

**УДК 374.04:377.1:331.54****УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СПО****Губина Анастасия Алексеевна,**магистрант; ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;
Институт дополнительного образования, магистратура по программе «Управление
системами общего и дополнительного образования», группа 74513; г. Барнаул, ул.
Молодежная, 55. E-mail: gubinanastasia@yandex.ru**Аннотация**

Курс национальной экономики на технологический суверенитет требует раннего погружения подростков в специфику прикладных специальностей. Привычные форматы внешкольных кружков зачастую оторваны от жестких реалий индустриального сектора. Одновременно с этим, инфраструктура колледжей обладает мощным потенциалом для проведения высокотехнологичных профессиональных проб. Возникает очевидное противоречие между объективной потребностью рынка в квалифицированных рабочих кадрах и ведомственной разобщенностью обучающих организаций. По существу, административные барьеры тормозят полноценный обмен материально-техническими активами. Цель исследования состоит в характеристике управленческих моделей, благодаря которым координируются ресурсы центров детского развития и техникумов. Анализ показал, что преодоление нормативных разрывов достижимо через переход к кластерной форме кооперации. По-видимому, именно матричная схема администрирования способна синхронизировать расписания, финансовые потоки, педагогические резервы независимых акторов, прямые запросы индустриальных заказчиков. Сделан вывод о целесообразности создания региональных межведомственных структур опережающего карьерного проектирования. Прикладная ценность работы аргументируется новаторской идеей легализации школьных микроквалификаций и системой предиктивных индикаторов. Предложенные метрики помогут отслеживать долгосрочные трудовые маршруты через верифицируемые цифровые следы выпускников.

Ключевые слова: дополнительное образование, кластерная интеграция, микроквалификации, предиктивная аналитика, профессиональная ориентация, сетевое взаимодействие, среднее профессиональное образование, управление образованием.

**MANAGEMENT OF THE CAREER GUIDANCE SYSTEM IN
SUPPLEMENTARY EDUCATION BASED ON NETWORK INTERACTION
WITH SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION****Gubina Anastasia Alekseevna,**

master's student; Altai State Pedagogical University; Institute of Supplementary Education, master's program "Management of General and Supplementary Education Systems," group 7451z; Barnaul, Molodezhnaya St., 55. E-mail: gubinanastasia@yandex.ru

ABSTRACT

The national economy's course towards technological sovereignty requires the early immersion of adolescents in the specifics of applied specialties. The usual formats of extracurricular clubs are often detached from the harsh realities of the industrial sector. At the same time, the infrastructure of colleges possesses powerful potential for conducting high-tech professional trials. An obvious contradiction arises between the objective need of the market for qualified workers and the departmental disunity of educational organizations. In essence, administrative barriers hinder the full-fledged exchange of material and technical assets. The aim of the study is to characterize management models through which the resources of children's development centers and technical schools are coordinated. The analysis showed that overcoming regulatory gaps is achievable through a transition to a cluster form of cooperation. Apparently, it is the matrix administration scheme that is capable of synchronizing schedules, financial flows, pedagogical reserves of independent actors, and direct requests from industrial customers. A conclusion is made about the expediency of creating regional interdepartmental structures for advanced career design. The applied value of the work is argued by the innovative idea of legalizing school micro-qualifications and a system of predictive indicators. The proposed metrics will help track long-term employment trajectories through verifiable digital footprints of graduates.

Keywords: supplementary education, cluster integration, micro-qualifications, predictive analytics, career guidance, network interaction, secondary vocational education, education management.

Ориентация национальной экономики на достижение технологического суверенитета актуализирует потребность в ранней профессионализации обучающихся. По справедливому замечанию Е. Г. Ключенковой, «...запрос государства на талантливых, творческих молодых людей определяет необходимость в раннем профессиональном и личностном самоопределении молодежи» [5].

Дополнительное обучение детей исторически выступало в качестве пространства свободного карьерного самоопределения [7]. Постепенно указанный сегмент интегрируется с институтами среднего профессионального образования. Как отмечают О. В. Федорова, Н. Н. Сабина, Л. П. Панкратова, «...модель сетевого взаимодействия образовательной организации в качестве партнеров может привлекать различные организации, вузы, научно-исследовательские институты, музеи, колледжи, институты повышения квалификации, школы, гимназии, бизнес-структуры, а также отдельные персоны» [9].

Благодаря инфраструктуре техникумов предлагается мощная материально-техническая база для проведения практических занятий. Учреждения внешкольного профиля обеспечивают гибкость форматов, мотивационное сопровождение, широкий охват аудитории вкупе с возможностью вариативного проектирования индивидуальных траекторий. Сетевое взаимодействие предстает наиболее релевантным механизмом координации профориентационных процессов.

Развитие кластерных подходов требует осмысления управленческих моделей, которые способны синхронизировать ресурсы разных уровней. Администрирование ранней профилизации на основе кооперации с колледжами формирует устойчивую экосистему подготовки кадров для промышленности. Проблема заключается в дефиците научно обоснованных методик согласования интересов разрозненных структур. Нужен переход от ситуативных контактов к институционализированному партнерству. Как представляется, именно синергия потенциалов поможет преодолеть разрыв между теоретической подготовкой подростков и реальным производством.

Концептуальная модель сетевой кооперации опирается на распределение ответственности между акторами образовательного процесса. В традиционной парадигме зачастую делался упор на линейную передачу знаний внутри стен одной организации. В сети же функционал перераспределяется пропорционально специфическим компетенциям участников. Центры дополнительного развития берут на себя психолого-педагогическую диагностику. В свою очередь, профессиональные образовательные организации предоставляют учебно-производственные мастерские. Предприятия-партнеры формулируют запрос на конкретные навыки. Региональные органы исполнительной власти осуществляют нормативно-финансовое регулирование. Описываемая многоаспектность диктует необходимость внедрения элементов проектного менеджмента. Координация четырех и более независимых субъектов требует применения единой цифровой среды в целях мониторинга успешности обучающихся.

Одновременно с этим возникает потребность в стандартизации программ знакомства с профессиями. Теоретическим базисом здесь служат положения экономики человеческого капитала [1]. Интеграционные процессы рассматриваются как инструмент сокращения транзакционных издержек при переходе индивида от стадии взросления к этапу трудовой деятельности.

Попадая в мастерскую ссуза, школьник перенимает нетипичные для привычной среды нюансы поведения. Он учится взаимодействовать со сложными техническими регламентами; начинает осознавать ценность прикладного мастерства. Изолированные кружки подчас страдали избыточной отвлеченностью от реалий рынка. Кооперация с учреждениями среднего звена «заземляет» абстрактные теории, привязывая приобретаемые знания к прикладным производственным задачам. Разумно предположить, что успешность совместной работы напрямую коррелирует с плотностью социальных связей внутри кластера. Руководителям приходится осваивать методы фасилитации, стейкхолдер-менеджмента, фандрайзинга, стратегического планирования.

В ходе анализа федеральных инициатив высвечивается серьезная перестройка сферы карьерного консультирования. Показательным примером служит эволюция проекта «Билет в будущее», который с начала 2025 г. интегрирован в национальный проект «Молодежь и дети» [4]. Инициатива охватила свыше 8,5 млн учащихся 6-11 классов. Инфраструктурной базой практических погружений предстают, главным образом, колледжи. В 2025/2026 учебном году был введен усиленный региональный компонент. Занятия курса «Россия – мои горизонты» теперь синхронизированы с потребностями локальных рынков труда при непосредственном участии кадровых центров «Работа России» [8]. По существу, подобная практика означает переход к таргетированному администрированию, где конечным заказчиком является экономика конкретного субъекта.

Эффективность ранней профилизации подтверждается динамикой приема абитуриентов. Программа «Профессионалитет» отражает устойчивый рост интереса целевой аудитории. По итогам приемной кампании 2025 г. в соответствующие кластеры зачислили более 284 тысяч первокурсников. А совокупное количество поданных заявок превысило миллионную отметку [3]. Осенью 2026 г. зафиксированы новые рекорды:

выпускники школ направили порядка 1,4 млн заявлений на обучение по программам кластерного типа [6]. По-видимому, столь высокая конверсия аргументируется качественной реализацией совместных развивающих мероприятий на предыдущих этапах взросления.

Благодаря региональной специфике обозначаются механизмы воплощения концептуальных идей. Репрезентативен опыт Тульской области, где в сентябре 2026 г. развернулась обширная кампания по привлечению подростков к практическим пробам. Местные власти анонсировали участие свыше 21 тыс. школьников в обновленных форматах знакомства со специальностями [2]. Институциональным «каркасом» инициативы послужили 25 техникумов, которые открыли свои лаборатории для детей. В процесс вовлечены около тысячи педагогов-навигаторов, а также представители более двадцати промышленных предприятий. Учащиеся взаимодействуют с настоящим оборудованием, погружаясь в корпоративную культуру промышленных партнеров. В итоге формируется адекватное представление о трудовых буднях, уровне заработной платы, перспективах карьерного роста, социальных гарантиях молодого специалиста.

На фоне обозначенных успехов организация характеризуемого процесса по-прежнему сопряжена с рядом административных барьеров. Нормативно-правовая база, регулирующая финансовые потоки между юридическими лицами разного подчинения, остается недостаточно гибкой. Директорам станций юных техников сложно легально оплачивать расходные материалы, которые используются воспитанниками на базе чужих цехов. Требуется отточенные правовые решения. В качестве инструментов согласования выступают целевые субсидии, договоры о безвозмездном пользовании имуществом, соглашения о совместной деятельности, грантовые схемы поддержки. Помимо юридических ограничений, серьезным вызовом становится синхронизация расписаний. Школьная нагрузка, спортивные секции, подготовка к экзаменам оставляют минимальное «окно возможностей» для посещения производственных площадок. Управленческий компромисс достигается посредством реализации интенсивов в каникулярное время, проведения спаренных занятий по выходным дням, применения гибридных форматов трансляции теоретического материала и т. д.

Структурирование взаимодействия требует четкой институциональной архитектуры. Опираясь на анализ существующих практик, разумно выделить несколько преобладающих управленческих подходов (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ моделей управления сетевым взаимодействием организаций дополнительного образования и колледжей (составлено автором)

Наименование	Сущностная характеристика	Роль учреждения СПО	Преимущества для региональной экономики
Ресурсная кооперация	Задействование оборудования колледжа в целях реализации кружковых программ	Предоставление материально-технической базы; выделение мастеров производственного обучения	Снижение издержек на закупку дорогостоящих станков для центров детского творчества
Кластерная интеграция	Создание единого образовательного пространства с участием работодателей	Выступление в качестве «ядра» объединения; координация маршрутов	Формирование непрерывной цепочки подготовки кадров под

		профилизации; методическое сопровождение	конкретные заводские мощности
Проектное партнерство	Временное объединение усилий, чтобы проводить фестивали профессий или региональные чемпионаты	Организация соревновательных площадок; экспертная оценка компетенций участников	Популяризация востребованных рабочих специальностей; оперативный охват целевой аудитории
Платформенное взаимодействие	Администрирование процессов через единую цифровую среду субъекта федерации	Размещение профилей навыков; анализ цифрового следа абитуриентов; дистанционное консультирование	Прогнозирование кадрового резерва на основе агрегированных массивов больших данных

Анализ представленных конфигураций показывает постепенный уход от простой ресурсной кооперации к сложным платформенным решениям. Кластерная интеграция приобретает статус доминирующего механизма координации. В связи с этим укажем на высокую потребность в подготовке административных команд, которые способны регулировать межведомственные процессы. Дефицит компетентных менеджеров тормозит масштабирование успешных кейсов.

С опорой на изложенное выше сформулируем рекомендации по усовершенствованию управленческих практик. Базовой инициативой видится проектирование региональных межведомственных центров опережающего карьерного проектирования. Назначение данной структуры состоит в синхронизации бюджетов, учебных планов, кадровых ресурсов общеобразовательных школ, развивающих центров, техникумов, предприятий реального сектора. Новизна подхода выражена в переходе от жесткого отраслевого подчинения к матричной схеме администрирования, где единый оператор агрегирует запросы промышленных заказчиков. Благодаря реализации характеризуемой меры снимается проблема ведомственной разобщенности, из-за которой муниципальные органы зачастую дублируют функции друг друга.

Уместно также рекомендовать внедрение системы микроквалификаций для подростков, успешно освоивших практические модули на базе мастерских техникумов. Суть предложения сводится к документальной фиксации приобретенных компетенций с возможностью их последующего зачета при поступлении в вузы. Инновационность идеи объясняется применением логики накопительного портфолио внутри неформального обучения. Упомянутый шаг помогает нивелировать проблему низкой мотивации обучающихся.

Наконец, целесообразно разработать метрики оценки сетевого взаимодействия на основе предиктивной аналитики. Распространенные критерии эффективности нередко сводятся к формальному подсчету проведенных экскурсий. Применение новых индикаторов, при которых отслеживаются долгосрочные карьерные маршруты выпускников, позволит измерять реальный экономический результат (рис. 1).



Рис. 1. Авторские варианты индикаторов предиктивной аналитики карьерных маршрутов (составлено автором)

Итак, проведенное исследование механизмов администрирования раннего профессионального самоопределения позволяет подвести итоги. Сетевое взаимодействие между сектором дополнительных развивающих программ и средним специальным звеном показывает свою состоятельность как ключевой инструмент кадровой политики субъектов федерации. Переход от обособленных кружковых занятий к интегрированным кластерам преобразовал принципы подготовки молодежи. Статистика приемных кампаний 2025-2026 гг. указывает на возросший престиж прикладных квалификаций среди абитуриентов. Предложенные рекомендации по созданию межведомственных координационных центров

и легализации школьных микроквалификаций обладают потенциалом для прикладного использования. Региональные органы исполнительной власти могут опираться на эти наработки при проектировании локальных нормативных актов. Дальнейшие научные изыскания целесообразно сориентировать на изучение долгосрочных эффектов интеграции, анализируя успешность трудоустройства первых когорт выпускников обновленных федеральных инициатив.

Список литературы:

1. Алиев, Т. Г. Человеческий капитал: определение, виды и отношение к экономике / Т. Г. Алиев, Ш. Т. Алиева // Проблемы современной науки и образования. – 2024. – № 1(188). – С. 11-15. – DOI 10.24411/2304-2338-2024-10101. – EDN ZGZJMV.
2. Больше 21 тысячи тульских школьников попробуют себя в разных профессиях // URL: <https://1tulatv.ru/novosti/261168-bolshe-21-tysyachi-tulskih-shkolnikov-poprobuyut-sebya-v-raznyh-professiyah.html> (дата обращения: 24.09.2026).
3. В колледжи «Профессионалитета» в 2025 году зачислено более 284 тысяч человек // URL: <https://edu.gov.ru/press/10834/v-kolledzhi-professionaliteta-v-2025-godu-zachisleno-bolee-284-tysyach-chelovek/> (дата обращения: 24.09.2026).
4. Гнатышина, Е. В. Профессиональная социализация обучающихся средствами цифровой профориентационной платформы «Билет в будущее» / Е. В. Гнатышина, С. П. Гумарев // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки. Образование. – 2025. – № 2(126). – С. 146-152. – EDN ETUUKL.
5. Клюенкова, Е. Г. Повышение уровня профессионального самоопределения детей и подростков путем ранней профориентации на основе сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями / Е. Г. Клюенкова // Качество профессионального образования: компетенции современного рынка труда. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург – Гатчина: ГИЭФПТ, 2021. – С. 83-91. – EDN XVTWZK.
6. На программы «Профессионалитета» подали 1,4 млн заявлений // URL: <https://zanmsk.ru/na-programmy-professionaliteta-podali-14-mln-zayavlenij/> (дата обращения: 24.09.2026).
7. Полетова, Е. В. Возможности профориентации обучающихся через систему дополнительного образования / Е. В. Полетова // Современные проблемы естествознания и естественно-научного образования. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2024. – С. 192-195. – EDN DEWYTO.
8. Усова, С. Н. Возможности включения регионального компонента в программу курса внеурочной деятельности «Россия – Мои горизонты» / С. Н. Усова // Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2026. – № 1. – С. 371-377. – EDN DVAZBN.
9. Федорова, О. В. Профориентация в области инженерных профессий средствами сетевого взаимодействия в дополнительном образовании / О. В. Федорова, Н. Н. Сабина, Л. П. Панкратова // От ранней профориентации к выбору профессии инженера. Сборник статей II (VII) Всероссийской очно-заочной научно-практической

конференции. Часть 2. – Санкт-Петербург: ЧУ ДПО «Академия Востоковедения», 2019. – С. 194-198. – EDN JMADFK.

References:

1. Aliev, T.G. Human capital: definition, types and relation to the economy / T.G. Aliev, Sh.T. Alieva // Problems of Modern Science and Education. – 2024. – No. 1(188). – Pp. 11-15. – DOI 10.24411/2304-2338-2024-10101. – EDN ZGZJMV.
2. More than 21 thousand Tula schoolchildren will try themselves in different professions // URL: <https://1tulatv.ru/novosti/261168-bolshe-21-tysyachi-tulskih-shkolnikov-poprobuyut-sebya-v-raznyh-professiyah.html> (accessed: 09/24/2026).
3. More than 284 thousand people were enrolled in "Professionalitet" colleges in 2025 // URL: <https://edu.gov.ru/press/10834/v-kolledzhi-professionaliteta-v-2025-godu-zachisleno-bolee-284-tysyach-chelovek/> (accessed: 09/24/2026).
4. Gnatyshina, E.V. Professional socialization of students by means of the digital career guidance platform "Ticket to the Future" / E.V. Gnatyshina, S.P. Gumarev // Bulletin of Luhansk State Pedagogical University. Series Pedagogical Sciences. Education. – 2025. – No. 2(126). – Pp. 146-152. – EDN ETUUKL.
5. Klyuenkova, E.G. Increasing the level of professional self-determination of children and adolescents through early career guidance based on network interaction between educational institutions / E.G. Klyuenkova // Quality of Vocational Education: Competencies of the Modern Labor Market. Materials of the Interregional Scientific and Practical Conference. – St. Petersburg – Gatchina: GIEFPT, 2021. – Pp. 83-91. – EDN XVTWZK.
6. 1.4 million applications were submitted for "Professionalitet" programs // URL: <https://zanmsk.ru/na-programmy-professionaliteta-podali-14-mln-zayavlenij/> (accessed: 09/24/2026).
7. Poletova, E.V. Opportunities for career guidance of students through the system of supplementary education / E.V. Poletova // Modern Problems of Natural Science and Natural Science Education. Materials of the I All-Russian Scientific and Practical Conference. – Kaluga: Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, 2024. – Pp. 192-195. – EDN DEWYTO.
8. Usova, S.N. Opportunities for including the regional component in the program of the extracurricular activity course "Russia – My Horizons" / S.N. Usova // Pedagogical Conference: Collection of Scientific Papers and Materials of Scientific and Practical Conferences. – 2026. – No. 1. – Pp. 371-377. – EDN DVAZBN.
9. Fedorova, O.V. Career guidance in the field of engineering professions by means of network interaction in supplementary education / O.V. Fedorova, N.N. Sabinina, L.P. Pankratova // From Early Career Guidance to Choosing the Engineering Profession. Collection of articles of the II (VII) All-Russian Full-Time and Part-Time Scientific and Practical Conference. Part 2. – St. Petersburg: PEI FPE "Academy of Oriental Studies", 2019. – Pp. 194-198. – EDN JMADFK.