

УДК 371

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ В ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ ПЕРВЫХ****Саттарова Рушана Фахридиновна,**Учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ № 44, магистрант гр. М-5162, БУ
«Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут
rushkasatt06@mail.ru**Аннотация**

В статье рассматриваются педагогические условия формирования социальной активности подростков посредством включения в волонтерские отряды Движения Первых. Показано, что участие в добровольческих инициативах создаёт ценностно насыщенную социальную среду, способствующую развитию ответственности, гражданской позиции и устойчивой просоциальной мотивации. Анализ отечественного опыта и результатов практической работы позволяет определить эффективные механизмы и направления деятельности, обеспечивающие рост социальной активности подростков в образовательной организации.

Ключевые слова: социальная активность подростков, волонтерская деятельность, Движение Первых, воспитательная среда, просоциальная мотивация

**FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY OF TEENAGERS THROUGH
INCLUSION IN VOLUNTEER SQUADS OF THE FIRST****Sattarova Rushana Fakhridinovna,**Teacher of history and social studies, MBOU secondary school No. 44, master's student gr. M-5162, BU "Surgut State Pedagogical University", Surgut
rushkasatt06@mail.ru**ABSTRACT**

This article examines the pedagogical conditions for fostering adolescent social engagement through inclusion in the volunteer units of the First Movement. It demonstrates that participation in volunteer initiatives creates a value-rich social environment conducive to the development of responsibility, civic engagement, and sustainable prosocial motivation. An analysis of domestic experience and practical work allows us to identify effective mechanisms and areas of activity that promote increased social engagement among adolescents in educational institutions.

Keywords: social activity of adolescents, volunteer activities, the First Movement, educational environment, prosocial motivation

В современной системе образования Российской Федерации проблема формирования социальной активности подростков приобретает исключительную значимость и многоаспектную актуальность, что обусловлено комплексом глубинных преобразований, происходящих в социальном пространстве и оказывающих существенное влияние на процессы взросления, социализации и личностного становления молодого поколения. Особую значимость в подростковом возрасте приобретает усиление стремления к социальному признанию, самоутверждению и самореализации в различных сферах деятельности.

Всё вышеизложенное обуславливает необходимость целенаправленного создания педагогически организованных условий, обеспечивающих полноценное включение подростков в социально значимую деятельность, где они получают возможность осваивать разнообразные социальные роли – лидера, исполнителя, организатора, эксперта, наставника; практиковать навыки конструктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп и возрастных категорий; переживать эмоционально насыщенный опыт позитивного влияния на окружающий мир, убеждаясь в собственной способности вносить реальный вклад в улучшение жизни других людей и общества в целом [1].

Социальная активность в научной традиции отечественной и зарубежной психологии, педагогики и социологии рассматривается как сложное, многокомпонентное и комплексное личностное образование, имеющее интегративную природу и проявляющееся в различных сферах жизнедеятельности человека. Данное понятие включает в себя несколько взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, каждый из которых вносит свой вклад в общую структуру социальной активности и определяет её качественные характеристики.

Когнитивный компонент социальной активности охватывает систему представлений личности о социальной реальности, включая знания о структуре общества, социальных институтах и их функциях, механизмах социального взаимодействия, существующих социальных проблемах и способах их решения.

Эмоционально-ценностный компонент социальной активности представляет собой совокупность переживаний, чувств и эмоциональных состояний, возникающих у личности в связи с восприятием и оценкой социальной реальности, а также систему ценностных ориентаций, определяющих отношение к различным аспектам общественной жизни.

Деятельностный компонент социальной активности выражается в реальном участии личности в деятельности, направленной на преобразование социальной среды, улучшение условий жизни различных групп населения, решение актуальных общественных проблем.

Исследования отечественного учёного Н.Л. Ахлюстиной, посвящённые проблемам формирования социальной активности в подростковом возрасте, убедительно демонстрируют, что полноценное развитие данного личностного качества возможно исключительно в тех условиях, когда подросток выступает подлинным субъектом деятельности, а не пассивным исполнителем указаний взрослых или формальным участником заранее спланированных мероприятий. Субъектная позиция подростка предполагает наличие нескольких ключевых характеристик, без которых деятельность утрачивает свой развивающий потенциал и не приводит к формированию устойчивой социальной активности.

Прежде всего, субъектность предполагает свободу выбора – возможность самостоятельно определять направление своей деятельности, выбирать из нескольких альтернатив наиболее соответствующую собственным интересам, способностям и ценностям. Не менее важной характеристикой субъектной позиции является

ответственность за результат — принятие на себя обязательств по достижению намеченных целей и готовность отвечать за качество выполненной работы. Третьим элементом субъектной позиции является возможность оценивать собственный вклад в общее дело, видеть конкретные результаты своей деятельности и получать обратную связь от благополучателей, партнёров и организаторов проекта [2].

В данной теоретико-методологической логике особую роль в формировании социальной активности подростков приобретает социально ориентированная деятельность, основанная на принципе добровольческого участия, поскольку она обладает уникальным сочетанием личностного смысла, практической направленности и ценностной насыщенности.

Добровольческое движение, организованное в пространстве образовательной организации, выполняет несколько взаимосвязанных и взаимодополняющих функций, каждая из которых вносит специфический вклад в процесс формирования социальной активности подростков и их общее личностное развитие. Рассмотрим эти функции более подробно.

Во-первых, добровольческое движение выполняет важнейшую воспитательную функцию, формируя особую развивающую среду, в которой подросток получает возможность безопасно пробовать различные модели поведения, экспериментировать с разными социальными ролями, учиться принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их последствия.

Во-вторых, добровольческая деятельность выполняет мотивационно-ценностную функцию, инициируя формирование сложного мотивационно-ценностного комплекса, определяющего просоциальную направленность личности подростка.

Внутренняя потребность реализовывать социально полезные действия представляет собой высший уровень развития мотивационно-ценностного комплекса, когда участие в добровольческой деятельности становится не внешне мотивированным поведением (желание получить одобрение, избежать критики, заработать поощрение), а внутренней необходимостью, органичной частью образа жизни личности. На этом уровне подросток испытывает дискомфорт и неудовлетворённость, если по каким-либо причинам лишён возможности участвовать в социально полезной деятельности; он самостоятельно ищет возможности для такого участия, проявляет инициативу в организации волонтёрских проектов [3].

В-третьих, включённость в волонтёрское сообщество выполняет важнейшую коммуникативно-интегративную функцию, формируя устойчивые социальные связи, укрепляя чувство принадлежности к значимой группе и способствуя развитию навыков сотрудничества и командного взаимодействия. Данная функция приобретает особое значение в контексте современных тенденций к индивидуализации и атомизации общества, когда традиционные формы коллективности ослабевают, а молодые люди всё чаще испытывают чувство одиночества и социальной изоляции.

Навыки сотрудничества и командного взаимодействия развиваются в ходе совместной работы над волонтёрскими проектами, когда подростки должны распределять обязанности, координировать свои действия, разрешать возникающие разногласия, поддерживать друг друга в трудных ситуациях. Эти навыки включают способность слушать и слышать партнёров, учитывать их точку зрения, находить компромиссные решения, брать на себя ответственность за отдельные направления работы, доверять другим членам команды. Опыт успешного сотрудничества формирует у подростков уверенность в возможности эффективного совместного действия и готовности к кооперации в других сферах жизни [3].

Особое внимание в контексте рассматриваемой проблематики следует уделить тому обстоятельству, что волонтерские отряды Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» обладают специфической идеологической и педагогической структурой, создающей особо благоприятные условия для целенаправленного развития социальной активности подростков. Данная специфика определяется рядом системных характеристик, отличающих волонтерские объединения Движения Первых от иных форм организации добровольческой деятельности в подростковой среде.

Деятельность волонтерских объединений Движения Первых основывается на четко сформулированных принципах, определяющих как содержание реализуемых проектов и инициатив, так и способы организации взаимодействия участников. Принцип гражданственности предполагает формирование у подростков осознанного отношения к своей стране, её истории, культуре, современному состоянию и перспективам развития. В рамках волонтерской деятельности этот принцип реализуется через участие в проектах, направленных на сохранение исторической памяти, благоустройство родного края, поддержку соотечественников, популяризацию достижений отечественной науки и культуры.

Принцип уважения к исторической памяти занимает центральное место в ценностной системе Движения Первых и находит выражение в многочисленных волонтерских проектах, связанных с сохранением памяти о важнейших событиях отечественной истории, прежде всего — о Великой Отечественной войне и подвиге советского народа. Подростки участвуют в уходе за воинскими захоронениями и мемориалами, поздравлении ветеранов, записи воспоминаний свидетелей исторических событий, поисковой работе, организации памятных мероприятий.

Принцип социальной ответственности предполагает формирование у подростков понимания того, что каждый член общества несёт определённые обязательства перед другими людьми и обществом в целом, что благополучие общества зависит от действий каждого его члена. В волонтерской деятельности этот принцип реализуется через участие в проектах, направленных на помощь нуждающимся — пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья, семьям в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей.

Принцип участия в улучшении жизни локального сообщества ориентирует волонтерскую деятельность на решение конкретных проблем того территориального сообщества, в котором живут участники. Это могут быть проекты по благоустройству дворов, парков, скверов; экологические инициативы; культурно-просветительские мероприятия для жителей микрорайона; помощь местным социальным учреждениям.

Методические рекомендации Движения Первых особо подчёркивают важность формирования у подростков способности видеть социальные проблемы окружающей действительности, анализировать их причины и последствия, предлагать собственные обоснованные способы решения.

Способность видеть социальные проблемы предполагает развитие у подростков наблюдательности, критического мышления, равнодушного отношения к окружающей действительности. В ходе специально организованной работы подростки учатся обращать внимание на те аспекты социальной реальности, которые обычно остаются незамеченными, — на трудности, с которыми сталкиваются различные группы населения; на несовершенство городской среды; на неудовлетворённые потребности местного сообщества. Важно, чтобы подростки научились отличать реальные проблемы от мнимых, существенные — от второстепенных, решаемые в рамках волонтерского проекта — от требующих системных изменений на государственном уровне.

Разработка и реализация собственных социальных проектов даёт подросткам уникальный опыт преобразующей деятельности, формирует у них уверенность в возможности позитивных изменений и собственной способности быть агентами таких изменений [6].

Важно отметить, что участие подростков в волонтерских инициативах оказывает многоплановое, комплексное и пролонгированное влияние на различные аспекты их личностного развития, затрагивая когнитивную, эмоциональную, мотивационную, коммуникативную и поведенческую сферы. Исследования Е.В. Великановой, посвящённые изучению влияния организованной добровольческой деятельности на социализацию подростков, убедительно показывают, что образовательное учреждение, имеющее развитую и хорошо функционирующую добровольческую инфраструктуру, формирует особое социально-культурное пространство, обладающее уникальными развивающими возможностями.

Развитие способности принимать коллективные решения включает освоение процедур обсуждения и согласования различных точек зрения, поиска компромиссных решений, учитывающих интересы всех участников, достижения консенсуса по ключевым вопросам. Подростки учатся отстаивать свою позицию, но при этом оставаться открытыми к аргументам оппонентов; признавать правоту других, когда их аргументы оказываются более убедительными; принимать коллективные решения как свои собственные, даже если они не полностью совпадают с первоначальной личной позицией [6].

Значимым аспектом рассматриваемого вопроса выступает изучение профилактического потенциала добровольческой деятельности в целях предупреждения различных форм девиантного поведения подростков и их вовлечённости в деструктивные сообщества. Согласно результатам многочисленных эмпирических исследований, посвящённых проблемам противодействия асоциальным группировкам и профилактики социальных отклонений в подростковой среде, систематическое и содержательное включение подростков в социально значимую деятельность существенно снижает вероятность формирования у них устойчивых паттернов девиантного поведения и предотвращает вовлечённость в группы негативной, антисоциальной или криминальной направленности.

Кроме того, как отмечают Е.Н. Подковко и М.С. Руднева, социальная активность обучающихся как результат связана с созданием творческой среды как в учебной, так и внеурочной, внеклассной деятельности, посредством включения воспитанников в коллективные творческие дела, проектную и исследовательскую деятельность с использованием интерактивных технологий, проблемных заданий и др. [4, С. 288].

Таким образом, добровольческая деятельность выступает одним из главных средств, обеспечивающих формирование социальной активности подростков. Именно здесь подросток получает возможность осваивать навыки принятия решений – от простых операциональных выборов до сложных стратегических решений, затрагивающих интересы многих людей. Он учится анализировать ситуацию, выделять существенные факторы, прогнозировать последствия различных вариантов действий, выбирать оптимальное решение и реализовывать его на практике. Опыт принятия решений в реальных, а не учебных ситуациях имеет особую ценность, поскольку позволяет подростку столкнуться с подлинной неопределённостью, когда не существует заранее известного правильного ответа, а результат зависит от множества факторов, в том числе непредсказуемых.

Список литературы:

1. Ахлюстина Н. Л. Развитие социальной активности подростков через участие в деятельности детских общественных объединений: магистерская диссертация / Н. Л.

- Ахлюстина ; науч. рук. О. А. Селиванова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, 2018. – 137 с.
2. Великанова Е. В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства / Е. В. Великанова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 12 (116). – С. 140–146.
 3. Дьячкова Т. В., Зарниченко Н. В. Волонтерское движение подростков как средство противостояния асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Народное образование. – 2017. – № 1-2. – С. 157–162.
 4. Подковко Е. Н., Руднева М. С. Ученическое самоуправление как средство формирования социальной активности обучающихся // Оригинальные исследования (ОРИС). – 2024. – № 05. – С. 286-291.
 5. Файзуллина К. А., Карпова С. И. Воспитание жизнестойкости у подростков группы риска в волонтерской деятельности / К. А. Файзуллина, С. И. Карпова // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2024. – Т. 23, № 1. – С. 57–66.
 6. «РДШ» в школе: методическое пособие / Е. А. Белорыбкина, Б. Н. Головин, И. А. Горбенко [и др.]. – Москва: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», 2018. – 76 с.

References:

1. Ahlyustina N. L. Razvitie social'noj aktivnosti podrostkov cherez uchastie v deyatel'nosti detskikh obshchestvennykh ob"edinenij : masterskaya dissertatsiya / N. L. Ahlyustina ; nauch. ruk. O. A. Selivanova. – Tyumen' : Tyumenskij gosudarstvennyj universitet, Institut psihologii i pedagogiki, 2018. – 137 s.
2. Velikanova E. V. Volonterskie organizacii uchebnykh zavedenij kak faktor formirovaniya social'no-kul'turnogo prostranstva / E. V. Velikanova // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. – 2012. – № 12 (116). – S. 140–146.
3. D'yachkova T. V., Zarnichenko N. V. Volonterskoe dvizhenie podrostkov kak sredstvo protivostoyaniya asocial'nym gruppirovkam / T. V. D'yachkova, N. V. Zarnichenko // Narodnoe obrazovanie. – 2017. – № 1-2. – S. 157–162.
4. Podkovko E. N., Rudneva M. S. Uchenicheskoe samoupravlenie kak sredstvo formirovaniya social'noj aktivnosti obuchayushchihsya // Original'nye issledovaniya (ORIS). – 2024. – № 05. – S. 286-291.
5. Fajzullina K. A., Karpova S. I. Vospitanie zhiznестojkosti u podrostkov grupy riska v volonterskoj deyatel'nosti / K. A. Fajzullina, S. I. Karpova // Psihologo-pedagogicheskij zhurnal «Gaudeamus». – 2024. – Т. 23, № 1. – S. 57–66.
6. «RDSH» v shkole : metodicheskoe posobie / E. A. Belorybkina, B. N. Golovin, I. A. Gorbenko [i dr.]. – Moskva: Obshcherossiyskaya obshchestvenno-gosudarstvennaya detsko-yunosheskaya organizatsiya «Rossijskoe dvizhenie shkol'nikov», 2018. – 76 s.