

УДК 372.881.111.1

ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Поздняков Григорий Олегович,

выпускник факультета психологии

Военного университета Министерства обороны Российской Федерации

gr.late@gmail.com

Аннотация

Умение общаться с людьми, эффективно организовывать своё время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность чрезвычайно важны в любой профессии. В статье обосновывается идея о том, что урок иностранного языка может стать инструментом, с помощью которого можно и нужно развивать эмоциональный интеллект обучающегося начальной школы. Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке методики преподавания иностранных языков и психологии.

Ключевые слова: воспитательный потенциал урока английского языка, soft skills, психолого-педагогическая характеристика обучающихся начальной школы.

GROUP WORK IN A FOREIGN LANGUAGE LESSON AS A MEANS OF DEVELOPING EMOTIONAL INTELLIGENCE IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Pozdnyakov Grigory Olegovich,

a graduate of the Faculty of Psychology of the Military University

of the Ministry of Defense of the Russian Federation

gr.late@gmail.com

ABSTRACT

The ability to communicate with others, manage time effectively, think creatively, make decisions, and take responsibility is crucial in any profession. This article argues that foreign language lessons can and should serve as a tool for developing the emotional intelligence of primary school students. The study is interdisciplinary in nature, situated at the intersection of foreign language teaching methodology and psychology.

Keywords: educational potential of an English lesson, soft skills, psychological and pedagogical characteristics of primary school students. modern teaching technologies.

Изучение иностранного языка неразрывно связано с живым общением, а значит, эмоциональной вовлеченностью. Коммуникация и эмоциональный интеллект не существуют отдельно друг от друга, ведь процесс решения различных языковых задач побуждает учеников к работе со своими эмоциями: их пониманию, выражению, управлению ими, а также распознаванию чужих эмоций. Правильно организованный урок иностранного языка уже в начальной школе может помочь развитию такого важного качества как эмоциональный интеллект. Актуальность данного исследования может быть обоснована необходимостью поиска эффективных педагогических приемов развития коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта школьников в процессе изучения иностранного языка.

Методы исследования включают анализ научной и методической литературы по проблеме исследования, обобщение педагогического опыта.

Результаты психологического исследования И.Ю. Кулагиной, Е.В. Апасовой, В.О. Волчанской, Н.Г. Зайцевой показывают, что успеваемость детей в школе напрямую зависит от личностной характеристики ученика. При этом важным является не только высокая мотивация к обучению, но и сформированный социально-эмоциональный навык, при этом слабо успевающие школьники имеют «сниженные показатели личностного развития». [1].

Исследователь В.С. Козлова отмечает, что дети в младшем школьном возрасте чрезвычайно эмоциональны, при этом отмечается, что они еще не умеют управлять эмоциями, контролировать внешние проявления своих чувств, то есть отмечается недостаточный уровень тормозных процессов. Кроме того, если у ребенка есть трудности в учебе, может сформироваться аффективный комплекс, то есть чувство собственной неполноценности. Если не работать над накоплением положительного опыта, формируется низкая самооценка и заниженный уровень притязаний. При этом ребенок в младшем школьном возрасте способен к размышлению о своих эмоциях, способен оценивать их [2].

Цель настоящего исследования заключается в том, чтобы на конкретных примерах показать широкие возможности групповой работы на уроке иностранного языка для развития эмоционального интеллекта младших школьников. Материал исследования базируется на материале английского языка, поскольку это самый распространенный для изучения иностранный язык в школах РФ, однако, основные выводы могут быть использованы при изучении любого другого иностранного языка.

Термин «эмоциональный интеллект» (ЭИ) ввели в научный обиход ученые из США, преподаватели Йельского университета Джон Мэйер и Питер Сэловей, опубликовав в 1990 г. статью «What is Emotional Intelligence» (Что такое эмоциональный интеллект).

Пять лет спустя, преподаватель того же университета, журналист и популяризатор науки Д. Гоулман, взяв за основу идеи Джона Мэйера и Питера Сэловея, написал книгу «Эмоциональный интеллект», быстро ставшую бестселлером [11]. Кстати, не умаляя важности традиционного интеллекта, он утверждает, что эмоциональный интеллект чаще становится залогом успеха в личной жизни и в карьере. Человек с высоким уровнем эмоционального интеллекта лучше сохраняет самообладание под давлением, эффективнее общается и строит прочные отношения, что в итоге помогает реализовывать потенциал [3].

В настоящее время существует множество трактовок эмоционального интеллекта. В нашем исследовании мы опираемся на определение, данное П. Сэловей и Дж. Майер, которые рассматривали «эмоциональный интеллект» как способность человека к работе с собственными чувствами и чувствами окружающих, умение распознавать, оценивать, понимать, анализировать эмоции и использовать полученную эмоциональную информацию как основу для мышления, решения поставленных задач и контроля своих действий [10].

Современные отечественные ученые проявляют большой научный интерес к теме, что нашло свое отражение в многочисленных трудах. Так, Ю.А. Варицкий пишет о системообразующей роли эмоционального интеллекта в структуре психологической готовности к обучению в вузе [4]. Исследователь А.А. Игнатъев отмечает важность наличия эмоционального интеллекта как для научной деятельности, так и в повседневной жизни [5]. В совместной работе Е.А. Сергиенко и И.И. Ветровой отмечается, что развитие эмоционального интеллекта сродни гуманистическому и психологическому образованию, поскольку опирается на идею о том, что характер может быть изменен в лучшую сторону с помощью соответствующего обучения. Такие ценности как забота о близких, уважение к человеческой личности, ответственность, духовность близки всем народам, являются «двигателями общества» [6, с. 38-39]. Современные исследователи активно работают над созданием и совершенствованием различного рода тестов по определению уровня ЭИ. Так, Е.А. Сергиенко, Е.А. Хлевная, И.И. Ветрова, Ю.П. Мигун совместно разработали русскоязычную методику теста эмоционального интеллекта (ЕЭИ) [7]. Впрочем, некоторые исследователи, к примеру, Д.В. Ушаков, не умаляя важности изучения этого качества личности, выражает сомнения в возможности разработки точного теста на определение степени развитости ЭО [8].

Согласимся с мнением исследователей в утверждении о том, что над развитием эмоционального интеллекта можно и нужно работать. Предмет «Иностранный язык» может предоставить для этого широкие возможности при условии целенаправленной работы учителя. Особенно эффективной как для изучения иностранного языка, так и для развития эмоционального интеллекта может стать грамотно организованная групповая работа.

Развитие умений правильного общения можно начинать уже с первых уроков, лишь дополняя задания учебника. Возьмем для примера упражнение из одного из самых распространенных в российских школах учебника УМК «Rainbow English» 2 класс, 1 часть. Уже в самом начале изучения иностранного языка названного учебника предлагается задание на аудирование: у Нелл появились новые соседи. Послушай, как они знакомятся с Нелл и скажи, как их зовут [9, с.9]. Ученики прослушивают аудиозапись, запоминают клише для знакомства. После можно разыграть сценки знакомства. Несмотря на простоту и распространенность данного вида работы, отметим, что во время выполнения задания дети не только повторяют клише, но и учатся строить социальные связи. Учитель может дать дополнительные материалы и расширить задание, объяснив, как заговорить с учителем или пожилым человеком. Следующим заданием может стать назвать черты характера своих одноклассников, например, strong, smart, kind, emotional, talented, calm. Это задание поможет повысить самооценку и укрепить отношения в классе, например, «Vova is kind», «Nastya is smart and talented».

Безусловно, такая форма проведения занятий имеет как положительные, так и отрицательные черты. Работая в группе, ученики имеют больше возможности поговорить, узнают больше английский слов, они учатся ценить и уважать мнения других, сотрудничать. Однако, организация групповой работы требует от учителя немалых усилий. Так, возможно возникновение конфликта среди учеников, подготовка требует много времени, часто учитель не успевает за урок проверить всех. Следует отметить и трудности, которые испытывают дети: неподготовленность к подобной форме проведения занятий, поскольку дети привыкли к традиционной форме общения «учитель – ученик», низкий уровень владения иностранным языком, непонимание своей роли в группе, разный темп работы. Тем не менее, соблюдение определенных правил может значительно снизить трудности: правильно подобрать детей в группы, чтобы избежать конфликтных ситуаций, четкое объяснение задачи, верное распределение ролей и так далее. Важным является и строгое ограничение времени на подготовку.

В младшем школьном возрасте ученики часто подражают старшим, поэтому крайне важным является манера поведения учителя. Если учитель выражает эмпатию, самоконтроль, ученики демонстрируют такое же поведение. Важно создавать на уроке доброжелательную атмосферу, чтобы ученики не стеснялись открыто говорить о своих чувствах.

Список литературы:

1. Кулагина, И. Ю. Психологический портрет современного младшего школьника: фактор успеваемости / И. Ю. Кулагина, Е. В. Апасова, В. О. Волчанская, Н. Г. Зайцева // Психолого-педагогические исследования. – 2025. – Т. 17, № 4. – С. 55–70.
2. Козлова, В. С. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста / В. С. Козлова // Актуальные исследования. – 2023. – № 14 (144), ч. 2. – С. 47–49.
3. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2025. — 528 с. — (МИФ. Личное развитие). — ISBN 978-5-00195-141-4.
4. Варицкий, Ю. А. Эмоциональный интеллект как ядро психологической готовности личности к обучению в вузе / Ю. А. Варицкий // Вектор научной мысли. – 2026. – № 8 (37).
5. Игнатьев, А. А. Наука и эмоциональный интеллект. Прикладное применение эмоционального интеллекта в работе и повседневной жизни / А. А. Игнатьев // Вестник Московского гуманитарного экономического института. – 2023. – № 3. – С. 56–60.
6. Сергиенко, Е. А. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT v. 2.0): русскоязычная версия / Е. А. Сергиенко, И. И. Ветрова. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 89 с.
7. Сергиенко, Е. А. Эмоциональный интеллект: разработка русскоязычной методики ТЭИ (тест эмоционального интеллекта) / Е. А. Сергиенко, Е. А. Хлевная, И. И. Ветрова, Ю. П. Мигун // Психологические исследования. – 2019. Том: 12– № 63.
8. Ушаков, Д. В. Социальный и эмоциональный интеллект: надежды, сомнения, перспективы / Д. В. Ушаков. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – С. 11–30.
9. Афанасьева, О. В. Английский язык. «Rainbow English». 2–4 классы : учебное пособие / О. В. Афанасьева, К. М. Баранова, И. В. Михеева. — Москва : Дрофа, 2021. — ISBN 978-5-358-23678-3. — 144 с.
10. Mayer, J. D. What is Emotional Intelligence? / J. D. Mayer, P. Salovey // Emotional development and emotional Intelligence: Implications for educators / eds. P. Salovey, D. Sluyter. – New York : Basic Books, 1997. – P. 3–31.
11. Goleman, D. Emotional intelligence / D. Goleman. – New York : Bantam Books, 1995. – 352 p.

References:

1. Kulagina, I. Yu. Psychological portrait of a modern primary school student: the academic performance factor / I. Yu. Kulagina, E. V. Apasova, V. O. Volchanskaya, N. G. Zaitseva // Psychological and pedagogical research. - 2025. - Vol. 17, No. 4. - Pp. 55-70.

2. Kozlova, V. S. Psychological and pedagogical characteristics of primary school children / V. S. Kozlova // Current research. - 2023. - No. 14 (144), part 2. - Pp. 47-49.
3. Goleman, D. Emotional intelligence. Why it can mean more than IQ / D. Goleman. — Moscow: Mann, Ivanov and Ferber, 2025. — 528 p. — (MYTH. Personal development). — ISBN 978-5-00195-141-4.
4. Varitsky, Yu. A. Emotional intelligence as the core of an individual's psychological readiness for university studies / Yu. A. Varitsky // Vector of scientific thought. - 2026. - No. 8 (37).
5. Ignatiev, A. A. Science and emotional intelligence. Applied use of emotional intelligence in work and everyday life / A. A. Ignatiev // Bulletin of the Moscow Humanitarian Economic Institute. - 2023. - No. 3. - P. 56-60.
6. Sergienko, E. A. The Mayer, Salovey, and Caruso Self-Reported Emotional Intelligence Test (MSCEIT v. 2.0): Russian-language version / E. A. Sergienko, I. I. Vetrova. - Moscow: Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences, 2010. - 89 p.
7. Sergienko, E. A. Emotional Intelligence: Development of the Russian-language ETI (Emotional Intelligence Test) Methodology / E. A. Sergienko, E. A. Khlevnaya, I. I. Vetrova, Yu. P. Migun // Psychological Studies. - 2019. Vol.: 12- No. 63.
8. Ushakov, D. V. Social and Emotional Intelligence: Hopes, Doubts, Prospects / D. V. Ushakov. - Moscow: Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences, 2009. - Pp. 11-30.
9. Afanasyeva, O. V. English. "Rainbow English". Grades 2-4: a teaching aid / O. V. Afanasyeva, K. M. Baranova, I. V. Mikheeva. - Moscow: Drofa, 2021. - ISBN 978 5 358 23678 3. - 144 p.
10. Mayer, J. D. What is Emotional Intelligence? / J. D. Mayer, P. Salovey // Emotional development and emotional Intelligence: Implications for educators / eds. P. Salovey, D. Sluyter. - New York: Basic Books, 1997. - pp. 3-31.
11. Goleman, D. Emotional intelligence / D. Goleman. - New York: Bantam Books, 1995. - 352 p.