



УДК 377.12

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО КЛАСТЕРА****Сафронов Николай Витальевич,**преподаватель, Пензенский техникум железнодорожного транспорта – филиал
Приволжского государственного университета путей сообщения, г. Пенза
e-mail: nikolaj.safronov.2019@mail.ru**Аннотация**

В статье рассматриваются особенности организации образовательного процесса в железнодорожном кластере. Дается описание структуры кластера, его основные элементы, необходимая материальная база для реализации образовательных программ. Приводятся особенности организации различных форм обучения на примере железнодорожного университета. Рассматривается роль образовательной среды в рамках обеспечения образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательный кластер, модель, СПО, образовательный профиль.**FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL RAILWAY
CLUSTER MODEL****Safronov Nikolay Vitalievich,**Teacher, Penza College of Railway Transport, branch of the Volga State University of Railway
Engineering, Penza
e-mail: nikolaj.safronov.2019@mail.ru**ABSTRACT**

The article discusses the features of organizing the educational process in a railway cluster. It provides a description of the cluster's structure, its main elements, and the necessary material base for implementing educational programs. The article also highlights the specific features of organizing various forms of education, using the example of a railway university. The role of the educational environment in supporting the educational process is also discussed.

Keywords: educational cluster, model, secondary vocational education, educational profile.

Создание образовательных кластеров – одна из ключевых целей, входящих в комплекс мероприятий, направленных на реализацию проекта «Профессионалитет». Образовательный кластер является комплексным интегративным объектом, включающим в

себя следующие базовые компоненты: образовательные учреждения, предприятия-работодатели, бизнес-структуры, государственные организации. [1, с.4] Именно совместное взаимодействие всех элементов образовательного кластера дает возможность повысить качество подготовки студентов через активное сотрудничество с работодателями при разработке образовательных программ, улучшение материальной базы, реализацию программ государственной поддержки. В качестве основных отраслей, в рамках которых создаются образовательные кластеры, выделено более 20, для каждой из них основной акцент сделан на практическую подготовку, тесное взаимодействие с работодателями. Одной из приоритетных отраслей промышленности, выступает отрасль железнодорожного транспорта, в рамках которой в настоящее время начинают формироваться образовательные кластеры на базе университетов.

Реализация образовательного процесса в рамках железнодорожного кластера имеет ряд особенностей.

1. Срок обучения по программам СПО по большинству специальностей сокращается до 3,5 лет. Этого удается достигнуть за счет внедрения нового ФГОСа, который предусматривает отказ от некоторых дисциплин общегуманитарного профиля. Некоторые из таких дисциплин не являются необходимыми для студентов, осваивающих рабочие профессии, к числу таких учебных предметов стоит отнести философию, психологию общения и некоторые другие, имеющие общий характер. Кроме того, ранее по некоторым учебным программам происходило дублирование материала – дисциплины, которые студенты изучали на 1 курсе, дублировались на старших в более углубленной форме. В качестве примера стоит отнести дисциплины ОБЗР (основы безопасности и защита Родины) и информатика, изучаемые на 1 курсе, и их аналоги БЖД (безопасность жизнедеятельности) и ИТ в ПД (информационные технологии в профессиональной деятельности) на 3-4 курсах. Часто это приводило к тому, что материал, изучаемый по данным дисциплинам на старших курсах, практически не приносил ничего нового, по сравнению с теми знаниями, которыми овладели студенты на 1 курсе, что вызывало вопросы о целесообразности применения подобного подхода. Данный педагогический подход носит название «обучение по спирали» и имеет в высокую степень эффективности при изучении больших и сложных дисциплин, однако для предметов, не являющихся профильными, она является избыточной. В связи с этим более целесообразным выступает увеличение учебных часов на изучение профильных дисциплин и непосредственно на практику на железной дороге.

2. Обучение по специальностям в техникуме позволяет освоить несколько рабочих профессий в рамках железнодорожной отрасли. Студенты получают возможность освоить ряд профессий через прохождение дополнительных курсов, обучившись по одному направлению. Так, студенты железнодорожного техникума могут получить дополнительно следующие профессии: проводник пассажирского вагона, помощник машиниста, монтер, электромонтер и некоторые другие. Освоение данных профессий сопряжено с обучением по основной программе, не предполагает отрыв от учебы, плавно встроено в стандартный образовательный процесс и не несет дополнительной перегрузки. Освоение данных профессий обычно происходит на 2 курсе, что позволяет после достижения 18-летнего возраста устраиваться по специальности и совмещать обучение на последнем курсе с работой на железной дороге на неполную нагрузку. На старших курсах студенты, работающие в системе железнодорожного транспорта, получают возможность оформить индивидуальный план. Готовиться к выполнению дипломной работы или к демоэкзамену непосредственно на производстве. Благодаря такому подходу при получении диплома выпускник техникума становится готовым к работе по профессии, имеет необходимые знания и навыки. Свою активную трудовую деятельность он может начать в 20-летнем

возрасте, и благодаря освоению ряда профессий имеет возможность менять место работы, вид деятельности в рамках одной отрасли.

3. При разработке образовательных программ активное участие принимают работники компании-работодателя – ОАО «РЖД». Практика проходит в мастерских, на полигонах, что дает возможность выпускникам быть максимально готовым к реальным условиям после окончания образовательного учреждения. Также стоит отметить, что абсолютное большинство преподавателей профильных дисциплин имеют непосредственный опыт работы на железной дороге, что позволяет более глубоко раскрыть ребятам нюансы работы в этой системе, дать советы для успешного трудоустройства в дальнейшем по специальности [2, с.248].

В рамках модели образовательного кластера центральное место занимает головной университет железнодорожного профиля. [3, с.109] Далее следуют колледжи и техникумы, непосредственно относящиеся к данному университету, выступающие его филиалами. Главным партнером, являющимся и основным заказчиком, выступает компания ОАО «РЖД». Кроме того, в тесном контакте с учреждениями часто находится ряд организаций, где требуются работники железнодорожного профиля или в связанной отрасли. В данных организациях студенты часто проходят производственную практику на 2-4 курсах. Помимо этого, образовательный процесс курируют государственные структуры, основными из которых являются министерства транспорта и образования.

Важной особенностью организации образовательного процесса в системе железнодорожного транспорта является разнообразие образовательных программ и профессий. Железнодорожные учреждения СПО продолжают удерживать достойный уровень образования, предлагаемые разнообразные программы разного уровня сложности – часть специальностей направлены на подготовку рабочих профессий, другая часть – специалистов умственного труда. Стоит отметить, что основная часть студентов СПО ограничивается данным уровнем образования, лишь небольшой процент планирует поступать в учреждения высшего образования. Как правило, высшее образование получают те студенты, кто имеет склонность к интеллектуальному труду, однако происходят ситуации, когда в более позднем возрасте поступают в высшее учебное заведение для продвижения по карьерной лестнице. И образовательные учреждения высшего образования железнодорожного профиля предоставляют в определенной степени уникальную возможность – в некоторые университеты, как, например, ПривГУПС, зачисляются студенты СПО на обучение в высшие учебные заведения по схеме 4+3 – отучившись 4 года в техникуме, можно сразу поступать на 2 курс университета, минуя ЕГЭ, сдав ряд дисциплин общеобразовательного профиля, еще обучаясь в колледже. Этот несомненный плюс дает возможность на год раньше сверстников получить высшее образование необходимого профиля, а затем успешно трудоустроиться. Ряд студентов трудоустраиваются, начиная со 2 курса техникума – для них формируется индивидуальный план, следуя которому они в самостоятельном режиме выполняют практические работы, изучают теорию, приходят при этом образовательное учреждение только для получения консультации и сдачи практических работ. Данный формат возможен далеко не для всех студентов, так как требует высокого уровня самостоятельности, ответственности, и не все учащиеся к этому готовы. Также стоит признать, что уровень успеваемости студентов, обучающихся по индивидуальному плану, часто снижается, так как совмещение активной работы и учебной деятельности несет определенные сложности.

Каждый образовательный кластер имеет свою образовательную среду, созданную на платформе «Moodle». Каждая среда объединяет все образовательные учреждения, входящие в кластер, позволяет эффективно взаимодействовать между головным вузом и филиалами. Посредством использования данной среды преподаватели могут эффективно

взаимодействовать со студентами, выкладывать на портал учебники, презентации, лекции, а также задания практического характера, тесты. Это позволяет автоматизировать ряд процессов, сократить время на проверке заданий, при этом студенты всегда имеют доступ к курсам [4, с. 32].

Железнодорожный кластер – система, удовлетворяющая всем основным принципам: постоянный обмен знаниями, регулярная поддержка со стороны работодателя и государства, гибкость образовательных программ, регулярный мониторинг деятельности, наличие головного вуза [5, с.161]. Все это дает возможность выстраивать подготовку студентов таким образом, чтобы они получали больше полезных и практических навыков и могли успешно трудоустроиться после окончания образовательного учреждения.

Список литературы:

1. Наумова О. Н. Формирование образовательного кластера в условиях развития государственно-частного и социального партнерства / О. Н. Наумова // Креативная экономика. – 2014. – Т. 8, № 11. – С. 33-45.
2. Архипов Е.Е. Создание кластеров железнодорожного транспорта в рамках федерального проекта «Профессионалитет» // Техник транспорта: образование и практика. 2022. Т. 3. Вып. 3. С. 246-249.
3. Большаков Н.М., Жиделева В.В., Гурьева Л.А., Рауш Е.А. Кластеризация в современном образовании: методология и практика: Монография:// Вестник Коми республиканской академии государственной службы и управления. Теория и практика управления. 2016. № 16 (21).
4. Умарова У.У. Использование педагогических технологий в дистанционном обучении moodle // Проблемы педагогики. 2020. № 6 (51). С. 31-34.
5. Юсупов В.З., Башкирова Л.И., Мухаметзянова Ф.Г. Модель управления образовательным процессом в колледже на основе кластерного подхода // Казанский педагогический журнал. 2023. № 2 (157). С. 159-168.

References:

1. Naumova O. N. Formation of an Educational Cluster in the Context of Public-Private and Social Partnership Development / O. N. Naumova // Creative Economy. – 2014. – Vol. 8, No. 11. – Pp. 33-45.
2. Arkhipov E. E. Creation of Railway Transport Clusters within the Framework of the Federal Project "Professionalism" // Transport Engineering: Education and Practice. 2022. Vol. 3. Issue 3. Pp. 246-249.
3. Bolshakov N.M., Zhideleva V.V., Guryeva L.A., Rausch E.A. Clustering in Modern Education: Methodology and Practice: Monograph// Bulletin of the Komi Republican Academy of Public Service and Administration. Theory and Practice of Management. 2016. No. 16 (21).
4. Umarova U.U. The use of pedagogical technologies in distance learning moodle // Problems of pedagogy. 2020. No. 6 (51). Pp. 31-34.
5. Yusupov V.Z., Bashkirova L.I., Mukhametzyanova F.G. The model of educational process management in college based on the cluster approach // Kazan pedagogical journal. 2023. No. 2 (157). Pp. 159-168.