

УДК 796.011.3:378.147:331.44.

ЭВОЛЮЦИЯ ПОДХОДОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ

Гетманский Иван Иванович,

доцент; Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации; Уральский государственный университет путей сообщения (кафедра физического воспитания и спорта); 620034, Свердловская область, г. Екатеринбург, Колмогорова 66;
ivan_getmanskii40@mail.ru

Аннотация

Трансформация характера труда в условиях постиндустриальной экономики диктует необходимость пересмотра устоявшихся требований к психофизическим кондициям будущих специалистов. Рутинные мышечные усилия повсеместно уступают место сложной интеллектуальной активности, которая сопряжена с хроническим нервно-эмоциональным напряжением. Целью изыскания служит разбор эволюционных траекторий прикладного телесного воспитания в России и за рубежом для конструирования релевантных механизмов его модернизации. Опираясь на сопоставительный анализ, автор заключает, что архитектура западного тренинга, сфокусированная на прагматичном организационном благополучии и профилактике когнитивного выгорания, способна действительно дополнить методологическую фундаментальность российских практик. Авторский вклад заключается в обосновании кросс-дисциплинарного синтеза. В частности, аргументирована педагогическая целесообразность интеграции аппаратуры биологической обратной связи и иммерсивных VR-симуляций в рутинный учебный цикл. Подобный перенос фокуса с базовой макромоторики на тонкую вегетативную нейрорегуляцию поможет надежнее купировать специфические производственные риски. Сформулированные итоги и выдвинутые инициативы будут полезны преподавательскому составу профильных кафедр, HR-менеджерам крупных компаний, теоретикам в сфере эргономики и физиологии труда.

Ключевые слова: биологическая обратная связь, иммерсивное моделирование, корпоративное обучение, профессионально-прикладная физическая подготовка, работоспособность, стресс-менеджмент, физическое воспитание

EVOLUTION OF APPROACHES TO PROFESSIONAL APPLIED PHYSICAL TRAINING IN DOMESTIC AND FOREIGN PRACTICE

Getmansky Ivan Ivanovich,

Associate Professor; Honored Worker of Physical Culture of the Russian Federation; Ural State University of Railway Transport (Department of Physical Education and Sports); 620034, Sverdlovsk Region, Yekaterinburg, Kolmogorova St., 66; ivan_getmanskii40@mail.ru

ABSTRACT

The transformation of the nature of work in the post-industrial economy dictates the need to revise the established requirements for the psychophysical condition of future specialists. Routine muscular efforts are universally giving way to complex intellectual activity, which is associated with chronic neuro-emotional tension. The aim of the study is to analyze the evolutionary trajectories of applied physical education in Russia and abroad in order to construct relevant mechanisms for its modernization. Relying on comparative analysis, the author concludes that the architecture of Western training, focused on pragmatic organizational well-being and the prevention of cognitive burnout, can effectively complement the methodological fundamentality of Russian practices. The author's contribution lies in substantiating cross-disciplinary synthesis. In particular, the pedagogical expediency of integrating biofeedback equipment and immersive VR simulations into the routine educational cycle is argued. Such a shift in focus from basic macromotor skills to fine vegetative neuroregulation will help to more reliably mitigate specific occupational risks. The formulated conclusions and proposed initiatives will be useful to teaching staff of specialized departments, HR managers of large companies, and theorists in the field of ergonomics and occupational physiology.

Keywords: biofeedback, immersive modeling, corporate training, professional applied physical training, work capacity, stress management, physical education

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) выступает в качестве неотъемлемого элемента системы высшего и среднего образования, а также современного корпоративного управления персоналом. В реалиях нынешней постиндустриальной экономики требования к психофизическим кондициям специалистов претерпевают существенные трансформации. Как представляется, рутинный мышечный труд уступает место сложной интеллектуальной, административной, операторской активности, которая сопряжена с высоким уровнем нервно-эмоционального напряжения. Одновременно с этим сохраняется острая потребность в кадрах силовых, спасательных, полевых профессий, где от моторной готовности напрямую зависят жизнь людей и производственная безопасность.

Истоки рассматриваемой дисциплины лежат в утилитарной необходимости адаптации индивида к конкретным видам трудовой деятельности. В научной литературе данная дефиниция трактуется как избирательное применение средств спорта для целенаправленного формирования компетенций, релевантных конкретной специальности [1, 3]. Видимо, именно этот концептуальный дуализм (потребность в развитии как базовой выносливости, так и узкопрофильных реакций) задает вектор эволюции педагогических подходов.

Разумно предположить, что анализ исторического пути таких моделей позволяет вычлениить наиболее эффективные алгоритмы обучения кадрового резерва. В сопоставлении с более ранними подходами, современные образовательные стандарты требуют комплексной интеграции спортивной медицины, физиологии труда, HR-менеджмента. В связи с этим отметим, что весьма значимым становится разносторонний разбор эволюции теоретико-методологических и практических аспектов прикладного тренинга в российской и зарубежной практике, а также выработка прикладных рекомендаций по их оптимизации в текущих социально-экономических реалиях.

Так, российская система формирования телесной культуры обладает внушительным историческим бэкграундом. Примечательно, что первые попытки профилированного

воспитания восходят еще к петровским реформам, когда специфические упражнения внедрялись в навигационных школах. Между тем, в качестве самостоятельной научно-прикладной отрасли ППФП начала вырисовываться лишь в двадцатых-тридцатых годах минувшего столетия. Мощным «ускорителем» тогда послужили государственные директивы, которые регламентировали внедрение физической культуры для рационализации производственных процессов. В рассматриваемый период ключевой задачей являлось ускорение привыкания заводских рабочих к конвейерным ритмам.

Вследствие этого подытожим, что советская академическая традиция заложила «фундамент» регламентированного тренинга. Ближе ко второй половине двадцатого века, благодаря фундаментальным изысканиям В.В. Белиновича и Л.П. Матвеева, направление обрело четкую теоретическую обособленность [4]. По существу, была сконструирована разветвленная структура с ясными целевыми ориентирами. Специалисты деятельно использовали методы строго регламентированного повторения и детального моделирования рабочих ситуаций.

Впрочем, на современном этапе наблюдаются определенные методологические коллизии. В научном дискурсе продолжается эксплуатация традиционных парадигм, однако параллельно усиливается запрос на персонализацию. Сегодняшние студенты нуждаются в гибких интеграционных решениях.

На основании отмеченного подчеркнем, что отечественная модель, невзирая на ее методическую основательность, остается весьма централизованной и детерминированной образовательными нормативами.

В отличие от предыдущих подходов, укоренившихся в нашем образовательном поле, иностранный опыт отражает совершенно иную логику становления. Западноевропейские государства и США исторически придерживались децентрализованного пути. По-видимому, там профильная физическая активность не конструировалась как всеобщая академическая дисциплина. Она развивалась, в основном, как утилитарный инструментальный работодателей.

Сравнительный разбор иностранных источников вскрывает высокий градус прагматизма [6, 7]. В частности, для рекрутинга в полицию или экстренные службы применяются стандартизированные полосы препятствий, которые достоверно имитируют рабочую рутину: эвакуацию пострадавших, преодоление барьеров, манипуляции с тяжелым снаряжением и т. д. Предположительно, подобный фильтр дает возможность отсеивать непригодных кандидатов на раннем этапе, существенно сокращая финансовые издержки на их последующую стажировку [5].

Что касается корпоративного сектора, то здесь фокус смещен в сторону концепции организационного благополучия. Транснациональные корпорации субсидируют здоровье штата, обустроявая эргономичные офисные пространства, оплачивая абонементы в клубы. Главный лейтмотив – не формирование специфической мышечной памяти, а снижение числа больничных листов и профилактика эмоционального выгорания клерков [5-7].

Для будущих управленцев и правоведов весомую значимость имеет не столько абсолютная сила, сколько устойчивость нервной системы, пролонгированная концентрация внимания, толерантность к статическим позам. Аудитор или корпоративный юрист может находиться за компьютером до подавляющей части смены. Значит, их профильный тренинг обязан включать компенсаторные комплексы, которые предупреждают заболевания опорно-двигательного аппарата. Вероятно, именно применение методов аутогенной тренировки и дыхательной гимнастики помогает нивелировать негативные эффекты сидячей работы.

В целях наглядной репрезентации дивергентных и конвергентных характеристик были обобщены ключевые маркеры в единой матрице (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Сравнительная характеристика подходов к прикладному физическому воспитанию (составлено автором)

Критерий	Отечественный подход	Зарубежная практика
Базовая организационная форма	Централизованная, встроена в учебные планы университетов согласно стандартам	Децентрализованная, диктуется запросами конкретных ведомств и частного бизнеса
Охват аудитории	Все категории обучающихся, вне зависимости от профиля подготовки	Точечный (обязателен для силовых структур; для офисного сегмента – добровольный)
Доминантный вектор	Сочетание базовой кондиции (до 60%) и прикладного сегмента (до 40%) [2]	Прохождение функциональных стресс-тестов либо участие в программах оздоровления
Инструментарий контроля	Зачетные нормативы, балльно-рейтинговые системы оценки успеваемости студентов	Эмпирический скрининг, аудит, расчет рентабельности инвестиций в здоровье

Уместно обозначить ряд конкретных инициатив для модернизации существующей методологии в отечественной образовательной среде.

Так, предлагается внедрение модулей биологической обратной связи (БОС) в обучение менеджеров. Предусматривается тренировка навыков управления вегетативными реакциями в стрессогенных условиях (например, при публичной защите проектов). Новизна состоит в переносе фокуса с макромоторики на тонкую нейрофизиологическую регуляцию. В итоге обеспечивается смягчение риска ранних сердечно-сосудистых патологий у лиц, которые принимают ответственные решения.

Помимо этого, целесообразно использование VR-тренажеров с тактильной отдачей для студентов технических специальностей. Предполагается отработка действий на потенциально опасных объектах. Новое здесь проявляется в безопасном синтезе визуальной среды и реальных кинестетических усилий. При этом решается следующая проблема – устранение разрыва между «тепличными» условиями спортивного зала и реалиями промышленных площадок.

Резюмируем, что эволюционная спираль профессионально-прикладной физической подготовки отражает значимые макроэкономические сдвиги. Адаптационные механизмы человеческого тела к производственной среде прошли через заметные преобразования: от базовой мускульной подготовки к фабричному труду до сложных технологий купирования стресса, поддержания когнитивной выносливости. Отечественная парадигма, которая опирается на масштабные теоретические изыскания советских ученых, выделяется своей системностью вкупе с широким охватом университетской аудитории. Зарубежная, напротив, иллюстрирует маневренность и прагматичную нацеленность на конкретный финансовый либо операционный выигрыш компании.

Перспективное развитие данной педагогической ветви затруднительно без кросс-дисциплинарной синергии. Имплементация сформулированных авторских рекомендаций (в особенности, аппаратуры биоуправления и иммерсивного VR-моделирования) способна улучшить качественные характеристики формируемого кадрового резерва. Как представляется, подобные новации могут быть успешно интегрированы как в рутину профильных университетских кафедр, так и в архитектуру корпоративных учебных центров технологических компаний. В конечном счете, разумный синтез академической глубины российской школы с доказательной эффективностью западных бизнес-моделей обеспечит воспитание новой плеяды специалистов. Это будут подготовленные сотрудники,

которые не только владеют передовым знанием, но и физиологически адаптированы к интенсивным нагрузкам современной глобальной экономики.

Список литературы:

1. Малышев, И.В. Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки / И.В. Малышев, И.С. Москаленко // Научный Лидер. – 2026. – № 4 (257). – С. 155-159.
2. Мартиросова, Т.А. Организация профессионально-прикладной физической подготовки специально-прикладной направленности студентов-бакалавров лесохозяйственных специальностей / Т.А. Мартиросова // Физическое воспитание студентов. – 2012. – № 6. – С. 74-78.
3. Чехранов, Ю.В. Применяемость терминов «профессиональная физическая подготовка» и «профессионально-прикладная физическая подготовка» / Ю.В. Чехранов, В.Б. Шилакин, Э.А. Кононов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2024. – № 2 (228). – С. 210-212.
4. Яворская, А.А. Роль дисциплины «Физическая культура» в профессиональной подготовке специалистов сферы обслуживания в ссузе / А.А. Яворская // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2012. – № 11. – С. 159-164.
5. Ivani, I.V. Competence and professional skills in training future specialists in the field of physical education and sports / I.V Ivani et al. // Propósitos y representaciones. – 2020. – T. 8. – № 2. – С. 37.
6. Reid, G. Professional and disciplinary status of adapted physical activity / G. Reid, H. Stanish // Adapted Physical Activity Quarterly. – 2003. – T. 20. – № 3. – С. 213-229.
7. Schiopu C.G. Professional-applied physical training in the professional formation system of police officers / C.G. Schiopu // Bulletin of the Transilvania University of Brasov, Sciences of Human Kinetics. – 2022. – № 2. – С. 57-66.

References:

1. Malyshev, I.V. Definition of the concept of professional-applied physical training / I.V. Malyshev, I.S. Moskalenko // Scientific Leader. – 2026. – No. 4 (257). – Pp. 155-159.
2. Martirosova, T.A. Organization of professional-applied physical training of special-applied orientation for bachelor students of forestry specialties / T.A. Martirosova // Physical Education of Students. – 2012. – No. 6. – Pp. 74-78.
3. Chekhranov, Yu.V. Applicability of the terms "professional physical training" and "professional-applied physical training" / Yu.V. Chekhranov, V.B. Shilakin, E.A. Kononov // Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University. – 2024. – No. 2 (228). – Pp. 210-212.
4. Yavorskaya, A.A. The role of the discipline "Physical Culture" in the professional training of service sector specialists in secondary vocational education institutions / A.A. Yavorskaya // Bulletin of the Immanuel Kant Baltic Federal University. Series: Philology, Pedagogy, Psychology. – 2012. – No. 11. – Pp. 159-164.
5. Ivani, I.V. Competence and professional skills in training future specialists in the field of physical education and sports / I.V. Ivani et al. // Propósitos y representaciones. – 2020. – Vol. 8. – No. 2. – Pp. 37.

6. Reid, G. Professional and disciplinary status of adapted physical activity / G. Reid, H. Stanish // Adapted Physical Activity Quarterly. – 2003. – Vol. 20. – No. 3. – Pp. 213-229.
7. Schiopu C.G. Professional-applied physical training in the professional formation system of police officers / C.G. Schiopu // Bulletin of the Transilvania University of Brasov, Sciences of Human Kinetics. – 2022. – No. 2. – Pp. 57-66.