

УДК 355.212

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ОТСРОЧКУ ОТ ПРИЗЫВА НА ВОЕННУЮ
СЛУЖБУ ПО ОСНОВАНИЮ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И
ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ****Эль Саббах Адам Ашрафович,**студент 4 курса, факультета «Правовое обеспечение национальной безопасности», РТУ
МИРЭА, г. Москва, 119454, Российская Федерация.

E-mail: adamsabba09@gmail.com

Белоус Сергей Ильич,Доцент кафедры ВКС Военного учебного центра при РТУ МИРЭА, кандидат военных
наук, г. Москва, 119048, Российская Федерация.

E-mail: belous@mirea.ru

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные проблемы реализации права на отсрочку от призыва на военную службу в связи с получением образования в условиях проведения специальной военной операции. Анализируются деформации правосознания призывников, приводящие к массовому использованию образовательной отсрочки как инструмента уклонения от исполнения конституционного долга, а также ответные меры образовательных организаций. На основе анализа норм Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» и научных публикаций предлагается комплекс мер, сочетающих ужесточение контроля за целевым использованием отсрочек с механизмами позитивной мотивации молодых людей к прохождению военной службы.

Ключевые слова: отсрочка, военная служба, образовательная отсрочка, правовое регулирование, призывник, специальная военная операция, позитивная мотивация.

**IMPLEMENTATION OF THE RIGHT TO A DEFERMENT FROM
CONSCRIPTION FOR MILITARY SERVICE ON THE BASIS OF EDUCATION:
ISSUES OF LEGAL REGULATION AND LAW ENFORCEMENT PRACTICE****El Sabbah Adam Ashrafovich**Fourth-year student, Faculty of Legal Support for National Security, Russian Technical University
MIREA, Moscow, 117342, Russian Federation. Email: adamsabba09@gmail.com**Belous Sergey Ilyich,**Associate Professor, Department of Aerospace Defense, Military Training Center, Russian
Technical University MIREA, PhD in Military Sciences, Moscow, 119048, Russian Federation.
Email: belous@mirea.ru

ABSTRACT

The article examines current issues in the implementation of the right to a deferment from conscription for military service due to education in the context of the special military operation. It analyzes deformations in the legal consciousness of conscripts, leading to the widespread use of educational deferment as a tool for evading the fulfillment of constitutional duty, as well as the reciprocal measures taken by educational organizations. Based on an analysis of the provisions of the Federal Law "On Military Duty and Military Service" and scholarly publications, a set of measures is proposed that combines stricter control over the intended use of deferments with mechanisms for positively motivating young people to perform military service.

Keywords: deferment, military service, educational deferment, legal regulation, conscript, special military operation, positive motivation.

Введение. Актуальность исследования обусловлена беспрецедентной социальной напряженностью в сфере исполнения воинской обязанности, сложившейся в Российской Федерации. В условиях проведения специальной военной операции (СВО) Вооруженные Силы Российской Федерации сталкиваются с феноменом избегания срочной службы молодыми людьми в возрасте до 30 лет. Как справедливо отмечается в научном исследовании Попова В.В., проблема приобрела характер системного кризиса, требующего не только точечных изменений законодательства, но и пересмотра подходов к формированию мотивации призывников [1].

Казалось бы, на современном этапе институт срочной службы претерпел существенные изменения: практически искоренены явления дедовщины и унижительного отношения к военнослужащим, срок службы сокращен до одного года. Однако, как показывает практика, ключевым фактором, детерминирующим нежелание молодых людей проходить службу, выступает геополитический контекст. Специальная военная операция, развернутая на территории сопредельного государства, породила в обществе устойчивые, хотя зачастую и не соответствующие действительности, опасения. Как показал А.А. Казаков, в молодежной среде уровень поддержки решений, связанных с призывом (например, частичной мобилизации), оказался ниже 50%, а само отношение к происходящему заметно скептичнее, чем в обществе в целом. Данные обстоятельства подрывают доверие к Вооруженным Силам как к социальному институту и провоцируют массовый спрос на легальные механизмы уклонения от призыва [2].

Наиболее доступным и массовым таким механизмом стала отсрочка по основанию получения образования. Молодые люди, едва завершив обучение в школе, в массовом порядке стремятся поступить в высшие учебные заведения, чтобы получить временную отсрочку от срочной военной службы сроком на 4–5 лет, а при наличии военного учебного центра – вовсе получить военный билет без прохождения срочной службы в армии.

Цель настоящей работы выявить проблемы правового регулирования предоставления отсрочек от призыва в связи с обучением, проанализировать складывающуюся тенденцию избегания военной службы и предложить пути решения проблемы, основанные не только на ограничительных мерах, но и на механизмах позитивной мотивации молодых людей к прохождению военной службы.

Понятие отсрочки от призыва на военную службу

Для формирования научно обоснованных выводов необходимо четкое определение базового понятия. В науке военного права и административного права отсутствует единая доктринальная дефиниция отсрочки.

Исходя из анализа положений Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» [4], отсрочка от призыва на военную службу представляет собой установленный законом правовой режим, временно освобождающий гражданина, подлежащего призыву, от обязанности явиться на призывную комиссию для отправки к месту прохождения службы при наличии определенных юридических фактов (состояние здоровья, семейное положение, обучение и др.).

В научной литературе, в частности в статье Н.В. Антипьевой, посвященной проблемам правового регулирования отсрочек, подчеркивается, что отсрочка – это не просто льгота, а сложный правовой институт, который должен обеспечивать баланс между публичными интересами государства в комплектовании армии и частными интересами граждан в реализации права на образование или социальную защиту [5].

Особенность образовательной отсрочки заключается в её целевой природе. Она предоставляется не для личного комфорта призывника, а для обеспечения возможности получения образования. Однако, как показывает практика, именно целевой характер этой отсрочки в условиях нынешних реалий нивелируется: обучение в ВУЗе и получение высшего профессионального образования перестает быть целью, становясь средством избежать призыва [3].

Проблемы правового регулирования образовательной отсрочки

Анализ действующего законодательства и научных комментариев к нему позволяет выделить ряд системных проблем в правовом регулировании.

Во-первых, законодательство содержит пробелы в части контроля за эффективностью использования отсрочки. Согласно ст. 24 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», право на отсрочку сохраняется при условии освоения образовательной программы в установленные сроки. Однако, как верно отмечает Н.В. Антипьева, отсутствует механизм проверки «добросовестности» обучения [5]. Гражданин может формально числиться в ВУЗе, получать академические задолженности, переводиться с аккредитованной программы на неаккредитованную (где отсрочка не сохраняется) или наоборот, манипулируя сроками. В условиях, когда ВУЗ заинтересован в сохранении контингента (особенно на платных отделениях), такие нарушения остаются без должного реагирования.

Во-вторых, в соответствии с письмом Минобрнауки РФ № 04-279 от 03 мая 2011 года «О предоставлении отсрочки от призыва на военную службу на время обучения в очной аспирантуре», законодательство, не ограничивает суммарную продолжительность образовательных отсрочек на протяжении жизни призывника. Право на отсрочку предоставляется последовательно для каждого уровня образования (бакалавриат → магистратура → аспирантура) без установления предельного возраста или общего срока обучения [6]. Даже в условиях повышения призывного возраста до 30 лет это позволяет гражданам использовать образование как «юридический щит» на десятилетие и более, особенно при затягивании обучения в аспирантуре, где закон не требует подтверждения реальной научной активности. Отсутствие механизма контроля за совокупной длительностью отсрочек является самостоятельным пробелом правового регулирования.

В-третьих, законодательство не предусматривает механизма восстановления отсрочки для граждан, вынужденно отчислившихся из высшего учебного заведения по уважительным причинам (тяжелая болезнь, уход за больным родственником, стихийное бедствие и т.п.) и, впоследствии, восстановившихся в том же образовательном учреждении на тот же курс. Согласно действующей редакции ст. 24 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», право на отсрочку утрачивается при отчислении из

образовательной организации, даже если отчисление было вынужденным и временным. Гражданин, восстановившийся после длительного лечения на том же курсе, теряет право на отсрочку и подлежит призыву, несмотря на то, что общий срок освоения программы не увеличился (либо увеличился незначительно). Отсутствие в законе исключений для уважительных причин прерывания обучения представляет собой пробел, который в условиях повышения призывного возраста становится особенно острым, так как лишает добросовестных студентов возможности завершить образование, ради которого они изначально и получали отсрочку.

Правоприменительная практика последних лет демонстрирует устойчивую тенденцию к использованию образовательной отсрочки не по прямому назначению. Призывники рассматривают обучение в ВУЗе как «безопасный период», позволяющий переждать наиболее активные фазы призывных кампаний [3]. В связи с этим, у молодых людей, формируется установка «искать обходные пути», а не «исполнять конституционный долг» [7].

Необходим комплексный подход, сочетающий ограничительные меры с системой позитивной мотивации.

Совершенствование механизмов контроля

В целях противодействия фиктивному использованию образовательной отсрочки представляется необходимым внедрение механизма, который можно условно назвать «мониторингом образовательной добросовестности». Речь идет о наделении призывных комиссий правом запрашивать в образовательных организациях сведений о промежуточной аттестации призывника. Если студент в течение двух последовательных семестров имеет академические задолженности или не сдал сессию, отсрочка должна подлежать аннулированию с последующим призывом в ближайший призывной период. Это позволит отсеять тех, кто использует статус студента исключительно как ширму.

Позитивная мотивация: реформирование концепции срочной службы

Главная задача государства – разрушить миф о том, что срочная служба автоматически ведет к участию в боевых действиях. Для этого необходима информационная кампания нового типа. Вместо абстрактной патриотической риторики следует использовать конкретные цифры и факты, транслируемые через авторитетных блогеров и лидеров мнений, демонстрирующие реальные условия службы в воинских частях.

Предлагается законодательно закрепить право абитуриента, отслужившего один год, поступление в ВУЗ на платной основе со значительной скидкой на обучение до 40% по усмотрению руководства ВУЗа. В настоящее время молодой человек, поступающий в ВУЗ, сталкивается с дилеммой: либо идти служить сейчас, теряя год и риск утратить знания, либо использовать отсрочку. Если же закон гарантирует, что у юноши после службы в армии будет право на поступление в выбранный ВУЗ с минимальными баллами и приятной для абитуриента скидкой на обучение, мотивация «отсидеться» в ВУЗе резко снизится.

Совершенствование программы обучения военных учебных центров

Для повышения профессионального уровня мобилизационного ресурса страны в современных условиях военным учебным центрам следует пойти по пути внедрения в программу обучения отработку теоретического материала на практике во время обучения. Примером такого совершенствования является военный учебный центр в Российском Технологическом Университете МИРЭА. В данном ВУЗе помимо занятий в военном учебном центре, проводятся дополнительные занятия на полигоне, там созданы все необходимые условия для совершенствования навыков в сфере тактической специальной подготовки, тактической медицины, управления БПЛА, военной топографии и апробации приобретённых теоретических знаний. РТУ МИРЭА – один из немногих ВУЗов в России,

который предусмотрел такой прогрессивный метод обучения в своём военном учебном центре, который позволяет интегрировать теоретические знания в практические навыки.

Практические занятия на полигоне помогут прочувствовать студенту конструктивность и полезность приобретаемых знаний и навыков, которые смогут ему пригодиться и в мирное время, а не только в военных условиях.

Вторым направлением повышения эффективности военно-профессиональной подготовки граждан по военно-учетным специальностям офицеров, сержантов и солдат запаса предлагается дополнительно проводить двухнедельную войсковую стажировку на базе воинских частей в середине обучения или после 2/3 общего срока обучения в военном учебном центре. Это позволит:

- увидеть, чем занимается личный состав воинской части в процессе ежедневной боевой выучки, как эксплуатирует изучаемую технику и вооружение;
- будет способствовать улучшению дальнейшего понимания учебного материала для формирования навыков исполнения функциональных обязанностей по должностному предназначению;
- осознать цель обучения в военном учебном центре.

Студенты, проходящие такую подготовку, должны получать не просто военный билет, а реальную квалификацию и базовые знания по основам ведения боевых действий, научиться эксплуатировать военную технику по военно-учетной специальности.

Работа с доверием через наставничество

Крайне важным представляется создание института волонтерского наставничества при призывных комиссиях. В отличие от штатных сотрудников военкоматов и полиции, чья работа оплачивается из бюджета, наставники могут действовать на добровольной основе. Основой такого волонтерского корпуса могли бы стать студенты старших курсов психологических, юридических и педагогических специальностей, студенты, обучающиеся в военном учебном центре, члены военно-патриотических клубов, а также граждане, прошедшие срочную службу и желающие поделиться опытом. Для последней категории – демобилизованных молодых людей – необходимо предусмотреть систему нематериального поощрения: например, зачёт волонтерских часов в качестве трудового стажа (при последующем трудоустройстве на гражданскую службу или в государственные организации), предоставление рекомендательных писем, преимущество при поступлении на профильные образовательные программы (курсы переподготовки, повышения квалификации за счёт государства). Живое общение с теми, кто только что прошёл через срочную службу, может быть эффективнее любых официальных разъяснений. Такие волонтеры-наставники могли бы рассказывать о реальной службе и помогать призывнику с выбором рода войск в зависимости от избранной его гражданской специальности. Волонтерский формат не требует дополнительных бюджетных расходов на заработную плату, а нематериальные бонусы создают достаточную мотивацию для участия демобилизованной молодёжи.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что существующая модель правового регулирования отсрочек от призыва по основанию получения образования вступает в противоречие с реалиями. Массовое использование образовательной отсрочки как инструмента уклонения от службы, вызванное геополитическими факторами и информационными искажениями, приводит к деформации системы высшего образования и росту социальной напряженности.

Решение проблемы лежит не в плоскости простого ужесточения (повышения платы на образование и завышения требований для поступления в военный учебный центр), а в создании сбалансированной системы, включающей:

- усиление контроля за добросовестностью обучения;
 - введение льготной системы поступления в ВУЗ для лиц, отслуживших в рядах ВС РФ;
 - совершенствование программы обучения военного учебного центра за счет введения дополнительных практических занятий на полигоне и стажировки в воинской части для приобретения навыков и отработки полученных знаний;
 - формирование доверительной коммуникации через институт наставничества и целенаправленные информационные кампании.
- Сочетание этих мер позволит вернуть институту отсрочки его изначальный смысл – обеспечение права на образование.

Список литературы:

1. Попов В. В. Опыт социологического исследования готовности российской молодежи к службе в Вооруженных силах России // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2024. – № 1 (69). – С. 3-14.
2. Казаков А. А. Два года СВО: динамика изменения отношения молодежи // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2024. – Т. 24, вып. 2. – С. 185-195.
3. Дмитриев П.А., Финогенова А.С. Ключевые факторы мотивации к обучению в аспирантуре // Управленческое консультирование. – 2022. – № 11. – С. 123-131. DOI: 10.22394/1726-1139-2022-11-123-131.
4. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 01.01.2026) «О воинской обязанности и военной службе» // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 13. – Ст. 1475. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Антипьева Н. В. Проблемы правового регулирования предоставления отсрочек от призыва на военную службу // Журнал российского права. – 2005. – № 1. – С. 15-25.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 мая 2011 г. № 04-279 «О предоставлении отсрочки от призыва на военную службу на время обучения в очной аспирантуре» // Справочно-правовая система «Гарант».
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

References:

1. Popov V.V. Experience of a Sociological Study of Russian Youth's Readiness to Serve in the Armed Forces of Russia // Proceedings of Higher Educational Institutions. Volga Region. Social Sciences. – 2024. – No. 1 (69). – P. 3-14.
2. Kazakov A.A. Two Years of the Special Military Operation: Dynamics of Changes in the Attitude of Youth // Proceedings of Saratov University. New Series. Series: Sociology. Political Science. – 2024. – Vol. 24, iss. 2. – P. 185-195.
3. Dmitriev P.A., Finogenova A.S. Key Factors of Motivation for Postgraduate Study // Administrative Consulting. – 2022. – No. 11. – P. 123-131. DOI: 10.22394/1726-1139-2022-11-123-131.

4. Federal Law No. 53-FZ of March 28, 1998 (as amended on January 1, 2026) "On Military Duty and Military Service" // Collection of Legislation of the Russian Federation. – 1998. – No. 13. – Art. 1475. Available from the legal reference system "ConsultantPlus".
5. Antipyeva N. V. Problems of legal regulation of granting deferments from conscription for military service // Journal of Russian Law. - 2005. - No. 1. - P. 15-25.
6. Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 04-279 of May 3, 2011 "On the Granting of a Deferment from Conscription for Military Service for the Period of Full-Time Postgraduate Study" // Legal Reference System "Garant".
7. Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on December 12, 1993, with amendments approved during the all-Russian vote on July 1, 2020) // Legal Reference System "ConsultantPlus".