

УДК 372.881.1

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЕ: ОТ
ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ К ИННОВАЦИЯМ¹****Доронина Анна Игоревна,**студентка, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород
doronina.a.29@mail.ru**Аннотация**

В статье рассматриваются современные подходы к орфографической работе в образовательном процессе начальной школы. Проводится сравнительный анализ традиционных методов обучения правописанию и современных инновационных технологий. Автор обосновывает актуальность интеграции цифровых инструментов, игровых форм и интерактивных методик в классическую образовательную среду. В работе выделены преимущества использования ИКТ и игровых квестов для повышения орфографической зоркости учащихся. На основе проведенного исследования предложены практические рекомендации по использованию комплексной методики, сочетающей проверенные временем алгоритмы решения орфографических задач и современные способы визуализации учебного материала.

Ключевые слова: орфография, современные подходы, инновации в обучении, орфографическая грамотность, информационно-коммуникационные технологии, методика преподавания.

**MODERN APPROACHES TO SPELLING WORK: FROM TRADITIONAL
METHODS TO INNOVATIONS****Doronina Anna Igorevna,**

student, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia.

ABSTRACT

The article examines modern approaches to spelling work in the educational process. An analysis of traditional methods of teaching spelling is carried out, their advantages and disadvantages are identified. Special attention is paid to innovative technologies and techniques,

¹ Научный руководитель: Еременко Ольга Ивановна, к. филол. н., доцент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород.

Scientific supervisor: Eremenko Olga Ivanovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia.

such as the use of information and communication technologies, game and interactive forms of learning, differentiated and individualized approaches. The author offers practical recommendations for integrating innovative methods into the educational process to increase the effectiveness of students' mastering of spelling norms.

Keywords: spelling, modern approaches, innovations in teaching, spelling literacy, information and communication technologies (ICT), teaching methodology.

Введение

Формирование орфографической компетенции представляет собой значимый элемент в структуре лингвистического образования, поскольку корректность письменной речи является индикатором не только знаний в данной области, но и культурного уровня личности. В условиях современной начальной школы проблема полноценного освоения норм правописания приобретает особую остроту [2]. Это связано с изменением информационной среды, в которой растут дети: преобладание визуального и клипового контента часто ведет к снижению концентрации внимания и трудностями во воспроизведении сложных языковых структур [8].

Процесс приобретения орфографических компетенций представляет собой сложный механизм, обусловленный не только характерными особенностями русского языка (сочетанием морфологического, фонетического и традиционного принципов), но и индивидуальными психологическими и когнитивными характеристиками обучающихся [3]. В современной педагогической дискуссии по обучению орфографии предлагаются методики, опирающиеся на лингвистическую сущность орфографических норм [6]. Данная методика базируется на усвоении правил и навыков их практического применения, что подразумевает решение орфографических задач [10].

Традиционные методы: фундамент и ограничения
Традиционный метод обучения орфографии, сложившийся десятилетиями, основан на детальном изучении орфографических правил и их закреплении через систему многократных упражнений. Преимущество этого подхода заключается в формировании системного понимания правописания. Ученик учится видеть структуру слова, выделять морфемы и применять к ним соответствующие законы языка [6, с. 142].

Однако, как отмечает М.Р. Львов, чисто академический подход часто сталкивается с проблемой «монотонности упражнений» [6]. В результате у младших школьников может возникнуть эффект механического списывания, когда правило выучено, но в ситуации свободного письма не применяется. Методика запоминания через чтение и письмо также важна, так как она задействует зрительную и моторную память [7]. Тем не менее, современная школа требует дополнения данных методов механизмами, которые бы стимулировали внутреннюю мотивацию ребенка, делая процесс письма осознанным.

Психологические аспекты орфографической зоркости
Орфографическая зоркость — это способность обнаруживать в тексте места, где письмо может не совпадать с произношением (орфограммы). Психолог Д.Н. Богоявленский подчеркивал, что грамотное письмо — это сложный интеллектуальный навык, требующий высокой степени автоматизма [3]. Для его формирования необходимо развитие следующих процессов:

Анализ звукового состава слова.

Синтаксический анализ предложения.

Удержание в памяти алгоритма применения правила.

Слуховое и зрительное внимание [3, с. 88].

В условиях системно-деятельностного подхода учитель должен не просто «давать» правило, а создавать ситуацию, в которой ученик сам «открывает» его, проводя лингвистический эксперимент [9].

Инновационные подходы и цифровые технологии

В рамках данного исследования рассматриваются инновационные подходы, в частности, использование цифровых технологий. Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют визуализировать абстрактные языковые понятия [11]. Популярные приложения и интернет-платформы, такие как «Gramota.ru» или Quizlet, способствуют интерактивному обучению и самопроверке знаний [5].

Использование интерактивных досок и образовательных порталов позволяет реализовать метод «интерактивного диктанта», где ошибки подсвечиваются моментально, а система предлагает краткую справку по правилу. Это создает ситуацию успеха и снижает уровень тревожности у детей, которые боятся совершить ошибку в обычной тетради [11].

Интеграция игровых методик (квесты, викторины) способствует активизации познавательной деятельности учащихся и стимулирует их интерес к предмету [1]. Например, использование технологии «Орфографический детектив», где учащимся нужно найти «преступника» (неправильно написанное слово в тексте), превращает рутинную проверку в увлекательное исследование [4].

Метод ассоциаций и мнемотехника

Одним из перспективных направлений является метод ассоциаций при работе с так называемыми «словарными словами» (словами с непроверяемыми написаниями). Традиционная методика заставляет детей просто зазубривать такие слова [2]. Современный же подход предлагает использовать этимологический анализ или создание графических ассоциаций. Например, в слове «ягода» букву «о» можно изобразить в виде ягоды, что закрепляет визуальный образ слова в памяти ребенка [10].

В дополнение к игровым стратегиям применяется метод ассоциаций и визуализации, например, рифмованные формулы для закрепления правила. Такие «взрослости» и «ритмовки» помогают детям легче запоминать исключения из правил, которые традиционно трудно усваиваются в начальных классах [5].

Дифференцированный и индивидуальный подход

Современная школа ориентирована на инклюзивность и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. В орфографической работе это проявляется через использование карточек различного уровня сложности. Пока один ученик работает над базовым правилом, другой может решать творческую задачу: составить текст, используя слова на данную орфограмму [7]. Индивидуализация обучения через ИКТ позволяет каждому ребенку двигаться в своем темпе, получая задания, адекватные его уровню подготовки [11].

Заключение и рекомендации

В заключение следует подчеркнуть, что синтез традиционных педагогических практик с передовыми инновационными технологиями способствует не только повышению эффективности обучения орфографии, но и стимулирует интерес обучающихся к изучению языка. Интеграция цифровых ресурсов и креативных подходов делает процесс обучения более привлекательным и способствует развитию прочных орфографических навыков [9].

На основе проведенного анализа можно предложить следующие рекомендации для педагогов:

Сочетать классические виды диктантов (зрительные, предупредительные, объяснительные) с интерактивными формами работы на цифровых платформах [11].

Регулярно использовать приемы мнемотехники для работы со словарными словами [10].

Внедрять элементы игры в каждый урок русского языка, чтобы поддерживать высокую учебную мотивацию [1].

Развивать орфографическую рефлексия (умение ребенка объяснить, почему он выбрал ту или иную букву), переводя навык из области бессознательного в осознанную деятельность [8].

Работа по формированию грамотности – это непрерывный процесс, требующий от учителя гибкости в выборе методов и постоянного поиска новых инструментов, способных увлечь современного школьника миром русского языка.

Список литературы:

1. Аксёнова К. Н. Игры на уроках русского языка // Молодой ученый. 2019. № 50 (288). С. 321-323.
2. Алгазина Н. Н. Формирование орфографических навыков. М.: Просвещение, 1987. 326 с.
3. Богоявленский Д. Н. Психология усвоения орфографии. М.: Просвещение, 2007. 307 с.
4. Горбунова Е. В. Игра как средство активизации интереса школьников к изучению русского языка // Проблемы педагогики. 2016. № 4 (15).
5. Колесниченко Е. С. Грамматические игры для самостоятельных занятий учащихся // Молодой ученый. 2024. № 26 (525). С. 413-416.
6. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: Академия, 2014. 464 с.
7. Маслова Л. М. Развитие орфографической зоркости и навыков грамотного письма // Русский язык: прил. к газ. «Первое сент.». 2016. № 10. С. 24-25.
8. Никулина А. В. Основные проблемы формирования орфографической зоркости младших школьников в условиях системно-деятельностного подхода // Молодой ученый. 2018. № 12. С. 788-790.
9. Соловейчик М. С., Харченко О. О. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах // Начальная школа. 2016. № 17. 183 с.
10. Харченко О. О., Соловейчик М. С. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах. М.: Начальная школа, 2006. 76 с.
11. Чистякова Ю. И. Использование ИКТ на уроках русского языка в начальной школе // Научное образование. 2025. № 4 (31). С. 53-56.

References:

1. Aksenova K. N. Games at the lessons of the Russian language // Young scientist. 2019. No. 50 (288). P. 321-323.
2. Algazina N.N. Formation of spelling skills. M.: Prosveshchenie, 1987. 326 p.
3. Bogoyavlenskiy D. N. Psychology of orthography assimilation. M.: Prosveshchenie, 2007. 307 p.
4. Gorbunova E. V. Game as a means of activating students' interest in studying the Russian language // Problems of Pedagogy. 2016. No. 4 (15).

5. Kolesnichenko E. S. Grammatical games for independent lessons of students // Young scientist. 2024. No. 26 (525). P. 413-416.
6. L'vov M. R., Goretskiy V. G., Sosnovskaya O. V. Methods of teaching the Russian language in elementary grades. M.: Academia, 2014. 464 p.
7. Maslova L. M. Development of spelling vigilance and skills of competent writing // Russian language: app. to the newspaper "First of Sept.". 2016. No. 10. P. 24-25.
8. Nikulina A. V. Main problems of formation of spelling vigilance of junior students in the conditions of system-activity approach // Young scientist. 2018. No. 12. P. 788-790.
9. Soloveychik M. S., Kharchenko O. O. Modern approaches to teaching spelling in elementary grades // Primary school. 2016. No. 17. 183 p.
10. Kharchenko O.O., Soloveychik M.S. Modern approaches to teaching spelling in primary school. M.: Nachalnaya shkola, 2006. 76 p.
11. Chistyakova Yu. I. The use of ICT in Russian language lessons in primary school // Scientific education. 2025. No. 4 (31). P. 53-56.