

УДК 9.433

**ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ГОРОДАХ БЕЛОРУССКИХ ГУБЕРНИЙ: КАЗЁННЫЕ, ЗЕМСКИЕ И
ЧАСТНЫЕ ИСТОЧНИКИ (XIX - НАЧАЛО XX В.)****Олиферчик Ирина Александровна,**

Аспирант, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Беларусь, г.

Гродно

ira.aliferchyk@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается система финансирования начального образования в городах белорусских губерний в XIX – начале XX в. Анализируются три основных источника поступления средств: государственная казна, местные (городские) бюджеты и частные пожертвования. Выявляются особенности финансового обеспечения учебных заведений в Северо-Западном крае, обусловленные отсутствием земских учреждений в западных губерниях до 1911 г. На основе анализа законодательных актов, отчётной документации учебных округов и статистических материалов раскрываются механизмы распределения средств, размеры жалования учителей, практика благотворительности и роль местных обществ в содержании школ.

Ключевые слова: начальное образование, финансирование, белорусские губернии, казённые средства, частные пожертвования, городские училища, жалование учителей, благотворительность.

**FINANCING OF THE PRIMARY EDUCATION SYSTEM IN THE CITIES OF
THE BELARUSIAN PROVINCES: STATE, ZEMSTVO AND PRIVATE
SOURCES (19TH - EARLY 20TH CENTURIES)****Oliferchik Irina Aleksandrovna,**

Postgraduate Student, Yanka Kupala State University of Grodno Belarus, Grodno

ira.aliferchyk@mail.ru

ABSTRACT

The article examines the system of financing primary education in the cities of the Belarusian provinces in the 19th – early 20th centuries. Three main sources of funds are analysed: the state treasury, local (municipal) budgets, and private donations. The author identifies the features of financial provision for educational institutions in the North-Western Krai, conditioned by the absence of zemstvo institutions in the western provinces until 1911. Based on the analysis of legislative acts, reporting documentation of educational districts and statistical materials, the

mechanisms of fund distribution, teachers' salaries, the practice of charity, and the role of local societies in maintaining schools are revealed.

Keywords: primary education, financing, Belarusian provinces, state funds, private donations, city schools, teachers' salaries, charity

Введение. Проблема финансирования народного образования является одной из ключевых в изучении эволюции школьной системы в Российской империи. Эффективность образовательной политики напрямую зависела от того, насколько стабильно и в каком объёме учебные заведения обеспечивались необходимыми средствами. Для белорусских губерний, входивших в состав Северо-Западного края, этот вопрос приобретал особое значение в силу ряда обстоятельств.

Во-первых, в отличие от внутренних губерний России, здесь длительное время отсутствовали земские учреждения, которые во второй половине XIX в. стали важнейшим источником финансирования народных школ в центральных регионах империи.

Во-вторых, специфика этноконфессионального состава населения, наличие влиятельного польского и католического элемента, а также значительного еврейского населения накладывали отпечаток на источники поступления частных средств.

В-третьих, сам процесс формирования сети начальных учебных заведений в белорусских городах отличался неравномерностью и зависел от сочетания государственных и местных инициатив.

Цель данной статьи – выявить структуру, динамику и особенности финансирования системы начального образования в городах белорусских губерний в XIX – начале XX в., проанализировав соотношение казённых, городских и частных источников. В процессе подготовки исследования применялись следующие методы исторического анализа: сравнительно-исторический, ретроспективный и типологический.

Результаты и их обсуждение. В качестве источниковой базы исследования выступают законодательные акты Российской империи, отчёты Виленского учебного округа, статистические сборники, материалы Национального исторического архива Беларуси, а также опубликованные воспоминания и исследования по истории образования в регионе [9, с. 32]. Ключевым источником по истории начального образования в городах белорусских губерний выступают Памятные книжки – ежегодные справочные издания губернских статистических комитетов, публиковавшиеся во всех губерниях Российской империи во второй половине XIX – начале XX века.

Государственное казначейство являлось главным источником финансирования начальных народных училищ в белорусских губерниях на протяжении всего XIX столетия. Во второй половине XIX в. на территории Беларуси стали появляться народные училища – учреждения образования, финансируемые из государственной казны. Этот процесс имел не только образовательное, но и политическое значение: правительство рассматривало школу как механизм воздействия на местное население, особенно после восстания 1863–1864 гг. [10, с. 46].

В 1862 г. появилось высочайшее повеление об открытии в западных губерниях народных училищ. В марте 1863 г. была учреждена Могилёвская дирекция народных училищ, что свидетельствовало о стремлении государства взять под контроль образовательный процесс в регионе. Училища, открывавшиеся в рамках этой политики, получали жалованье из казны.

Размеры государственного финансирования начальных училищ были, однако, весьма ограниченными. Как отмечают источники, главную помощь в содействии

училищному делу оказывало местное духовенство, причём практически бескорыстно. Священники получали за преподавание Закона Божьего 60 рублей в год – сумму, которую современники характеризовали как «сущие гроши». Тем не менее, они не только вели занятия, но и осуществляли руководство учителями – зачастую неопытными людьми, попадавшими в преподаватели прямо со школьной скамьи [5, с. 25].

Жалованье учителям, преподававшим в народных училищах, составляло от 150 до 300 рублей в год. К этому полагалась также казённая квартира. Однако бывали случаи, когда учителя получали менее 150 рублей – минимального размера, установленного для этой профессии [5, с.26].

Особую категорию составляли духовные училища, находившиеся в ведении Святейшего Синода. Так, в Могилёвской губернии действовали духовные училища в Могилёве (мужское и женское), а также в Мстиславле, Орше и Гомеле. Все они финансировались Синодом, а также за счёт средств местного духовенства. Эта система церковного финансирования обеспечивала относительную стабильность содержания учебных заведений, но не способствовала их расширению.

Для оценки масштабов казённых ассигнований на начальное образование в белорусских губерниях следует обратиться к статистическим данным. К 1 января 1883 г. на территории Могилёвской губернии насчитывалось 192 начальных училища (как городских, так и сельских), в которых обучалось почти 7,5 тыс. мальчиков и чуть менее 700 девочек. Население губернии составляло в тот период немногим более 1 млн 100 тыс. человек. Учитывая, что эти учебные заведения содержались в основном на казённые средства, можно говорить о весьма скромном охвате детей школьным обучением – менее 1% населения (с учётом возрастной структуры) [2].

Наряду с казённым финансированием важную роль в содержании учебных заведений играли частные пожертвования. Эта практика была широко распространена как в губернских, так и в уездных городах белорусских губерний. Благотворительность в сфере образования носила как индивидуальный, так и коллективный характер.

Показательным примером город Могилёв, где населением губернии в 1880 г. было пожертвовано около 70 тысяч рублей на создание реального училища. Эта сумма, также весьма значительная, свидетельствует о высокой степени общественной активности и осознания важности образования [1].

Частные пожертвования направлялись не только на создание новых учебных заведений, но и на текущее содержание существующих. В тех случаях, когда учителя получали жалованье менее 150 рублей (установленного минимума), материальную помощь им оказывали крестьянские общества. Кроме того, в пяти училищах Могилёвской губернии крестьянские общества за собственный счет содержали общежития для учащихся.

Архивные источники свидетельствуют о том, что практика частных пожертвований на нужды образования была распространена и в более ранний период. В 1847 г., например, рассматривалось дело об учреждении приходской школы в местечке Зайна Ковенской губернии на средства, пожертвованные Пилсудским. Это указывает на то, что традиция благотворительности в сфере образования существовала в регионе на протяжении всего XIX столетия.

Отдельного рассмотрения заслуживает финансирование профессионального образования, которое в белорусских губерниях развивалось во второй половине XIX в. в ответ на потребности развивающейся экономики. Эти учебные заведения, как правило, имели смешанное финансирование – из казны, от ведомств и от частных жертвователей [3].

Характерным примером является Горецкое ремесленное училище, организованное в 1872 г. с целью подготовки мастеров, которые могли бы изготавливать и ремонтировать

земледельческие машины, а также управлять ими. Училище готовило кадры для сельского хозяйства, что соответствовало потребностям региона.

В 1878 г. на средства общества Либаво-Роменской железной дороги в Гомеле открылось техническо-железнодорожное училище. Здесь, помимо общеобразовательных предметов, изучались железнодорожное дело, общая механика, паровая и паровозная механика, телеграфия. Это учебное заведение финансировалось частной железнодорожной компанией, что представляло собой новую для того времени форму частно-государственного партнёрства в сфере образования [8, с. 23].

При многих начальных училищах открывались ремесленные курсы, где дети под руководством вольнонаемных мастеров учились столярному и токарному делу, получали навыки слесарей, сапожников, кузнецов и переплётчиков. Финансирование этих курсов осуществлялось, как правило, за счёт местных средств – городских бюджетов или частных пожертвований, поскольку казённое финансирование покрывало лишь базовую общеобразовательную программу.

Важнейшей особенностью системы финансирования начального образования в белорусских губерниях было длительное отсутствие земских учреждений. Земства, введённые в центральных губерниях России в 1864 г., стали одним из главных источников финансирования народных школ, обеспечивая не только строительство и содержание школьных зданий, но и выплату жалования учителям, приобретение учебных пособий.

В западных губерниях, включая белорусские, земства были введены только в 1911 г., причём в урезанном виде. До этого момента вся нагрузка по финансированию образования ложилась на государственную казну и местные городские думы, а также на частных жертвователей. Эта ситуация создавала хроническое недофинансирование школьной сети [6, с. 86].

Городские думы в белорусских губерниях обладали ограниченными финансовыми возможностями. Доходы городов формировались в основном за счёт налогов на недвижимость, торговлю и промыслы, и значительная их часть уходила на содержание городского управления, полиции и благоустройство. Средств на образование выделялось по остаточному принципу.

Косвенным подтверждением недостаточности казённого и городского финансирования служит высокая степень вовлечённости населения в сбор средств на образовательные нужды. Как отмечалось выше, крестьяне и мещане делали пожертвования на школы и училища, а в ряде случаев содержали общежития для учащихся за свой счёт.

Проведённый анализ позволяет сделать следующие выводы о системе финансирования начального образования в городах белорусских губерний в XIX – начале XX в [10, с. 50–51].

Во-первых, государственная казна являлась основным, но недостаточным источником финансирования. Казённые ассигнования покрывали жалование учителям (150–300 рублей в год), содержание дирекций народных училищ и частично – строительство школьных зданий. Однако этих средств было недостаточно для расширения сети учебных заведений и обеспечения всеобщей грамотности. К 1883 г. на территории Могилёвской губернии с населением более 1 млн человек насчитывалось лишь 192 начальных училища, в которых обучалось около 8 тыс. детей.

Во-вторых, частные пожертвования играли существенную роль в создании и содержании учебных заведений. Крупные суммы (до 35–70 тыс. рублей) жертвовали представители дворянства и купечества. Пожертвования крестьянских обществ, хотя и были меньшими по размеру, также имели важное значение, особенно для поддержки учителей с низким жалованием и для содержания общежитий для учащихся.

В-третьих, профессиональное и ремесленное образование финансировалось из смешанных источников: государственной казны, ведомственных средств (например, железнодорожных обществ) и частных пожертвований. Эта модель оказалась достаточно эффективной для подготовки квалифицированных кадров для промышленности и сельского хозяйства.

В-четвёртых, отсутствие земских учреждений до 1911 г. было важнейшим фактором, ограничивавшим развитие начального образования в регионе. В отличие от центральных губерний, где земства брали на себя значительную часть расходов на народные школы, в белорусских губерниях вся тяжесть содержания школ лежала на казне и местных обществах, чьи возможности были ограничены [1].

Выводы. Таким образом, система финансирования начального образования в городах белорусских губерний представляла собой сложный конгломерат казённых, общественных и частных источников. Отсутствие одного из элементов этой системы (например, частных пожертвований или средств городских дум) делало невозможным функционирование школьной сети в тех масштабах, которые существовали к началу XX в. Дальнейшее изучение этого вопроса требует привлечения более широкого круга архивных источников, в частности – отчётной документации городских дум и раскладочных ведомостей по сбору пожертвований.

Список литературы:

1. Города Беларуси в некоторых интересных исторических сведениях. Минщина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://readli.net/chitat-online/?b=347349&pg=29>. – Дата доступа: 17.04.2026.
2. В поисках утраченного [Электронный ресурс] / Беларусь сегодня. – 2010. – 19 нояб. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/v-poiskakh-utrachennogo-332.html>. – Дата доступа: 17.04.2026.
3. Российский государственный исторический архив (РГИА). – Ф. 733 (Департамент народного просвещения). – Оп. ... – Д. 857. – «Об учреждении приходского училища в местечке Зайна Ковенской губернии на средства, пожертвованные Пилсудским, и о закрытии Вобольницкого приходского училища». – 1847. – 142 с
4. Полное собрание законов Российской империи. – СПб., 1862–1864.
5. Отчет Виленского учебного округа за 1880 год. – Вильна, 1881.
6. Сборник статистических сведений по Могилёвской губернии. – Могилёв, 1884.
7. Национальный исторический архив Беларуси. – Ф. 295 (Виленский учебный округ). – Оп. 1.
8. Памятная книжка Могилевской дирекции народных училищ... Могилев на Днепре: издание Могилевской дирекции народных училищ, 1889–1909 гг.
9. Корзенко, Г. В. (БГУ). Эволюция структуры управления начальным образованием в Минской губернии (1864–1900) // Веснік БДУ. Серыя 3. – 2018. – № 2. – С. 32–38.
10. Острога В.М. Материальное стимулирование труда сельских учителей Беларуси во второй половине XIX – начале XX в. // Труды БГТУ. Серия 6. – 2025, № 1(293). – С.31 – 37.

References:

1. Cities of Belarus in Some Interesting Historical Accounts. Minsk Region [Electronic resource]. – Access mode: : <https://readli.net/chitat-online/?b=347349&pg=29>. – Access date: 17.04.2026.
2. In Search of the Lost [Electronic resource] / Belarus Today. – 2010. – 19 November. – Access mode: <https://www.sb.by/articles/v-poiskakh-utrachennogo-332.html>. – Access date: 17.04.2026.
3. Russian State Historical Archive (RGIA). – F. 733 (Department of Public Education). – Inv. ... – Case 857. – "On the establishment of a parish school in the town of Zayna, Kovno province, with funds donated by Pilsudsky, and on the closure of the Vobolnitsky parish college". – 1847. – 142 p.
4. Complete Collection of Laws of the Russian Empire. – St. Petersburg, 1862–1864.
5. Report of the Vilnius Educational District for 1880. – Vilna, 1881.
6. Collection of Statistical Data on the Mogilev Province. – Mogilev, 1884.
7. National Historical Archive of Belarus. – Fund 295 (Vilnius Educational District). – Inventory 1.
8. Commemorative Book of the Mogilev Directorate of Public Schools... Mogilev on the Dnieper: Publishing House of the Mogilev Directorate of Public Schools, 1889–1909.
9. Korzenko G.V. (BSU). Evolution of the Management Structure of Primary Education in Minsk Province (1864–1900) // Bulletin of BSU. Series 3. – 2018. – No. 2. – pp. 32–38.
10. Ostroga V.M. Material incentives for the work of rural teachers in Belarus in the second half of the 19th – early 20th century // Proceedings of the Belarusian State Technological University. Series 6. – 2025, No. 1(293). – P. 31–37.