитие системы непрерывного образования педагогических кадров [10]. Стратегия определяет образование как стратегический ресурс национальной безопасности и устойчивого развития страны и предусматривает воспитание патриотов России на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

В этом контексте изучение представлений студентов о профессии педагога уже на первом курсе приобретает практическое значение. Оно помогает выявить, какие ожидания складываются у будущих педагогов, и на этой основе продумать содержание и условия обучения, чтобы студенты действительно осваивали компетенции, заложенные в учебном плане.

Рассмотрим теоретические основы проблемы профессиональных представлений студентов первого курса о профессии педагога дошкольного образования. В научной литературе профессиональные представления рассматриваются как сложное интегративное образование, включающее когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты [7].

Например, Е. А. Климов считал, что профессиональные представления являются важным компонентом профессионального самоопределения, обеспечивающего избирательное отношение личности к миру профессий [3]. А.К. Маркова акцентировала внимание на том, что профессиональные представления выполняют ориентировочную и регулятивную функции, определяя направленность профессионального развития [5]. Э.Ф. Зеер подчёркивал роль профессиональных представлений в становлении профессиональной идентичности. По его мнению, она формируется на основе того, как человек воспринимает себя в профессии: это касается и общих представлений о профессии, и осознания собственных качеств и достижений [2]. Л.М. Митина рассматривала профессиональные представления в контексте профессионального развития личности педагога [6]. Таким образом, профессиональные представления – это одновременно условие и результат профессионального становления. Они включают в себя когнитивные, ценностные и деятельностные аспекты профессиональной жизни.

Особую значимость приобретает изучение профессиональных представлений на начальном этапе обучения в вузе. Исследования показывают, что представления первокурсников нередко носят фрагментарный, обывденный характер, включают стереотипные и идеализированные образы профессии. Учебная ознакомительная практика способна соотнести эти представления с реальной педагогической действительностью и запустить процесс их содержательной корректировки.

Это особенно важно применительно к дошкольному образованию. Специфика работы здесь связана с возрастными особенностями воспитанников и необходимостью индивидуального подхода к каждому ребёнку. Труд воспитателя также сопряжён со значительной эмоциональной нагрузкой и высокой ответственностью за жизнь, здоровье и безопасность детей. Поэтому важно изучать профессиональные представления будущих педагогов дошкольного образования: какие задачи они считают приоритетными в профессии, какие качества считают наиболее значимыми и с какими трудностями, по их мнению, они могут столкнуться в практической деятельности. Для решения этой задачи была разработана авторская анкета «Мои представления о профессии педагога» (см. Приложение 1).

Организация и методы исследования. Цель анкетирования – выявить содержание профессиональных представлений студентов первого курса о профессии педагога дошкольного образования. Исследование проводилось на базе Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» в сентябре 2026 года. Сроки практики определялись учебным планом и графиком учебного процесса.

Содержание учебной ознакомительной практики не сводится к опросу. Программа практики предусматривает и другие формы работы. Среди них - знакомство с дошкольной образовательной организацией, наблюдение за педагогическим процессом, изучение нормативной документации и другое. В статье рассматриваются прежде всего результаты

анкетирования, поскольку именно оно даёт наиболее полное представление о профессиональных взглядах первокурсников.

В опросе приняли участие 40 студентов первого курса уровня базового высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование и Дополнительное образование (раннее физическое развитие)».

Анкетирование проводилось в рамках учебной ознакомительной практики. Цель практики заключается в том, чтобы закрепить и углубить теоретическую подготовку студентов, помочь им приобрести практические навыки, компетенции и первый опыт профессиональной деятельности в области дошкольного образования. Кроме того, практика призвана сформировать у студентов понимание значимости педагогической профессии и укрепить мотивацию к педагогической деятельности.

В качестве основного метода сбора эмпирических данных использовалась авторская анкета «Мои представления о профессии педагога». Она включала шесть вопросов открытого и полужакрытого типа. Вопросы были направлены на выявление понимания задач педагога дошкольного образования, представлений о профессионально важных качествах, наиболее интересных сторон профессии, сомнений и опасений, уровня уверенности в выборе профессионального пути и ожиданий от практики. Обработка данных осуществлялась методом контент-анализа с последующей категоризацией высказываний и подсчётом частотных долей. Это позволило не только зафиксировать содержание представлений, но и оценить степень их представленности в группе респондентов. При обработке открытых ответов были выделены смысловые единицы, которые показали содержание мнения студентов.

Анализ ответов на первый вопрос показал, что представления первокурсников о задачах педагога дошкольного образования носят комплексный характер и в целом соответствуют современным нормативным и научным ориентирам.

Наиболее часто встречающаяся категория – создание безопасной и развивающей среды. Она присутствует в 100% ответов, в той или иной формулировке. Респонденты указывают на необходимость создавать благоприятные условия для развития ребёнка, его обучения и воспитания, обеспечивать безопасную, развивающую и эмоционально комфортную среду. Отдельно опрошенные отмечают важность формирования позитивной и безопасной обстановки. Показательно, что безопасность и эмоциональный комфорт студенты ставят в один ряд с развитием – это говорит о том, что будущие педагоги уже усвоили гуманистическую парадигму дошкольного образования.

Второй по частоте категорией является всестороннее развитие ребёнка (90%). В представлениях студентов о содержании педагогической работы с дошкольниками ключевое значение придаётся развитию речи, мышления, творческих способностей и коммуникативных навыков воспитанников. При этом подчёркивается необходимость учитывать индивидуальные особенности детей и разный темп их развития.

Четверть респондентов (25%) в своих суждениях опираются на нормативно-методическую базу профессиональной деятельности. В качестве оснований для выстраивания педагогических приоритетов они указывают Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС ДО), ФОП ДО и современные психолого-педагогические подходы. Это говорит о том, что у обучающихся уже складываются первичные представления о концептуальных и нормативных основах педагогической профессии.

Категория социализации и подготовки к школьному обучению зафиксирована в 78% ответов респондентов. Студенты отмечают важность социального взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, освоения традиционных ценностных ориентиров, а также развития адаптационных механизмов. Категория формирования личности выявлена в 55%

ответов. Будущие педагоги трактуют профессиональную деятельность как сопровождение ребёнка в период становления самосознания.

Результаты исследования показывают, что уже на первом курсе обучающиеся понимают сущностные характеристики педагогической профессии и ключевые целевые ориентиры профессиональной деятельности. Это можно рассматривать как благоприятную предпосылку для последующего освоения профессиональных компетенций. Кроме того, полученные данные позволяют говорить о наличии у части студентов отдельных представлений, соотносимых с содержанием ПК-1.1. (знает специфику дошкольного возраста, содержание образовательной деятельности с детьми разных возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО).

Среди значимых профессиональных качеств студенты чаще всего называют ответственность (68%). Респонденты объясняют это тем, что от воспитателя напрямую зависят безопасность, воспитание и развитие детей. Чуть более половины опрошенных (55%) считают незаменимой стрессоустойчивость: в работе бывают напряжённые моменты, и важно не терять самообладания. Ещё 23% отдельно отметили самоконтроль. Студенты поясняют это тем, что умение управлять своими эмоциями тоже важно в профессии педагога.

Другую группу качеств составляют когнитивные и организаторские способности: креативность (48%), организаторские способности (38%), наблюдательность (33%), владение методиками образования (30%), знание возрастной психологии и педагогики дошкольного возраста (25%), речевая культура и умение вести диалог (20%). Реже студенты называют качества, связанные с ценностной стороной профессии: уважение к личности ребёнка (30%), честность (15%), толерантность и справедливость (по 10%). При этом первокурсники пытаются объяснить их профессиональную необходимость, что говорит о начальном владении профессиональной терминологией и о рефлексивном отношении к будущей деятельности.

Ответы на третий вопрос обнаруживают преимущественно внутреннюю, содержательную мотивацию выбора профессии. Наблюдение за развитием и успехами детей отмечают 70% респондентов. Студенты указывают на возможность наблюдать за развитием детей и помогать им узнавать что-то новое, видеть первые самостоятельные успехи детей, фиксировать момент, когда у ребёнка что-то получается впервые, наблюдать, как ребёнок открывает мир и меняется буквально на глазах. Общение с детьми, их искренность и нестандартность выделяют 63% респондентов. Подчёркивается, что дети удивительные, по-другому видят мир, их искренность, радость от открытий, непосредственные вопросы, искренняя привязанность и чистое удивление дают мощную эмоциональную отдачу. Творчество и влияние на будущее называют 53% респондентов. Речь идёт о возможности придумывать творческие занятия и игры, находить индивидуальный подход к каждому ребёнку, создавать развивающие занятия, влиять на будущее, осознавать, что от педагога зависит, каким вырастет новое поколение. Таким образом, интерес первокурсников смещён от внешних атрибутов профессии к её смысловому ядру, а именно к взаимодействию с ребёнком и участию в его становлении.

Четвёртый блок вопросов зафиксировал тревоги начинающих студентов. Больше всего опасений вызывает ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей (60%), студенты боятся травм и ухудшения самочувствия ребёнка. Взаимодействие с родителями беспокоит 53% опрошенных, которые опасаются конфликтов из-за разных подходов к воспитанию. Ещё 45% отмечают риск эмоционального выгорания, а 40% сомневаются в собственной готовности к профессии, прежде всего в достаточности терпения и усидчивости. Реже (20%) встречаются опасения по поводу коллектива, администрации и

невысокой оплаты труда на старте карьеры. При этом 15% респондентов опасений не испытывают.

Ответы на пятый вопрос демонстрируют обнадеживающую тенденцию: 38% респондентов полностью уверены в выборе профессии, 47%. Это свидетельствует о формировании устойчивого отношения к профессии. Ещё 12% пока не определились, что закономерно для начального этапа профессионализации. Этим студентам особенно необходима адресная поддержка в период практики.

Ответы на шестой вопрос позволяют увидеть, какие дефициты профессионального знания ощущают первокурсники. Организация рабочего дня и занятий интересует 63% респондентов. Студенты хотят узнать, как проходит рабочий день педагога, как организовывать занятия, как реально распределяется день воспитателя, как строится работа дошкольного педагога, какова реальная рабочая рутина и нагрузка. Взаимодействие с детьми и поиск подхода к ним интересует 60% респондентов. Речь идёт о том, как правильно взаимодействовать с детьми, как находить подход к ребёнку и родителю, какой подход используется для обучения и воспитания детей с разными мнениями и личностями. Разрешение конфликтов и работа с трудными ситуациями интересует 45% респондентов. Студенты хотят узнать, как правильно разрешать конфликты между детьми, как эффективно взаимодействовать с родителями, какие фразы помогают деэскалировать конфликт, как учить детей договариваться, какие методы наиболее эффективны для «бунтарных» детей. Профессиональный опыт и советы наставников интересуют 38% респондентов. Студенты хотели бы послушать советы и истории педагогов с большим стажем, узнать, как люди выдерживают данную работу и справляются с ней, как ведут себя во внештатных условиях, а также попробовать провести занятие самостоятельно и получить практический опыт. Ожидания студентов носят выраженный практико-ориентированный характер. Они хотят не столько получить дополнительные теоретические сведения, сколько увидеть профессию «изнутри», освоить конкретные приёмы взаимодействия и проверить себя в реальной деятельности.

Выводы. Проведённое анкетирование позволяет сформулировать ряд обобщающих выводов:

Представления первокурсников о задачах педагога дошкольного образования достаточно зрелые и многогранные. Создание безопасной и развивающей среды отмечают 100 % опрошенных, всестороннее развитие ребёнка (90 %), социализацию и подготовку к школе (78 %), формирование личности (55 %). Это говорит о том, что уже на начальном этапе профессионального обучения у студентов сформировался гуманистически ориентированный образ профессии, соответствующий целевым установкам ФГОС ДО и ФОП ДО, а также программе учебной ознакомительной практики.

В структуре профессиональных представлений первокурсников преобладают эмоционально-коммуникативные качества: терпение, доброжелательность, эмпатия и умение находить общий язык. Когнитивно-деятельностные и методические характеристики представлены значительно слабее. Такое соотношение закономерно для начального этапа профессиональной подготовки: личностно-ценностная составляющая формируется раньше, а профессионально-методическая сторона профессии осваивается в процессе дальнейшего обучения.

У первокурсников преобладает внутренняя мотивация. Их привлекают содержательные стороны педагогической деятельности – наблюдение за развитием ребёнка, общение с детьми, возможность влиять на их будущее. Внешние атрибуты профессии студенты практически не упоминают.

Основные опасения первокурсников связаны с высокой ответственностью за жизнь и здоровье детей (60%), взаимодействием с родителями (53%), эмоциональной нагрузкой и

риском выгорания (45%), а также сомнениями в собственной готовности к профессиональной деятельности (40%). Выявленные тревоги характеризуют основные трудности, которые студенты связывают с началом профессионального пути. Их можно рассматривать как точки роста. В период практики они требуют педагогического сопровождения.

Большинство первокурсников (85%) уверены в правильности выбора педагогической профессии, что говорит о положительном отношении студентов к избранному профессиональному пути. Небольшая доля сомневающихся (12%) указывает на необходимость точечного сопровождения этой группы студентов в период практики.

Ожидания от практики носят практико-ориентированный характер. Организацию рабочего дня и занятий отмечают 63% респондентов, взаимодействие с детьми и поиск подхода к ним 60%, разрешение конфликтов 45%, профессиональный опыт и советы наставников 38%. Студенты хотят увидеть реальный рабочий день педагога, освоить конкретные приёмы взаимодействия и проверить себя в самостоятельной деятельности.

Полученные результаты позволяют охарактеризовать представления студентов первого курса на начальном этапе их пути и определить вектор их дальнейшего сопровождения. Перспективным направлением дальнейшего исследования может стать сравнительный анализ представлений студентов на разных этапах обучения. Это позволит проследить динамику профессиональных представлений и оценить эффективность образовательного процесса в целом.

Список литературы:

1. Встреча с учителями и студентами педагогических специальностей // Официальный сайт Президента России. — 2026. — 29 августа. — URL: <https://pobedarf.ru/2026/08/31/prezident-vyskazalsya-o-prestizhe-professii-uchitelya/?ysclid=muk708ol27805572854> (дата обращения: 27.09.2026).
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. — С. 324.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 304 с.
4. Кравцов С. С. Выступление Министра просвещения РФ [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минпросвещения России. — 2026. — URL: <https://edu.gov.ru/press/12066/sergey-kirienko-i-sergey-kravcov-dali-start-vserossiyskomu-forumu-vremya-doshkolnogo-obrazovaniya/?ysclid=mumo5ssqwa801334219> (дата обращения: 27.09.2026).
5. Маркова А. К. Психология профессионализма. — М. : Знание, 1996. — С. 150–151.
6. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. — М. : Академия, 2004. — С. 18–24.
7. Митина Л. М. Формирование профессионального самосознания учителя // Вопросы психологии. 1990. № 3. С. 18–24.
8. Науменко М.В., Панкратова И.А., Скубина Т.С. Анализ динамики формирования профессиональных представлений на этапе профессионального обучения // Символ науки. 2015. №10-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-dinamiki-formirovaniya-professionalnyh-predstavleniy-na-etape-professionalnogo-obucheniya> (дата обращения: 27.09.2026).

9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2025 № Р-330 «Об объявлении 2026 года в системе образования Годом дошкольного образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ. — URL: <https://base.garant.ru/414118833/?ysclid=muk7i4qc2h928736646> (дата обращения: 27.09.2026).
10. Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2036 года [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства просвещения РФ. — URL: <https://образование.объясняем.рф/?ysclid=muk7p0h8gr649273496> (дата обращения: 27.09.2026).
11. Указ Президента Российской Федерации от 20 июля 2026 г. № 498 «О дополнительных мерах поддержки учителей» // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202607200005> (дата обращения: 27.09.2026).
12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минпросвещения России. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (дата обращения: 27.09.2026).

References:

1. Vstrecha s uchitelyami i studentami pedagogicheskikh spetsial'nostey [Meeting with teachers and students of pedagogical specialties]. Ofitsial'nyy sayt Prezidenta Rossii, 2026, 29 August. Available at: <https://pobedarf.ru/2026/08/31/prezident-vyskazalsya-o-prestizhe-professii-uchitelya/> (accessed 27.09.2026). (In Russ.)
2. Zeyer E. F. Psikhologiya professiy [Psychology of professions]. 2nd ed. Moscow: Akademicheskii prospekt; Ekaterinburg: Delovaya kniga, 2003, p. 324. (In Russ.)
3. Klimov E. A. Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya [Psychology of professional self-determination]. 3rd ed. Moscow: Izdatel'skiy tsentr "Akademiya", 2007. 304 p. (In Russ.)
4. Kravtsov S. S. Vystuplenie Ministra prosveshcheniya RF [Speech of the Minister of Education of the Russian Federation]. Ofitsial'nyy sayt Minprosveshcheniya Rossii, 2026. Available at: <https://edu.gov.ru/press/12066/sergey-kirienko-i-sergey-kravcov-dali-start-vserossiyskomu-forumu-vremya-doshkolnogo-obrazovaniya/?ysclid=mumo5ssqwa801334219> (accessed 27.09.2026). (In Russ.)
5. Markova A. K. Psikhologiya professionalizma [Psychology of professionalism]. Moscow: Znanie, 1996, pp. 150–151. (In Russ.)
6. Mitina L. M. Psikhologiya truda i professional'nogo razvitiya uchitelya [Psychology of labour and professional development of a teacher]. Moscow: Akademiya, 2004, pp. 18–24. (In Russ.)
7. Mitina L. M. Formirovanie professional'nogo samosoznaniya uchitelya [Formation of professional self-awareness of a teacher]. Voprosy psikhologii, 1990, no. 3, pp. 18–24. (In Russ.)

8. Naumenko M. V., Pankratova I. A., Skubina T. S. Analiz dinamiki formirovaniya professional'nykh predstavleniy na etape professional'nogo obucheniya [Analysis of the dynamics of professional perceptions formation at the stage of professional training]. Simvol nauki, 2015, no. 10-2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-dinamiki-formirovaniya-professionalnyh-predstavleniy-na-etape-professionalnogo-obucheniya> (accessed 27.09.2026). (In Russ.)
9. Rasporyazhenie Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 30.12.2025 № R-330 "Ob ob'yavlenii 2026 goda v sisteme obrazovaniya Godom doshkol'nogo obrazovaniya" [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. R-330 of 30.12.2025 "On declaring 2026 the Year of Preschool Education in the education system"]. GARANT. Available at: <https://base.garant.ru/414118833/> (accessed 27.09.2026). (In Russ.)
10. Strategiya razvitiya obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii do 2036 goda [Strategy for the development of education in the Russian Federation until 2036]. Ofitsial'nyy sayt Ministerstva prosveshcheniya RF. Available at: <https://obrazovanie.ob'yasnyaem.rf/> (accessed 27.09.2026). (In Russ.)
11. Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 20 iyulya 2026 g. № 498 "O dopolnitel'nykh merakh podderzhki uchiteley" [Decree of the President of the Russian Federation No. 498 of 20 July 2026 "On additional measures to support teachers"]. Ofitsial'nyy internet-portal pravovoy informatsii. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202607200005> (accessed 27.09.2026). (In Russ.)
12. Federal'naya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya: utverzhdena prikazom Minprosveshcheniya Rossii ot 25.11.2022 № 1028 [Federal Educational Programme of Preschool Education: approved by Order of the Ministry of Education of Russia No. 1028 of 25.11.2022]. Ofitsial'nyy sayt Minprosveshcheniya Rossii. Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (accessed 27.09.2026). (In Russ.)

Приложение 1

Анкетирование «Мои представления о профессии педагога»

Инструкция. Ответьте на следующие вопросы, исходя из ваших собственных представлений о профессии педагога дошкольного образования. Вопросы 1-4 и 6 предполагают развернутый ответ. При ответе на вопрос 5 выберите один вариант ответа.

Ваши ФИО.

1. Как вы понимаете основные задачи педагога дошкольного образования?
2. Какие профессионально важные качества, на ваш взгляд, необходимы педагогу дошкольного образования? (Назовите не менее 5 качеств и кратко поясните выбор 1-2 из них).
3. Что в профессии педагога дошкольного образования кажется вам наиболее интересным?
4. Что в профессии педагога вызывает у вас сомнения, опасения или вопросы?
5. Насколько вы сейчас уверены, что хотите связать свою профессиональную деятельность с дошкольным образованием?

Выберите один вариант ответа:

- 1 — совсем не уверен(а)
- 2 — скорее не уверен(а)

3 — пока не определился(ась)

4 — скорее уверен(а)

5 — полностью уверен(а)

6. Что вы хотели бы узнать о профессии педагога во время практики?