
МЕСТО И РОЛЬ БИБЛИОТЕЧНОГО УРОКА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Володченко Наталья Валентиновна,

заведующий региональным информационно-библиотечным центром ОГАОУ ДПО
«БелИРО», г. Белгород,
volodchenko_nv@beliro.ru;

Дедурина Светлана Ивановна,

заведующий центром развития конкурсного движения
и образовательных практик ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Белгород,
dedurina_si@beliro.ru

Лутцева Марина Анатольевна,

старший методист центра развития конкурсного движения и образовательных практик
ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Белгород,
lutceva_ma@beliro.ru

Аннотация

Роль библиотечного урока особенно возрастает в контексте современных образовательных вызовов. Информационная перегрузка, многообразие цифровых платформ требуют от обучающихся не только технической грамотности, но и способности ориентироваться в сложном информационном пространстве. Библиотечный урок создаёт для этого необходимую методическую и практическую базу, выступая связующим звеном между предметным обучением и формированием ключевых компетенций XXI века. Цель данной статьи – раскрыть место и роль библиотечного урока в образовательном процессе, проанализировать его функции и потенциал, а также рассмотреть возможные формы интеграции в учебную деятельность.

Ключевые слова: библиотечный урок, образовательный процесс, ключевые компетенции, цифровизация.

REGULATION THE PLACE AND ROLE OF THE LIBRARY LESSON IN THE STRUCTURE OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Volodchenko Natalia Valentinovna,

head of the Regional Information and Library Center OGAOU DPO «BelIRO», Belgorod,
volodchenko_nv@beliro.ru;

Dedurina Svetlana Ivanovna,

head of the Center for the Development of Competitive Movement and Educational Practices of
the Belgorod Institute of Regional Education, Belgorod,
dedurina_si@beliro.ru;

Lutseva Marina Anatolyevna,

senior Methodologist at the Development Center Competitive movement and educational practices OGAU ДПО «BelIRO», Belgorod,
lutseva_ma@beliro.ru

ABSTRACT

The role of the library lesson is particularly important in the context of modern educational challenges. Information overload and the variety of digital platforms require students not only to have technical literacy but also to be able to navigate a complex information space. The library lesson provides the necessary methodological and practical foundation for this, acting as a link between subject based learning and the development of key competencies for the 21st century. The aim of this article is to reveal the place and role of the library lesson in the educational process, to analyse its functions and potential, and to consider possible forms of integration into learning activities.

Keywords: library lesson, educational process, key competencies, digitalization.

Введение

В современном образовательном пространстве, где поток информации растёт в геометрической прогрессии, а внимание учащихся всё чаще рассеивается между множеством цифровых стимулов, особую ценность приобретают формы работы, направленные на формирование устойчивых навыков осмысленного взаимодействия с информацией. Библиотечный урок – одна из ключевых форм работы школьной библиотеки, которая помогает школьникам научиться ориентироваться в информационном потоке, критически оценивать источники и эффективно использовать ресурсы для обучения и саморазвития.

Библиотечный урок – это специально организованное педагогическое мероприятие, проводимое в библиотеке (или с её ресурсами) и направленное на формирование информационной культуры обучающихся. Его главная цель – научить обучающихся самостоятельно находить, анализировать, систематизировать и этично использовать информацию из разных источников: книг, периодических изданий, электронных баз данных, интернет-ресурсов [2].

Среди основных задач библиотечного урока можно выделить:

- формирование навыков работы с библиотечными каталогами и картотеками;
- обучение приёмам поиска и отбора информации;
- развитие критического мышления и способности оценивать достоверность источников;
- знакомство со структурой книги, справочного аппарата, библиографических описаний;
- воспитание культуры чтения и бережного отношения к книге;
- освоение правил цитирования и оформления списка литературы.

Основная часть. Библиотечный урок занимает особое место в системе школьного образования, выполняя сразу несколько функций:

1. Образовательная. Обучающиеся получают конкретные знания и умения, необходимые для успешной учебной деятельности: как искать литературу по теме, как работать со справочниками, как составлять библиографическое описание. Эти навыки напрямую связаны с требованиями ФГОС к формированию метапредметных результатов.
2. Развивающая. В ходе урока развиваются логическое и критическое мышление, память, внимание, способность к анализу и синтезу информации. Практические задания учат школьников структурировать данные, выделять главное, формулировать выводы.
3. Воспитательная. Библиотечный урок способствует формированию ценностного отношения к знаниям, уважения к труду авторов и составителей, понимания важности достоверной информации. Через знакомство с лучшими образцами литературы прививается любовь к чтению и интерес к познанию.
4. Интегрирующая. Библиотечные уроки могут быть тесно связаны с программами различных учебных предметов [1].

Например, при изучении истории обучающиеся учатся работать с первоисточниками и архивными материалами; на уроках литературы – анализировать критические статьи и комментарии к текстам; в естественно-научных дисциплинах – использовать справочники и научные публикации.

Таким образом, библиотечный урок не является изолированным мероприятием, а органично встраивается в общий образовательный процесс, дополняя и углубляя содержание учебных предметов.

Эффективность библиотечного урока во многом зависит от разнообразия форм и методов работы, которые делают занятие интересным и продуктивным. Для достижения поставленных целей используются разнообразные формы и методы работы, которые подбираются с учётом возраста учащихся и специфики темы:

Игровые формы: викторины, квесты, библиографические игры, литературные путешествия. Они повышают мотивацию и делают процесс обучения более увлекательным.

Практикумы и мастер-классы, где учащиеся отрабатывают конкретные навыки (поиск информации в электронных базах, работа с энциклопедиями, составление списка литературы для реферата).

Проектная деятельность, в рамках которой школьники самостоятельно исследуют тему, используя библиотечные ресурсы, и представляют результаты в виде презентаций, стендовых докладов или публикаций.

Интегрированные уроки, проводимые совместно с учителями-предметниками. Например, урок по русскому языку, посвящённый работе со словарями, или занятие по истории, где обучающиеся учатся анализировать исторические источники.

Библиотечно-библиографические уроки знакомят учащихся с устройством библиотеки, принципами классификации книг, правилами пользования каталогами.

Встречи с писателями, поэтами, журналистами расширяют кругозор учащихся, дают возможность услышать «живой» рассказ о творческом процессе и значении слова.

Методы, используемые на библиотечных уроках, включают диалог, дискуссию, групповую работу, проектную деятельность, элементы театрализации и ролевые игры. Такой подход позволяет учитывать возрастные особенности учащихся и поддерживать их мотивацию.

Современные библиотечные уроки активно используют цифровые технологии: электронные каталоги, базы данных, онлайн-энциклопедии, образовательные платформы.

Это позволяет учащимся осваивать не только традиционные, но и современные способы работы с информацией [3].

Библиотечный урок играет важную роль в развитии универсальных учебных действий и компетенций XXI века:

Информационная грамотность. Обучающиеся учатся ориентироваться в многообразии источников, выбирать наиболее релевантные и достоверные, правильно их использовать и оформлять.

Исследовательские навыки. Работа с литературой, анализ источников, формулирование гипотез и выводов – всё это формирует основу для будущей исследовательской деятельности.

Самостоятельность и ответственность. Выполняя задания на уроке, обучающиеся учатся планировать свою работу, распределять время, нести ответственность за результат.

Коммуникативные навыки. Групповые формы работы, обсуждение результатов, защита проектов развивают умение аргументировать свою точку зрения, слушать других, вести диалог.

Эти компетенции необходимы не только для успешного обучения в школе, но и для дальнейшей профессиональной деятельности, а также для полноценной жизни в информационном обществе [4].

Эффективность библиотечного урока оценивается по ряду критериев: уровень освоения обучающимися практических навыков, качество выполненных заданий, активность и самостоятельность в работе, применение полученных знаний в учебной деятельности. Для мониторинга используются наблюдения, тестирование, анализ продуктов деятельности (списков литературы, рефератов, проектов), а также обратная связь от учащихся и учителей.

Перспективы развития библиотечных уроков связаны с дальнейшей цифровизацией образовательного процесса, внедрением новых технологий и форм работы. Виртуальные экскурсии, онлайн-квесты, интерактивные презентации, использование мобильных приложений и QR-кодов для доступа к ресурсам – всё это расширяет возможности библиотеки и делает работу с информацией более привлекательной для современных школьников [5].

Заключение

Библиотечный урок – важный элемент образовательного процесса, который помогает учащимся стать самостоятельными, грамотными и ответственными пользователями информации. Он формирует ключевые компетенции, необходимые для успешного обучения и адаптации в современном мире, а также способствует развитию интереса к чтению и познанию. Библиотечные уроки способны заметно повышать мотивацию учащихся – за счёт сочетания новых форматов работы, эмоциональной вовлечённости и формирования чувства самостоятельности [2].

Интеграция библиотечных уроков в учебный план, их методическое сопровождение и использование современных технологий позволяют максимально раскрыть их потенциал и сделать неотъемлемой частью качественного образования.

Список литературы:

1. Прошина И.И., Архипова Д.В. Система работы по развитию читательского интереса у младших школьников средствами библиотечных уроков // Современное педагогическое образование. 2024. № 6. С. 12–17.
2. Ермакова И.Ю. Библиотечные уроки как средство формирования читательской компетентности // Естественные и гуманитарные науки в современном мире: материалы VI Международной научно-практической

конференции, посвященной 115-летию Ланина Г.Ф. Орел: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2023. С. 449–452.

3. Морозова Л.В. Использование информационно-коммуникационных технологий при проведении библиотечных уроков // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: материалы 75 Международной конференции. Белгород: ООО ГиК, 2025. С.300–304.
4. Голубенко, Н.Б. Информационные технологии в библиотечном деле. Ростов на Дону: Феникс, 2012. 282 с. (Справочники).
5. Феномен библиотечного урока: сборник методических разработок педагогов библиотечно-информационных центров общеобразовательных школ г. Екатеринбурга / Урал. гос. пед. ун-т, ИИЦ-Науч. б-ка; сост., отв. ред. Л.Н. Якина. Екатеринбург, 2018. С. 4-10.

References:

1. Proshina I.I., Arkhipova D.V. A system of work on developing reading interest in primary school students by means of library lessons // Modern pedagogical education. 2024. No. 6. pp. 12-17.
2. Ermakova I.Yu. Library lessons as a means of developing reading competence // Natural Sciences and Humanities in the Modern World: Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference dedicated to the 115th anniversary of G.F. Lanin. Orel: Oryol State University named after I.S. Turgenev, 2023. pp. 449-452.
3. Morozova L.V. Use of information and communication technologies in library lessons // Science and Education: Domestic and Foreign Experience: Proceedings of the 75th International Conference. Belgorod: ООО ГиК, 2025. pp. 300-304.
4. Golubenko, N.B. Information Technologies in Librarianship. Rostov-on-Don: Phoenix, 2012. 282 p. (Reference Books).
5. The Phenomenon of the Library Lesson: A Collection of Methodological Developments of Teachers of Library and Information Centers of Comprehensive Schools in Yekaterinburg / Ural State Pedagogical University, IIC-Scientific Library; compiled and edited by L.N. Yakina. Yekaterinburg, 2018. pp. 4-10.