ORES

Научно-практический электронный журнал
Оригинальные исследования (ОРИС), *ISSN 2222-0402*
www.ores.su
original-research.ru

УДК 373.1

СЕМЕЙНАЯ ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Каравдина Диана Салаватовна,
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» ХМАО-Югра, г. Радужный
gazizovadiana97@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается проблема интеграции патриотического воспитания, профориентационной работы и семейного участия в образовательном процессе современной школы. На основе анализа проектной деятельности МБОУ СОШ №6 г. Радужный (ХМАО-Югра) представлена модель семейной патриотической профориентации, объединяющая воспитательный, профессионально-ориентирующий и семейно-ценностный компоненты. Автором обосновывается необходимость перехода от разрозненных форм воспитательной работы к целостной системе, в которой профессиональное самоопределение подростка осмысляется через призму семейной памяти, служения региону и гражданской ответственности. Особое внимание уделяется региональной специфике северных территорий и роли родителей как соорганизаторов образовательного процесса. Предлагаемая модель может быть тиражирована в образовательных организациях как практика семейной патриотической профориентации.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, профориентация, семейное участие, профессиональное самоопределение, социальное партнёрство, региональная идентичность, ХМАО-Югра, образовательная среда, наставничество, связь поколений.

FAMILY PATRIOTIC CAREER GUIDANCE AS A TOOL FOR SHAPING CIVIC IDENTITY AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF ADOLESCENTS

Karavdina Diana Salavatovna
Advisor to the Director for Education and Interaction with Children's Public Associations, Municipal Budgetary General Education Institution "Secondary General Education School No. 6" Khanty-Mansi Autonomous Okrug–Yugra, Raduzhny

ABSTRACT

The article addresses the issue of integrating patriotic education, career guidance, and family involvement in the educational process of a modern school. Based on an analysis of the

project activities of Secondary School No. 6 in Raduzhny (Khanty-Mansi Autonomous Okrug–Yugra), a model of family-based patriotic career guidance is presented, combining educational, career-oriented, and family-value components. The author substantiates the need to move from disparate forms of educational work to an integrated system in which a teenager's professional self-determination is understood through the prism of family memory, service to the region, and civic responsibility. Particular attention is paid to the regional specificity of northern territories and the role of parents as co-organizers of the educational process. The proposed model can be replicated in educational institutions as a practice of family-based patriotic career guidance.

Keywords: patriotic education, career guidance, family involvement, professional self-determination, social partnership, regional identity, Khanty-Mansi Autonomous Okrug–Yugra, educational environment, mentoring, continuity of generations.

Актуальность. В условиях модернизации российской системы образования особую значимость приобретает проблема формирования у подрастающего поколения гражданской идентичности, уважения к труду и осознанного профессионального выбора. Современные стратегические документы в сфере образования и воспитания – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [1], Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [2], Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [3] – подчёркивают необходимость создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, готовой к активному участию в жизни общества и осознанному профессиональному самоопределению.

Однако анализ существующей практики показывает, что в современной школьной среде патриотическое воспитание, профориентационная работа и взаимодействие школы с семьёй зачастую существуют как параллельные, слабо связанные между собой направления. Как отмечают исследователи (А.Г. Асмолов [4], Н.Л. Иванова [5]), такое разобщение приводит к тому, что подростки не видят взаимосвязи между семейными ценностями, профессиональным выбором и гражданской позицией, что формирует фрагментированное мировоззрение и снижает мотивацию к социально значимой деятельности, что не противоречит положениями психологии развития личности.

Особую остроту эта проблема приобретает в регионах с выраженной социально-экономической спецификой, таких как Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Развитие северных территорий напрямую зависит от притока молодых квалифицированных кадров, готовых связывать своё профессиональное будущее с регионом. Как подчёркивается в Концепции развития образования ХМАО-Югры [6], одной из приоритетных задач является формирование у школьников устойчивого интереса к профессиям, обеспечивающим развитие северных территорий: нефтегазовой отрасли, медицине, образованию, инженерии, спасательным службам, энергетике, экологии.

Вместе с тем, как показывают исследования С.Н. Чистяковой [7], Н.С. Пряжникова [8], традиционные форматы профориентационной работы (эпизодические встречи с представителями профессий, экскурсии, дни открытых дверей) зачастую недостаточно эффективны для формирования глубокого, осознанного интереса к профессии, особенно в контексте связи с семейными ценностями и региональной идентичностью.

Дополнительной проблемой является недостаточная включённость родителей в совместную деятельность по профессиональному и гражданскому становлению детей. Родители чаще выступают наблюдателями школьных мероприятий, а не активными

участниками и наставниками, что приводит к утрате важного воспитательного ресурса – передачи профессионального и жизненного опыта внутри семьи.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и апробировать модель семейной патриотической профориентации, направленную на формирование у школьников уважения к людям труда, осознанного выбора профессии и гражданской сопричастности к развитию региона и страны.

Методы исследования. В исследовании применялся комплекс методов, обеспечивающих достоверность и объективность полученных результатов: анализ научной литературы по проблемам патриотического воспитания, профессионального самоопределения, семейной педагогики, нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную и профориентационную деятельность в образовательных организациях, моделирование образовательной среды и проектирование педагогической системы, анкетирование, метод экспертных оценок.

Результаты и их обсуждение. Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» города Радужный Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

На первом этапебыло проведено анкетирование обучающихся 7–11 классов, в котором приняло участие 543 человек. Полученные данные подтвердили наличие проблемы: большинство школьников находятся в ситуации профессионального выбора (68%), но при этом недостаточно осведомлены о профессиях региона (78%) и не связывают своё будущее с Югрой (58%). При этом выявлен высокий интерес к практико-ориентированным форматам профориентации (81%).

Основываясь на результаты опроса, на втором этапе исследования была разработана концептуальная модель проекта «Профессии сильной страны: от памяти семьи – к будущему Югры».

Третий этап исследования включал в себя непосредственную реализацию разработанного проекта: создание школьного семейного клуба «Профессии сильной страны», проведение профориентационных встреч и профпроб с участием родителей-наставников и социальных партнёров, организацию семейных исследований и медиапроектов, работу школьной медиагруппы, подготовку и проведение профориентационного фестиваля «Профессии сильной страны» и форума «Будущее Югры начинается в семье».

В результате реализации проекта удалось достичь целевых количественных и качественных показателей:

Создан школьный семейный клуб «Профессии сильной страны», включающий 25 постоянных участников из числа обучающихся и родителей;

Сформирован родительский актив в количестве 35 человек, участвующий в организации и проведении мероприятий в роли родителей - наставников, родителей-соорганизаторов, родителей-исследователей;

Разработана программа профориентационных встреч с участием родителей-наставников и социальных партнёров;

12 обучающихся образовательного учреждения ведут работу школьной медиагруппы, которыми подготовлены первые 5 интервью с родителями-представителями профессий;

Расширено военно-патриотическое пространство образовательного учреждения: включены два учебных кабинета для проведения встреч и работы школьного клуба;

Заключены соглашения о сотрудничестве с ключевыми партнерами проекта: ПАО НК «РуссНефть», военный комиссариат города Радужный, местное отделение «Движения Первых», БУ «Радужнинская городская больница».

Разработан медиаплан информационного сопровождения проекта, созданы первые публикации о ходе реализации проекта на школьных информационных ресурсах.

Выводы. Современное состояние системы патриотического воспитания, профориентационной работы и взаимодействия с семьёй в образовательных организациях характеризуется разрозненностью и недостаточной интеграцией. Анализ практики и результаты анкетирования (543 обучающихся) подтверждают, что у большинства подростков отсутствует устойчивый интерес к социально значимым и востребованным профессиям региона, недостаточно сформировано уважение к людям труда и профессиональному опыту старших поколений.

Для Ханты-Мансийского автономного округа -Югры проблема профессионального самоопределения молодёжи имеет особую значимость, поскольку развитие северных территорий напрямую зависит от подготовки мотивированной молодёжи, готовой связывать своё будущее с родным регионом и осознающей ценность профессий, обеспечивающих устойчивое развитие Севера.

Разработанная модель семейной патриотической профориентации «Профессии сильной страны: от памяти семьи – к будущему Югры» является эффективным инструментом интеграции трёх ключевых направлений образовательного процесса: патриотического воспитания, профессионального самоопределения и семейного участия.Уникальность модели состоит в следующих показателях:

- превращении родителей из пассивных наблюдателей в соорганизаторов и наставников проектной деятельности;
- рассмотрении профессионального самоопределения через призму семейной памяти, региональной идентичности и гражданской ответственности;
- использовании военно-патриотического пространства как действующей образовательной площадки, связывающей память, служение, труд и профессиональное самоопределение;
- ориентации на региональную специфику северных территорий и профессии, значимые для Югры.

Результаты анкетирования и промежуточные данные реализации модели показывают высокий интерес школьников к практическим форматам профориентации, семейным профессиональным историям и проектной деятельности, что подтверждает востребованность и педагогическую целесообразность предлагаемого подхода.

Проектная модель обеспечивает устойчивость после завершения конкурсного финансирования через создание постоянно действующих площадок (школьный семейный клуб, военно-патриотическое пространство), формирование медиабанка методических материалов и вовлечение родителей и социальных партнёров на системной основе.

Разработанный пакет методических материалов позволяет тиражировать модель в других образовательных организациях как готовую практику семейной патриотической профориентации.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65–86.
5. Иванова, Н.Л. Партисипативное управление в образовании: теория и практика / Н.Л. Иванова // Педагогика. – 2015. – № 6. – С. 45–53.
6. Концепция развития образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018–2025 годы. – Ханты-Мансийск, 2018.
7. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение школьников: теория и практика / С.Н. Чистякова // Педагогика. – 2015. – № 4. – С. 55–63.
8. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 256 с.

References:

1. Federal Law "On Education in the Russian Federation" No. 273-FZ of 29.12.2012 (as amended on 17.02.2023).
2. Order of the Government of the Russian Federation No. 996-r of 29.05.2015 "On the Approval of the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the Period up to 2025".
3. Decree of the President of the Russian Federation No. 474 of 21.07.2020 "On the National Development Goals of the Russian Federation for the Period up to 2030".
4. Asmolov, A.G. Strategy of Sociocultural Modernization of Education: On the Way to Overcoming the Identity Crisis and Building a Civil Society / A.G. Asmolov // VoprosyObrazovaniya. – 2008. – No. 1. – P. 65–86.
5. Ivanova, N.L. Participatory Management in Education: Theory and Practice / N.L. Ivanova // Pedagogika. – 2015. – No. 6. – P. 45–53.
6. Concept for the Development of Education in the Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra for 2018–2025. – Khanty-Mansiysk, 2018.
7. Chistyakova, S.N. Professional Self-Determination of Schoolchildren: Theory and Practice / S.N. Chistyakova // Pedagogika. – 2015. – No. 4. – P. 55–63.
8. Pryazhnikov, N.S. Professional and Personal Self-Determination / N.S. Pryazhnikov. – Moscow: Institute of Practical Psychology; Voronezh: MODEK, 1996. – 256