

УДК 9.433

**ЖЕНСКОЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ  
БЕЛАРУСИ: ОТ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ К ПУБЛИЧНЫМ ШКОЛАМ  
(XIX – НАЧАЛО XX В.)****Олиферчик Ирина Александровна,**Аспирант, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Беларусь, г.  
Гродно  
ira.aliferchyk@mail.ru**Аннотация**

В статье рассматривается эволюция женского начального образования в городах белорусских губерний в XIX – начале XX в. Анализируется трансформация форм обучения – от доминировавших в первой половине столетия частных пансионов и домашнего воспитания к созданию сети публичных начальных училищ для девочек. Выявляются особенности государственной политики в области женского образования на территории Северо-Западного края, обусловленные этноконфессиональной спецификой региона.

**Ключевые слова:** женское начальное образование, городская среда, белорусские губернии, частные училища, домашнее обучение, Виленский учебный округ, Мариинское ведомство.

**WOMEN'S PRIMARY EDUCATION IN THE URBAN ENVIRONMENT OF  
BELARUS: FROM HOME EDUCATION TO PUBLIC SCHOOLS (19TH -  
EARLY 20TH CENTURIES)****Oliferchik Irina Aleksandrovna,**Postgraduate Student, Yanka Kupala State University of Grodno, Belarus, Grodno  
ira.aliferchyk@mail.ru**ABSTRACT**

The article examines the evolution of women's primary education in the cities of the Belarusian provinces in the 19th – early 20th centuries. The author analyses the transformation of educational forms – from private boarding schools and home education, which dominated in the first half of the century, to the creation of a network of public primary schools for girls. The article identifies the features of state policy in the field of women's education in the North-Western Krai, conditioned by the ethno-confessional specificity of the region.

**Keywords:** women's primary education, urban environment, Belarusian provinces, private schools, home education, Vilnius Educational District, Mariinsky Department.

Введение. Проблема развития женского образования в Российской империи в XIX – начале XX в. является одной из актуальных тем современной исторической науки. Особый интерес представляет изучение данного процесса на территории белорусских губерний, входивших в состав Северо-Западного края и имевших выраженную этноконфессиональную специфику. Женское начальное образование в городской среде Беларуси прошло сложный путь от элитарных форм домашнего обучения и частных пансионатов, находившихся преимущественно в руках католической церкви и польских содержательниц, к формированию разветвлённой сети публичных школ, доступных для девочек из различных сословий.

Цель данной статьи – выявить основные этапы и особенности эволюции женского начального образования в городах белорусских губерний на протяжении XIX – начала XX в., проследив трансформацию его форм, содержания и институциональной организации. При написании работы использовались следующие методы исторического исследования: сравнительно-исторический, ретроспективный, типологический. Важнейшим источником по истории начального образования в городах белорусских губерний являются **Памятные книжки** – ежегодные справочные издания губернских статистических комитетов, выходившие во всех губерниях Российской империи во второй половине XIX – начале XX века.

Домашнее обучение и частные пансионы как доминирующие формы женского образования (первая половина XIX в.). В первой половине XIX в. женское образование в белорусских городах носило преимущественно частный и сословно-ограниченный характер. Основными формами получения образования для девочек были домашнее обучение и обучение в частных пансионах. Эта ситуация была характерна не только для Беларуси, но и для всей Российской империи, где государственная система женского образования начала складываться лишь с середины столетия [1, с. 25].

Результаты и их обсуждение. В белорусских губерниях сложилась особая ситуация: начиная с конца XVIII в. здесь активно открывались женские школы и пансионы, находившиеся в руках католической церкви и польских содержательниц. Эти учебные заведения ориентировались на подготовку девушек из дворянских и зажиточных мещанских семей. Программа обучения в таких пансионах включала, как правило, закон Божий (в католическом исповедании), рукоделие, музыку, французский и польский языки, танцы и светские манеры. Образование носило ярко выраженный сословный и сословно-гендерный характер, готовя девушек к роли «хороших жён и матерей» [8 с. 150].

Согласно архивным данным, в 1829 г. на территории Беларуси функционировало 29 пансионатов, причём большинство из них были предназначены именно для девочек. Эти заведения располагались преимущественно в губернских городах – Витебске, Могилёве, Минске, Гродно [7, с. 102].

Домашнее обучение, в свою очередь, также было распространено в дворянских и купеческих семьях. Оно предполагало приглашение гувернанток и учителей, часто иностранного происхождения. Качество такого обучения варьировалось в широких пределах и практически не контролировалось государством.

Важной вехой стало принятие 9 июня 1858 г. указа, разрешавшего уроженкам Витебской и Могилёвской губерний учреждать частные женские учебные заведения [3, с. 61-62]. Этот законодательный акт легализовал сложившуюся практику и дал импульс дальнейшему развитию частного женского образования.

Вторая половина XIX в. стала переломным этапом в развитии женского образования. Под влиянием общественного подъёма и осознания государством необходимости модернизации страны правительство взяло на себя определение направлений и темпов развития женского образования [10, с. 200].

Однако на территории белорусских губерний этот процесс имел существенные особенности. После подавления восстания 1863–1864 гг. правительство стремилось ограничить влияние польской и католической культуры в регионе, в том числе и в сфере образования.

В 1860 – 1870-е гг. в губернских и крупных уездных городах Беларуси начали открываться женские училища Министерства народного просвещения и Мариинского ведомства. Эти учебные заведения давали, как правило, 3-годичное начальное образование, а в некоторых случаях – 6-годичное (двухклассные училища). Программа включала Закон Божий (в православном исповедании), русский язык, арифметику, чистописание, рукоделие и церковное пение [2, с. 107].

Одновременно продолжали существовать и частные женские учебные заведения, но теперь они попадали под более строгий государственный контроль и должны были соответствовать установленным требованиям.

Как отмечает М. А. Ступакевич, характерной чертой развития женского образования в Беларуси во второй половине XIX – начале XX в. было преобладающее распространение здесь частного образования, отданного в руки лиц русского происхождения. Частные женские училища и школы играли значительную роль в социокультурном развитии белорусского общества.

«Классификация частных женских учебных заведений предполагает выделение нескольких типов:»

1. Частные пансионы – закрытые учебные заведения с полным пансионом, ориентированные на девочек из состоятельных семей.

2. Частные училища – заведения, дававшие начальное или неполное среднее образование, часто специализировавшиеся на подготовке учительниц.

3. Воскресные школы – для девочек из малообеспеченных семей, работавшие по вечерам и в выходные дни [5, с.250].

Результаты сравнительного анализа институционального положения частных и министерских женских учебных заведений демонстрируют, что частные образовательные учреждения, обладая большей вариативностью в организации учебно-воспитательного процесса, испытывали хронические финансовые трудности. Основной причиной последних являлась структура дотация (финансирования), базировавшаяся главным образом на плате за обучение и частных пожертвованиях в отличие от министерских заведений, получавших государственные ассигнования.

На рубеже XIX–XX вв. наблюдался значительный рост числа частных женских учебных заведений в городах Беларуси. В 1906 г. были уравнены в правах государственные и частные учебные заведения, что дало новый импульс развитию частного образования. Женские учебные заведения открывались в Минске, Витебске, Могилёве, Гомеле, Гродно, Пинске, Бобруйске и других городах [1, с.50].

Оценка социального состава учениц женских начальных училищ белорусских городов выявляет ряд особенностей. Особенностью для женских учебных заведений Беларуси был высокий процент учениц из низших сословий, большинство из которых составляли еврейки. Это было связано с тем, что еврейское население составляло значительную часть городского населения белорусских губерний и стремилось к образованию своих дочерей, особенно в профессиональном плане.

Во второй половине XIX – начале XX вв. появился интерес к методике обучения и воспитания, улучшились методы обучения в школах. Методические вопросы регулярно обсуждались на заседаниях педсоветов. Обучение чтению производилось звуковым методом по букварю, все большее внимание уделялось объяснительному чтению и др. [9, с. 260]. От преподавателей требовалось при объяснении нового материала использовать

наглядность, возбуждать и поддерживать внимание учащихся, проводить с ними собеседования и внимательно проверять все письменные работы. В циркуляре 1863 г. «Несколько указаний в дополнение к Инструкции для народных учителей» говорилось, что важная роль народных училищ заключается и в том, чтобы «развивать детей умственно и нравственно». В связи с этим от учителя требовалось сосредоточить все внимание «не на количестве, а на качестве сообщаемого детям материала и на способах его передачи».

Попечитель Виленского учебного округа И.П. Корнилов в отчете за 1864 г. отмечал, что в отношении обучения грамоте дирекции училищ не ограничивают учителя в выборе метода, руководствуясь теми соображениями, что каждый из них хорош, если достигает успеха [8, с. 52]. Программы по учебным предметам более или менее выполнялись только в городских (приходских) училищах. В сельских школах преподаватели и преподавательницы не успевали сообщить учащимся многих сведений из обширной программы по русскому языку, в особенности данных по русской грамматике и чтению статей исторического и географического содержания, или не имели времени дать достаточную подготовку обучающимся в беглом чтении и правильном письме. Отчеты инспекторов народных училищ содержат сведения, что во многих сельских школах программы 1872 г. выполнялись едва только наполовину [7, 1900 г., с. 96]

Основной задачей начального образования было нравственное воспитание. В статье, опубликованной в неофициальном отделе периодического издания «Народное образование в Виленском учебном округе» в 1907 г., отмечалось, что цель народной школы – воспитывать учащихся, «развивать их общечеловеческие и индивидуальные силы и способности на началах веры Христовой, верности престолу и русской народности». «Громадной ответственности задача народного учителя, – отмечалось далее, – быть не преподавателем знаний, а воспитателем, наставником. Даже хорошее и правильное обучение грамоте, при отсутствии нравственного воспитывающего элемента, может привести к нежелательным результатам. Умение читать, писать само по себе, без практического применения, не имеет никакого значения. Учитель непременно должен иметь в виду практическое применение сообщаемых ученикам знаний, необходимость нравственного применения полученной грамотности. Нравственное влияние, получаемое учениками в школах, через детей распространяется далеко за пределы школы, в семьи» [9, с. 113–114].

Училищные советы обращали внимание на то, что начальная школа должна, прежде всего, «полагать прочные начала добрым привычкам и наклонностям и потом уже сообщать разные теоретические сведения, так как элементарная школа есть по преимуществу воспитательная». Поэтому во всех училищах дети приучались к строгому исполнению религиозных обязанностей, к внимательному чтению утренних и вечерних молитв, к «благонравному присутствованию в церкви», для чего в воскресные и праздничные дни учителя с обучающимися ходили в церковь и говели вместе с ними во время великого поста [7, 1990 г., с. 104].

Конфессиональный состав также был разнообразным: православные, католички, иудейки и протестантки. Государства поощряло обучение девочек из «иностранческих» и «иноверческих» семей в русскоязычных школах как инструмент их интеграции в имперское пространство.

Однако доступ к образованию для девочек из рабочих и крестьянских семей оставался ограниченным. В 1911 г. школы Беларуси охватывали лишь 10,7% девочек школьного возраста. Это свидетельствует о том, что, несмотря на прогресс, система начального женского образования к началу XX в. ещё не была всеобщей.

Выводы. Таким образом при рассмотрении, система женского начального образования воспроизводила сама себя, обеспечивая кадрами всё расширяющуюся сеть школ.

Эволюция женского начального образования в городах белорусских губерний в XIX – начале XX в. прошла несколько этапов. От доминирования частных пансионатов и домашнего обучения в первой половине столетия через период активной государственной политики по созданию сети публичных училищ во второй половине XIX в. к формированию к началу XX в. многоукладной системы, сочетавшей государственные, ведомственные и частные учебные заведения.

#### Список литературы:

1. Ступакевич М.А. Женское образование в Беларуси (вторая половина XIX века – 1917 год): дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / М.А. Ступакевич. – Минск, 2003. – 145 с.
2. Ступакевич М. Частные женские учебные заведения в Беларуси во второй половине XIX – начале XX в. / М. Ступакевич // Государства Центральной и Восточной Европы в исторической перспективе: сб. науч. ст. – Пинск: ПолесГУ, 2020. – Вып. 5. – С. 106–113.
3. Ступакевич М.А. Особенности становления и развития системы среднего женского образования в Беларуси во второй половине XIX в. / М.А. Ступакевич // Государства Центральной и Восточной Европы в исторической перспективе: сб. науч. ст. – Пинск: ПолесГУ, 2019. – Вып. 4. – С. 60–68.
4. Сенькевич Г.Г. Женские училища и гимназии в Белоруссии во второй половине XIX века / Г.Г. Сенькевич // Вопросы истории школы и педагогики. – 1972. – С. 38–50.
5. О разрешении уроженкам Витебской и Могилевской губерний учреждать частные женские учебные заведения: указ от 9 июня 1858 г. // Полное собрание законов Российской империи. – СПб., 1858.
6. Развитие образования и культуры на территории белорусских земель в начале XX века. – Режим доступа: <http://library.by>. – Дата доступа: 17.04.2026.
7. Отчет по управлению Виленским учебным округом за 1880, 1900 гг. – Вильна: Типогр. А.Г. Сыркина, 1882, 1901. – 226, 259 с
8. Народное образование в Виленском учебном округе. – 1902. – № 3. – 254 с.
9. Снапкоўская С.В. Просвещение в контексте истории и культуры Беларуси. – Москва: ИТИП РАО, 2012. – 348 с.
10. Беларусь: Нарысы гісторыі, эканомікі, культурнага і рэвалюцыйнага руху. – Мн.: Выд. ЦВК БССР, 1924. – 321с.

#### References:

1. Stupakevich M.A. Women's Education in Belarus (Second Half of the 19th Century – 1917): Dissertation for the Degree of Candidate of Historical Sciences: 07.00.02 / M.A. Stupakevich. – Minsk, 2003. – 145 p.
2. Stupakevich, M. Private Women's Educational Institutions in Belarus in the Second Half of the 19th – Early 20th Centuries / M. Stupakevich // States of Central and Eastern Europe in Historical Perspective: Collection of Scientific Articles. – Pinsk: Polessky State University, 2020. – Issue 5. – pp. 106–113.

3. Stupakevich M.A. Features of the Formation and Development of the Secondary Women's Education System in Belarus in the Second Half of the 19th Century / M.A. Stupakevich // States of Central and Eastern Europe in Historical Perspective: Collection of Scientific Articles. – Pinsk: Polessky State University, 2019. – Issue 4. – pp. 60–68.
4. Senkevich G.G. Women's Schools and Gymnasiums in Belarus in the Second Half of the 19th Century / G. G. Senkevich // Issues of the History of School and Pedagogy. – 1972. – pp. 38–50.
5. On Permitting Natives of the Vitebsk and Mogilev Provinces to Establish Private Women's Educational Institutions: Decree of 9 June 1858 // Complete Collection of Laws of the Russian Empire. – St. Petersburg, 1858.
6. Development of Education and Culture on the Territory of Belarusian Lands at the Beginning of the 20th Century. – Access mode: <http://library.by>. – Access date: 17.04.2026.
7. Report on the Administration of the Vilnius Educational District for 1880, 1900. – Vilna: Printing House of A.G. Syrkin, 1882, 1901. – 226, 259 p.
8. Public Education in the Vilnius Educational District. – 1902. – No. 3. – 254 p.
9. Snapkovskaya S.V. Enlightenment in the Context of the History and Culture of Belarus. – Moscow: ITIP RAO (Institute of Theory and History of Pedagogy of the Russian Academy of Education), 2012. – 348 p.
10. Belarus: Essays on History, Economy, Cultural and Revolutionary Movement. – Minsk: Publishing House of the Central Executive Committee of the BSSR, 1924. – 321 p.