ORES

Научно-практический электронный журнал
Оригинальные исследования (ОРИС), *ISSN 2222-0402*
www.ores.su
original-research.ru

УДК 371.111

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Тарасов Дмитрий Вячеславович,
аспирант,
АНО ВО «Московский университет «Синергия», г. Москва,
e-mail: tarasov@dao5.ru

Аннотация

В статье рассматриваются инновационные педагогические технологии формирования цифровой компетентности руководителей профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО). Обосновывается необходимость перехода от освоения отдельных цифровых сервисов к системному развитию у руководителей способности применять цифровые инструменты в управлении образовательными процессами. Раскрываются возможности использования управленческих кейсов, проектных заданий, цифровых практикумов. Особое внимание уделяется практико-ориентированному характеру подготовки и созданию управленческих проектов. Делается вывод об их значении для повышения обоснованности управленческих решений и устойчивого цифрового развития профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: цифровая компетентность, профессиональное образование, руководитель ПОО, педагогические технологии, цифровая трансформация

INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING DIGITAL COMPETENCE IN LEADERS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Tarasov Dmitry Vyacheslavovich,
Postgraduate student, Moscow University “Synergy”, Moscow, Russia,
e-mail: tarasov@dao5.ru

ABSTRACT

The article examines innovative pedagogical technologies for developing the digital competence of leaders in professional educational organizations (hereinafter referred to as PEOs). It justifies the need to move from mastering individual digital services to systematically developing leaders’ ability to use digital tools in managing educational processes. The possibilities of using management cases, project assignments, and digital workshops are explored. Special attention is paid to the practice-oriented nature of training and the creation of management projects. The conclusion is drawn about their importance for improving the validity of

management decisions and ensuring the sustainable digital development of a professional educational organization.

Keywords: digital competence, vocational education, head of vocational educational institution, pedagogical technologies, digital transformation

Введение

Цифровая трансформация профессионального образования сопровождается изменением содержания управленческой деятельности руководителя ПОО. В этих условиях руководителю необходимо не только владеть отдельными цифровыми инструментами, но и понимать педагогические возможности.

Актуальность темы определяется тем, что цифровизация профессионального образования осуществляется неравномерно. Поэтому внедрение цифровых технологий требует не только технического оснащения, но и специально организованной подготовки руководителей [2].

Проблема исследования заключается в необходимости определить, каким образом управленческие кейсы, проектные задания и цифровые практикумы могут быть объединены в целостную систему подготовки руководителей [4]. Вместе с тем инновационные педагогические технологии формирования цифровой компетентности именно руководителей ПОО разработаны недостаточно.

Цель статьи состоит в обосновании возможностей педагогических технологий формирования цифровой компетентности руководителей ПОО и раскрытии условий их практической реализации [1].

Теоретические основания цифровой компетентности руководителя ПОО

Цифровая компетентность руководителя ПОО представляет собой интегративное профессиональное качество, обеспечивающее готовность управленца использовать цифровые ресурсы для решения организационных, образовательных, аналитических и коммуникативных задач. Ее содержание не ограничивается техническим владением программами и платформами. Руководитель должен понимать назначение цифровых инструментов и учитывать возможные риски. Теоретическое осмысление цифровой компетентности основывается на компетентностном подходе. В рамках данного подхода она рассматривается как совокупность взаимосвязанных знаний, умений, ценностных установок. Существенным является не сам факт использования цифровой технологии, а способность применять ее осмысленно. Системно-деятельностный подход позволяет раскрыть цифровую компетентность через конкретные управленческие действия. К ним относятся планирование цифрового развития организации, организация электронного взаимодействия. Такой подход связывает формирование компетентности с практикой, а не только с усвоением теоретических сведений.

В структуре цифровой компетентности руководителя ПОО целесообразно выделить 4 компонента: нормативно-ориентировочный, операционно-технологический, коммуникативно-организационный, рефлексивно-аналитический. Цифровая образовательная среда при этом выступает не только совокупностью технических средств, но и пространством профессионального взаимодействия, развития и принятия решений. Ее педагогический потенциал раскрывается при условии, что цифровые ресурсы подчинены целям профессионального образования и развитию управленческой деятельности [3; 5].

Содержание инновационных педагогических технологий

Инновационные педагогические технологии формирования цифровой компетентности руководителей ПОО должны быть ориентированы на решение управленческих задач. Их содержание определяется не перечнем цифровых сервисов, а логикой профессиональной деятельности руководителя. Такой подход позволяет объединить технологическую подготовку с развитием аналитического и проектного мышления.

Первой технологией выступает технология управленческих кейсов. Участникам предлагаются проблемные ситуации. Руководитель анализирует условия задачи и определяет возможные решения.

Вторая технология связана с проектной деятельностью. Руководители разрабатывают проекты цифрового развития ПОО. Проектирование позволяет соединить теорию с планированием и предполагаемыми результатами.

Третью группу составляют цифровые инструменты. В ходе практикумов участники осваивают средства образовательной аналитики.

Таблица 1 – Инновационные педагогические технологии формирования цифровой компетентности руководителя ПОО

Технология	Основное содержание	Формируемые компоненты
Управленческий кейс	Анализ проблемной ситуации и выбор решения	Аналитический, коммуникативный
Проектная деятельность	Разработка проекта цифрового развития ПОО	Организационный, рефлексивный
Цифровой практикум	Освоение цифровых средств	Технологический
Индивидуальная траектория	Выбор содержания с учетом выявленных дефицитов	Рефлексивный, организационный
Экспертная оценка	Анализ качества управленческого продукта	Аналитический, оценочный

Источник: составлено автором на основе источников [1; 3; 4; 5].

Особое место занимает технология индивидуальных образовательных траекторий. Ее применение предполагает предварительную диагностику цифровых дефицитов, определение индивидуальных целей и подбор соответствующих форм обучения. Логика взаимодействия технологий представлена на рисунке ниже



Рисунок 1 – Взаимосвязь инновационных педагогических технологий (составлено автором на основе источников [1; 3; 4; 5]).

Завершающим элементом становится экспертная оценка управленческих продуктов. Она позволяет определить, насколько разработанные решения соответствуют целям ПОО [1; 3; 4].

Практика реализации технологий в системе повышения квалификации руководителей ПОО

Практическая реализация инновационных педагогических технологий осуществлялась в рамках программы повышения квалификации руководителей ПОО. Содержание программы выстраивалось с учетом результатов предварительной диагностики, которая позволяла определить уровень цифровой компетентности участников. На первом этапе участникам предлагались диагностические задания и ситуации, отражающие реальные проблемы управления ПОО. Основной этап подготовки включал тематические модули, управленческие кейсы и цифровые практикумы. Завершающим элементом программы становилась проектная деятельность. После экспертной оценки проводилась рефлексия.

Таким образом, повышение квалификации строилось как циклический процесс, включающий диагностику, обучение, практическое применение, оценку и корректировку индивидуальной образовательной траектории.

Результаты и перспективы применения

Реализация инновационных педагогических технологий в системе повышения квалификации руководителей ПОО позволила определить их значение длят развития цифровой компетентности. Основной результат заключался в переходе от фрагментарного освоения цифровых инструментов к их целенаправленному использованию при решении профессиональных задач. Участники программы рассматривали цифровые ресурсы не как самостоятельную цель обучения, а как средство анализа, планирования, коммуникации и контроля качества образовательной деятельности.

Применение диагностических процедур обеспечило более точное определение индивидуальных затруднений у руководителей. Использование управленческих кейсов способствовало развитию аналитических и коммуникативных умений. Положительным результатом стало формирование управленческих продуктов, имеющих практическую направленность (см. рис. 2).



Рисунок 2 – Основные результаты применения инновационных педагогических технологий (составлено автором по результатам исследования с опорой на [1; 3; 4; 5]).

Перспективы применения разработанных технологий связаны с их включением в дополнительные профессиональные программы. Наиболее перспективным направлением является создание модульных программ, содержание которых может изменяться в зависимости от результатов диагностики.

Заключение

Таким образом, инновационные педагогические технологии, включающие диагностику цифровых дефицитов, управленческие кейсы, цифровые практикумы, проектную деятельность и экспертную оценку, обеспечивают практико-ориентированное формирование цифровой компетентности руководителя ПОО. Их применение способствует повышению обоснованности управленческих решений, а также развитию цифрового потенциала руководителей.

Список литературы:

1. Воищева, Э. Л. Профессиональная готовность будущего педагога к деятельности в условиях цифровой трансформации образования: структура, критерии, педагогические условия формирования / Э. Л. Воищева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2026. – Т. 11, вып. 3. – DOI: 10.30853/ped20260077.
2. Дудырев, Ф. Ф. Цифровизация системы среднего профессионального образования: кейсы Республики Татарстан, Белгородской и Московской областей : информационный бюллетень / Ф. Ф. Дудырев, К. В. Анисимова, О. А. Романова, Е. Е. Петров ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва : НИУ ВШЭ, 2021. – 40 с. – (Мониторинг экономики образования ; № 2). – ISBN 978-5-7598-2393-3.
3. Реморенко, И. М. Современная «цифровая» дидактика : коллективная монография / И. М. Реморенко, Е. Д. Патаракин, В. В. Гриншкун, Б. Б. Ярмахов, О. В. Максименкова ; под ред. Б. Б. Ярмахова. – Москва : ООО «Грин Принт», 2022. – 136 с.
4. Шепелева, Н. А. Особенности профессионального развития мастера производственного обучения в условиях цифровой трансформации

профессионального образования / Н. А. Шепелева, С. П. Огнев // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 6. – Ст. 11PDMN624.
5. Широколобова, А. Г. Трансформация профессионального образования с опорой на принципы цифровой дидактики / А. Г. Широколобова // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023) : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Москва, 16–17 ноября 2023 г. / под ред. В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. – Москва : Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – С. 822–832.

References:

1. Voishcheva, E. L. Professional readiness of a future teacher for activity in the context of digital transformation of education: structure, criteria, pedagogical conditions for formation / E. L. Voishcheva // Pedagogy. Issues of theory and practice. – 2026. – vol. 11, issue 3. – DOI: 10.30853/ped20260077. – URL: https://pedagogy-journal.ru/article/ped20260077/fulltext (date of reference: 09/21/2026).
2. Dudyrev, F. F. Digitalization of the secondary vocational education system: cases of the Republic of Tatarstan, Belgorod and Moscow regions : newsletter / F. F. Dudyrev, K. V. Anisimova, O. A. Romanova, E. E. Petrov ; National research. University "Higher School of Economics". Moscow : HSE, 2021. 40 p. (Monitoring the Economics of education; No. 2). ISBN 978-5-7598-2393-3.
3. Remorenko, I. M. Modern "digital" didactics : a collective monograph / I. M. Remorenko, E. D. Patarakin, V. V. Grinshkun, B. B. Yarmakhov, O. V. Maksimenkova; edited by B. B. Yarmakhov. – Moscow: LLC “Green Print”, 2022. – 136 p.
4. Shepeleva, N. A. Features of the professional development of a vocational training master in the context of the digital transformation of vocational education / N. A. Shepeleva, S. P. Ognev // World of Science. Pedagogy and Psychology. – 2024. – Vol. 12, No. 6. – Art. 11PDMN624. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN624.pdf (accessed: 09/21/2026).
5. Shirokolobova, A. G. Transformation of professional education based on the principles of digital didactics / A. G. Shirokolobova // Digital Humanities and technology in education (DHTE 2023) : collection of articles IV International Scientific and Practical Conference, Moscow, November 16-17, 2023 / edited by V. V. Rubtsov, M. G. Sorokova, N. P. Radchikova. – Moscow: Publishing House of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Moscow State Psychological and Pedagogical University”, 2023. – Pp. 822–832. – URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2023/contents/Shirokolobova (accessed: 21.09.2026).