



УДК 376.42:159.922.7

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И СОПУТСТВУЮЩИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Четверикова Виктория Владимировна,

педагог-психолог Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург». E-mail: viktoriya-ilina@mail.ru

Аннотация

В статье представлен опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и сопутствующими ментальными нарушениями, в формате Родительского клуба на базе «Регионального центра аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга. Актуальность исследования обусловлена необходимостью комплексной поддержки семьи, поскольку родители детей с РАС подвержены высокому риску эмоционального выгорания.

Представлена авторская модель работы, направленная на профилактику выгорания, развитие навыков саморегуляции, активизацию ресурсов семьи и укрепление взаимодействия родителей со специалистами. Используются арт-терапия, телесно-ориентированные практики, сказкотерапия, библиотерапия, метафорические ассоциативные карты и рефлексивные упражнения. Обобщен трехлетний опыт реализации программы, подтвердивший ее практическую эффективность.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, семья ребенка с РАС, психологическое сопровождение, родительское выгорание, Родительский клуб, арт-терапия, ресурсный подход, психолого-педагогическая поддержка.

PARENT CLUB AS A FORM OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR FAMILIES RAISING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS AND ASSOCIATED MENTAL DISORDERS

Victoria V. Chetverikova,

Educational psychologist, Saint Petersburg State Budgetary Professional Educational College (center) «Academy of ice sports «Dynamo Saint Petersburg». E-mail: viktoriya-ilina@mail.ru

ABSTRACT

The article presents the experience of providing psychological support to families raising children with autism spectrum disorder (ASD) and co-occurring developmental and mental disorders through a Parent Club established at the Regional Autism Center of the Vasileostrovsky

District, Saint Petersburg. The study is relevant due to the need for comprehensive support for families raising children with ASD, as parents are at increased risk of emotional burnout. The article describes the authors' model of the Parent Club aimed at preventing parental burnout, developing self-regulation skills, strengthening family resources, and enhancing collaboration between families and professionals. The program includes art therapy, body-oriented practices, fairy tale therapy, bibliotherapy, metaphorical associative cards, and reflective exercises. The paper summarizes the results of a three-year implementation of the program, demonstrating its practical effectiveness.

Keywords: autism spectrum disorders, family support, psychological assistance, parental burnout, Parent Club, art therapy, resource approach, special education.

Введение

Воспитание ребенка с расстройством аутистического спектра и сопутствующими ментальными нарушениями является сложной жизненной ситуацией для всей семьи. Особенности развития ребенка, трудности коммуникации, необходимость постоянного сопровождения и организации специальных условий жизнедеятельности создают длительное эмоциональное напряжение для родителей.

Ранимость такой семьи усиливается в периоды его возрастных кризисов и в те моменты, когда семья проходит определенные критические точки своего жизненного цикла: поступление ребенка в дошкольное учреждение, в школу, достижение им переходного возраста. Наступление совершеннолетия может вызвать у семьи еще больший стресс, чем установление диагноза [1].

Родители детей с РАС часто сталкиваются с повышенной тревожностью, эмоциональным истощением, чувством неопределенности, социальной изоляцией и необходимостью постоянного решения множества организационных и бытовых задач. В отличие от кратковременных стрессовых ситуаций, данные трудности имеют хронический характер и могут приводить к развитию родительского выгорания.

Еще в XIX веке клиницисты и педагоги (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, Вс.П. Кащенко, И.В. Маляревский и др.) использовали благотворное влияние родителей на состояние больного ребенка. Семья содействовала врачу и педагогу в правильном выборе метода и создавала соответствующую обстановку для его использования. Но, к сожалению, к середине XX столетия

эти гуманистические подходы были в значительной степени утеряны. Система дифференцированного обучения, активно развивавшаяся в СССР в 60–80-е годы прошлого века, предполагала, что вопросами воспитания детей в условиях специального сада и школы занимаются специалисты, и семьи были практически отстранены от воспитательного процесса. Однако ряд ученых продолжили разрабатывать рекомендации для родителей, справедливо полагая, что их влияние на развитие проблемного ребенка должно быть определяющим (С.Д. Забрамная, Е.М. Мастюкова и др.). Ситуация коренным образом изменилась в 90-е годы XX столетия. Современные гуманистические подходы к воспитанию и адаптации в социум детей с проблемами в развитии предполагают активное участие семьи в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Но технологии работы с семьей разработаны крайне недостаточно. Большинство публикаций ограничиваются рекомендациями по развитию или формированию тех или иных знаний и навыков [2]. Проблема эмоционального состояния родителей детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается в трудах отечественных исследователей. Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина, В. В. Ткачева, Л. М. Шипицына и другие авторы

подчеркивают необходимость комплексной психологической помощи семье как важного условия успешной адаптации ребенка и сохранения семейного благополучия.

Особое значение приобретает создание поддерживающей среды, в которой родители могут получить профессиональную помощь, эмоциональную поддержку и возможность общения с другими семьями, имеющими сходный жизненный опыт. Одной из перспективных форм такой поддержки является организация Родительского клуба, объединяющего элементы психологического сопровождения, обучения и взаимопомощи.

Цель исследования – представить опыт организации Родительского клуба как формы психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и сопутствующими ментальными нарушениями.

Материалы и методы исследования

Практическая часть исследования была реализована на базе Регионального центра аутизма Василеостровского района Санкт-Петербурга в рамках деятельности Родительского клуба для семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и сопутствующими ментальными нарушениями. Родительский клуб функционирует на протяжении трех лет и представляет собой форму систематического группового психологического сопровождения родителей. За период реализации программы участниками встреч стали около 270 родителей. Основная цель деятельности клуба – активизация внутренних и внешних ресурсов семьи, профилактика эмоционального выгорания родителей, повышение психологической устойчивости и создание условий для формирования конструктивного взаимодействия между родителями, ребенком и специалистами.

Работа клуба строится на следующих принципах: принцип добровольности участия, предполагающий возможность выбора степени включенности в работу группы; принцип психологической безопасности, обеспечивающий атмосферу доверия, принятия и конфиденциальности; принцип ресурсного подхода, направленный на выявление и актуализацию личностных, семейных и социальных возможностей преодоления трудностей;

принцип партнерства, предполагающий взаимодействие специалистов и родителей как равноправных участников процесса сопровождения ребенка; принцип практической направленности, обеспечивающий возможность применения полученных знаний и навыков в условиях семьи.

Встречи Родительского клуба проводятся один раз в месяц. Продолжительность занятия составляет от 60 до 90 минут. Тематика встреч определяется с учетом потребностей родителей и направлена преимущественно на сохранение психологического благополучия семьи. Рассматриваются, например, такие темы: «Меняем не ребёнка, а его поведение»; «Подсказки и их виды»; «Речедвигательная гимнастика»; «Значение голоса в жизни человека. Работа над голосом»; «Система альтернативной коммуникации»; «Как повысить мотивацию ребёнка?»; «Мой ребёнок не рисует. Почему, что делать, как его научить?»; «Формирование новых навыков»; «Алгоритм обучения навыкам коммуникации»; «Сенсорные стимуляции. Полезные подсказки, поиск подкрепления»; «Нарушенный диалог можно восстановить»; «Как помочь ребёнку играть самостоятельно?»;

«Методика глобального чтения»; «Навыки самообслуживания»; «Почему так важен прикладной анализ поведения?»; «Почему подражание так важно. «Делай, как я!». Как помочь ребёнку учиться с помощью подражания»; «Как закрепить успех»; «Важность невербальной коммуникации»; «Лечение с помощью диеты»; «Социальные истории»; «Отсутствие отклика на коммуникацию».

В ходе встреч, помимо получения теоретических знаний, родители

тренируются использовать те или иные приёмы друг на друге, обсуждают возникающие в ходе обучения трудности, делятся опытом [3].

Для оценки эффективности работы клуба использовались качественные методы анализа: наблюдение за эмоциональным состоянием и активностью участников в процессе групповой работы; самооценка эмоционального состояния родителей до и после встречи; анализ письменной обратной связи участников; анализ активности родителей в дистанционном формате взаимодействия через социальную сеть «Мих»; учет регулярности посещения встреч и заинтересованности новых участников. Используемые методы не являлись стандартизированными диагностическими процедурами, а выполняли функцию получения обратной связи и оценки субъективной значимости проводимой работы для участников.

Организация работы Родительского клуба

Опыт реализации программы показал, что семьи, воспитывающие детей с РАС, нуждаются не только в индивидуальном консультировании, но и в создании устойчивого пространства поддержки и взаимопомощи.

Основная идея Родительского клуба заключается в формировании среды, в которой родители могут получить эмоциональную поддержку, осознать собственные ресурсы, обменяться опытом и приобрести практические навыки взаимодействия с ребенком. В отличие от традиционных форм работы с родителями, где основное внимание уделяется информированию о развитии ребенка, деятельность клуба ориентирована на поддержку всей семейной системы. Каждая встреча имеет устойчивую структуру, которая способствует созданию ощущения безопасности и предсказуемости.

Вводная часть

На первом этапе проводится приветствие участников, знакомство, ознакомление с планом встречи и настрой на совместную деятельность. Важным элементом является самодиагностика эмоционального состояния. Родителям предлагается оценить свое состояние по десятибалльной шкале, где минимальное значение соответствует выраженному эмоциональному напряжению, а максимальное – ощущению спокойствия, удовлетворенности и внутреннего ресурса. Данный прием позволяет участникам обратить внимание на собственное эмоциональное состояние, которое часто остается без внимания из-за высокой концентрации на потребностях ребенка.

Основные задачи в работе с родителями формулируются следующим образом: донести до них ценность развития социально-эмоциональных способностей у ребенка; включить близких ребенка в процесс терапии через обращение к их эмоциональной сфере; показывать и разъяснять конкретные стратегии и приемы, способствующие установлению и развитию контакта с ребенком; оказывать родителям эмоциональную поддержку, проявляя внимание и чуткость к их чувствам и переживаниям, акцентируя внимание на сильных сторонах и успехах их ребенка; стремиться достичь взаимопонимания с близкими ребенка, чтобы спланировать терапию и сделать ее эффективной [4].

Для создания благоприятной атмосферы используются специальные ритуалы начала встречи: притчи, стихи, музыкальные произведения, аффирмации, короткие упражнения на концентрацию внимания и эмоциональную настройку.

Основная часть

Основная часть занятия направлена на решение конкретной психологической задачи и включает использование различных методов активизации ресурсов. Одним из ведущих направлений является арт-терапевтическая работа. Применение изотерапии, коллажирования, интуитивного и правополушарного рисования позволяет родителям выражать эмоциональные переживания через творческий процесс, снижать уровень напряжения и лучше понимать собственное внутреннее состояние.

Особенностью арт-терапевтических упражнений является отсутствие оценки художественного результата. В центре внимания находится не качество изображения, а личностный смысл, эмоциональные ощущения и ассоциации участника. Арт-терапия рассматривается как средство невербального выражения внутренних переживаний личности, позволяющее работать с эмоциональными состояниями через символическую форму творчества.

В ходе любой арт-терапевтической сессии можно наблюдать разные формы креативного поведения, связанные с изобразительной деятельностью, ролевой игрой, драматической импровизацией, сочинением истории и диалогов. Все они сопутствуют друг другу и создают неповторимую текстуру арт-терапевтической работы [5].

В рамках работы клуба используются следующие авторские ресурсные техники: «Букет ресурсов» – упражнение, направленное на выявление личностных ресурсов, определение источников поддержки и способов их применения в различных жизненных ситуациях; «Волшебное дерево» – техника, способствующая осознанию внутренних опор, жизненных ценностей и представлений о психологической устойчивости; «Кто спрятался в дупле?» – техника интуитивного рисования, которую родители могут использовать в совместной деятельности с ребенком дома.

Значительное место занимают телесно-ориентированные упражнения и практики саморегуляции. Их применение направлено на: снижение мышечного напряжения; нормализацию эмоционального состояния; развитие навыков восстановления после стрессовых ситуаций; повышение способности самостоятельно регулировать уровень напряжения. Использование телесно-ориентированных методов связано с представлением о взаимосвязи эмоционального состояния человека и особенностей телесного реагирования.

Родители знакомятся с простыми техниками, доступными для самостоятельного использования: дыхательными упражнениями; самомассажем; кинезиологическими упражнениями; упражнениями на расслабление. Особенностью программы является обязательное включение в каждую встречу практического элемента, который родители могут применять дома вместе с ребенком. Это могут быть: создание сенсорных материалов; совместное рисование; игровые упражнения; техники эмоциональной разгрузки; упражнения на развитие взаимодействия.

Включение родителей в активную совместную деятельность с ребенком соответствует современному подходу к сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, где родитель рассматривается как активный участник коррекционно-развивающего процесса. Довольно часто родители сообщают о том, что им трудно придумывать сюжет игры. В таком случае специалисту необходимо пояснить, что сюжетная игра является средством отображения действительности. Другими словами, сюжеты для игры необходимо брать из событий реальной жизни ребенка. Например, игра в магазин, в детский сад, в поликлинику, в полицейского, в водителя, в парикмахерскую и т.п. При составлении рекомендаций специалист должен дать пояснения о том, что переход с одного этапа развития игры на последующий возможен благодаря регулярному и активному вмешательству взрослого. Например, у ребенка преобладает манипулятивная игра, при которой он обращается с предметами, не учитывая их функции. Взрослому в таком случае необходимо демонстрировать ребенку способы действий с игровым материалом: по барабану стучать, пирамидку собирать, коляску катать и другие [6].

Заключительная часть

Завершающий этап встречи включает рефлекссию, повторную самооценку эмоционального состояния и получение обратной связи.

Родителям предлагается поделиться впечатлениями, отметить изменения собственного состояния, выделить наиболее значимые моменты занятия. Рефлексивный этап способствует развитию навыков самонаблюдения, осознанию собственных ресурсов и переносу полученного опыта в повседневную жизнь семьи. Использование рефлексии как метода психологической работы позволяет человеку осознавать собственные переживания, анализировать опыт взаимодействия и формировать более эффективные стратегии поведения.

Результаты и обсуждение

Анализ трехлетнего опыта реализации деятельности Родительского клуба позволяет сделать вывод о востребованности данной формы психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и сопутствующими ментальными нарушениями.

За период работы клуба участниками стали около 270 родителей. Данный показатель отражает высокую потребность семей в создании доступного пространства психологической поддержки, где родители могут получить помощь специалиста, обменяться опытом и почувствовать принадлежность к сообществу людей, находящихся в сходной жизненной ситуации.

Одним из значимых результатов работы стало формирование устойчивой поддерживающей среды. Наблюдение за динамикой участия родителей показало, что регулярное посещение встреч способствует постепенному повышению степени включенности участников в групповую работу. На начальных этапах многие родители испытывали затруднения при обсуждении собственных переживаний, ограничивались ролью слушателей, редко обращались к теме собственного эмоционального состояния. По мере формирования атмосферы доверия участники становились более активными, проявляли готовность делиться опытом, обсуждать возникающие трудности и принимать поддержку.

Важным результатом деятельности клуба стало снижение чувства социальной изоляции родителей. Семьи детей с РАС часто сталкиваются с непониманием со стороны окружающих, ограничением социальных контактов и ощущением одиночества в решении повседневных трудностей. Возможность общения в группе, где личный опыт участников принимается и понимается, способствует эмоциональному облегчению и восстановлению чувства социальной включенности.

Анализ обратной связи родителей показывает, что особую ценность для участников имеют практические упражнения, направленные на восстановление эмоционального равновесия и поиск внутренних ресурсов.

Родители отмечали, что во время встреч появляется возможность временно переключиться с постоянной концентрации на трудностях ребенка на внимание к собственному состоянию. Это способствует осознанию необходимости заботы о собственном психологическом благополучии как важного условия эффективного взаимодействия с ребенком.

Родители отмечали, что чувствуют себя более уверенно в отношениях с ребенком, лучше понимают его проблемы, желания. Одна мама написала в своем дневнике о том, что раньше они с сыном существовали как бы в параллельных плоскостях, а теперь эти плоскости начали кое-где пересекаться [7].

Использование самооценки эмоционального состояния в начале и конце встречи позволило участникам отслеживать изменения собственного состояния. Несмотря на то, что данный инструмент не являлся стандартизированной диагностической методикой, он выполнял важную функцию эмоциональной рефлексии.

Большинство участников отмечали после занятий снижение напряжения, появление ощущения спокойствия, эмоционального облегчения, повышение уверенности в собственных возможностях.

Значимым результатом работы стало освоение родителями приемов психологической самопомощи. В процессе участия в клубе родители приобретали навыки использования: дыхательных упражнений; техник мышечного расслабления; элементов самомассажа; творческих способов эмоциональной разгрузки; приемов совместной деятельности с ребенком.

Особое значение имеет возможность переноса полученного опыта в домашнюю среду. Родители отмечали, что использование творческих и сенсорных упражнений помогает расширять способы взаимодействия с ребенком, создавать ситуации эмоционального контакта и совместного положительного опыта.

Таким образом, деятельность Родительского клуба оказывает влияние не только на эмоциональное состояние родителей, но и на качество детско-родительского взаимодействия. Поддержка родительской компетентности и формирование партнерских отношений между специалистами и семьей рассматриваются как важные условия успешного психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.

Важным направлением работы является укрепление партнерских отношений между семьей и специалистами. Регулярные встречи способствуют формированию доверия, повышают готовность родителей обращаться за помощью и активнее участвовать в сопровождении образовательного маршрута ребенка.

Полученный опыт позволяет выделить основные условия эффективности данной формы сопровождения: систематичность проведения встреч; создание психологически безопасного пространства; сочетание эмоциональной поддержки и практического обучения; ориентация на ресурсы семьи, а не только на имеющиеся трудности; возможность применения полученных навыков в домашних условиях.

Таким образом, Родительский клуб является не только формой психологической помощи, но и механизмом формирования родительского сообщества, способного оказывать взаимную поддержку.

Практическая значимость исследования

Практическая значимость представленного опыта заключается в возможности использования модели Родительского клуба в образовательных организациях, осуществляющих сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития.

Предложенная форма работы позволяет организовать системную психологическую поддержку семей без значительного усложнения организационной структуры образовательного процесса.

Особенность модели заключается в сочетании нескольких направлений сопровождения: психологическая поддержка родителей; профилактика эмоционального выгорания; развитие навыков эмоциональной саморегуляции; активизация семейных ресурсов; обучение приемам взаимодействия с ребенком.

В отличие от разовых консультаций, Родительский клуб создает условия для длительного сопровождения, формирования доверительных отношений между специалистами и семьями, а также развития родительского сообщества.

Данный подход соответствует современному пониманию психолого-педагогического сопровождения семьи, в рамках которого помощь направлена не только на коррекцию трудностей ребенка, но и на поддержку всех участников образовательного процесса.

Представленный опыт может быть адаптирован для различных образовательных организаций с учетом особенностей контингента обучающихся и запросов семей.

Заключение

Семья, воспитывающая ребенка с расстройством аутистического спектра и сопутствующими ментальными нарушениями, нуждается в комплексной поддержке, включающей помощь не только ребенку, но и его родителям. Длительное эмоциональное напряжение, связанное с особенностями развития ребенка, может приводить к снижению семейных ресурсов, эмоциональному истощению и повышению риска родительского выгорания. Опыт работы Родительского клуба на базе Регионального центра аутизма Василеостровского района Санкт-Петербурга показывает, что систематическая групповая форма психологического сопровождения является востребованным и эффективным направлением помощи семьям.

За три года реализации программы около 270 родителей получили возможность участвовать в регулярных встречах, направленных на восстановление эмоциональных ресурсов, развитие навыков саморегуляции и освоение способов конструктивного взаимодействия с ребенком.

Авторская модель сопровождения объединяет ресурсный подход, арт-терапевтические технологии, телесно-ориентированные практики, элементы сказкотерапии, библиотерапии и проективных методов.

Использование творческих методов в психологической работе с родителями позволяет создавать условия для выражения эмоциональных переживаний, снижения уровня напряжения и поиска индивидуальных способов преодоления трудных жизненных ситуаций.

Особенность данной модели заключается в переходе от традиционного подхода, ориентированного преимущественно на решение проблем ребенка, к сопровождению всей семейной системы. Родитель рассматривается как активный участник процесса, обладающий собственными возможностями развития и восстановления ресурсов. Такой системный взгляд соответствует семейно-ориентированному подходу в специальной психологии, согласно которому эффективность помощи ребенку с нарушениями развития во многом определяется качеством взаимодействия специалистов и семьи.

Важнейшее значение для развития детей с аутизмом, их социализации имеют активность родителей, их готовность к длительной, упорной, грамотной работе с ребенком [8]. Практика подтверждает, что рано начатая интенсивная коррекционная работа, включающая такое сопровождение, уменьшает риск формирования тяжелых вариантов аутистического дизонтогенеза и его последствий в более старшем возрасте [9]. Таким образом, Родительский клуб может рассматриваться как перспективная форма психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС и сопутствующими ментальными нарушениями. Представленный опыт может быть использован специалистами образовательных организаций, работающих в сфере специального и инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – С. 78.
2. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. (Специальная психология.) – С. 5.

3. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017 94 – С. 57-58
4. Баенская Е.Р., Суетина О.П. Помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом раннего и дошкольного возраста: методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – С. 51.
5. Арт-терапия. Сост. и общая редакция А. И. Копытина. СПб.: Питер, 2001. 320 стр.: ил. (Серия «Хрестоматия по психологии»). – С. 37
6. Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации / Манелис Н.Г., Панцырь С.Н., Хаустов А.В., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – С. 33
7. Никольская, О. С. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва: Теревинф, 2007. – С. 78
8. Гринина Е.С. Современные подходы к коррекции расстройств аутистического спектра // Инклюзия в образовании, №2 (2), 2016. С.159-174
9. Баенская Е.Р. О психологической помощи родителям ребенка с аутизмом раннего возраста. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №48, 2022 – С. 26-40.

References:

1. Mastjukova, E. M., Moskovkina, A. G. Family Education of Children with Developmental Disabilities: A Textbook for Students of Higher Educational Institutions / edited by V. I. Seliverstov. – Moscow: VLADOS Humanities Publishing Center, 2003. – P. 78.
2. Tkacheva, V. V. Family of a Child with Disabilities: Diagnosis and Counseling. – Moscow: National Book Center, 2014. (Special Psychology Series). – P. 5.
3. Manelis, N. G., Volgina, N. N., Nikitina, Yu. V., Pantsyr, S. N., Ferroi, L. M. Organization of Work with Parents of Children with Autism Spectrum Disorders: Methodological Guide / edited by A. V. Khaustov. – Moscow: Federal Resource Center, Moscow State University of Psychology and Education (MSUPE), 2017. – Pp. 57–58.
4. Baenskaya, E. R., Suetina, O. P. Support for Families Raising Young and Preschool Children with Autism: Methodological Guidelines. – Moscow: Institute of Special Education of the Russian Academy of Education, 2021. – P. 51.
5. Art Therapy. Compiled and edited by A. I. Kopytin. – St. Petersburg: Piter, 2001. – 320 p.: ill. (Psychology Reader Series). – P. 37.
6. Manelis, N. G., Pantsyr, S. N., Khaustov, A. V., Komarova, O. P. Consultative and Diagnostic Work with Families Raising Children with Autism Spectrum Disorders: Methodological Guidelines / edited by A. V. Khaustov, N. G. Manelis. – Moscow: Federal Resource Center, Moscow State University of Psychology and Education (MSUPE), 2018. – P. 33.
7. Nikolskaya, O. S., Baenskaya, E. R., Libling, M. M. The Autistic Child: Ways of Providing Support. – Moscow: Terevinf, 2007. – P. 78.

8. Grinina E.S. Modern Approaches to Autism Spectrum Disorders Compensation. Inclusion in Education, No.2 (2), 2016. – Pp. 159–174. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27261522_34580209.pdf
9. Bayenskaya E.R. On Psychological Support for Parents of a Young Child with Autism. Almanac of the Institute of Special Education No. 48; 2022.