

УДК 378.1

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ МАГИСТЕРСКИХ ГРУПП НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Касарова Валерия Георгиевна,

кандидат исторических наук, доцент

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова" Министерства здравоохранения Российской Федерации (Москва)
Москва, Россия kas.ler@mail.ru**Ежовкина Ольга Александровна,**

ст.преподаватель

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)
Москва, Россия ejovkinaoa@gmail.com

Аннотация

В статье анализируется активизация научно-познавательной деятельности иностранных учащихся на подготовительном факультете. Подробно рассматриваются особенности обучения иностранных граждан из основных контингентообразующих стран, говорится о видах и способах организации проектной деятельности на этапе довузовской подготовки в процессе обучения русского языка как иностранного. Рассказывается об использовании исследовательского метода обучения, о средствах повышения эффективности проектной работы иностранных студентов на разных этапах обучения подготовительных факультетов / отделений в российском вузе. Авторы рассматривают готовность личности иностранного студента к проектной деятельности, методику подготовки учащихся довузовского этапа обучения к работе над собственными проектами. Выделяется и обобщается роль научно-исследовательского потенциала иностранного контингента на довузовском этапе.

Ключевые слова: проектная деятельность, иностранные учащиеся, довузовская подготовка, исследование, формирование навыков, магистерская группа, научно-исследовательский.

RESEARCH POTENTIAL OF INTERNATIONAL STUDENTS IN MASTER'S GROUPS AT THE PRE-UNIVERSITY STAGE

Kasarova Valeria Georgievna,

Candidate of Historical sciences, associate professor

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «N.I. Pirogov Russian National Research Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation
Moscow, Russia kas.ler@mail.ru

Ezhovkina Olga Aleksandrovna,

Senior Teacher

Moscow automobile and road construction state technical university (MADI)

Moscow, Russia ejovkinaoa@gmail.com

ABSTRACT

This article analyzes the promotion of international students' research and educational activities in the preparatory department. It examines in detail the specifics of training international students from key contingent-forming countries and discusses the types and methods of organizing project-based activities during the pre-university preparation stage in the teaching of Russian as a foreign language. It discusses the use of research-based teaching methods and ways to improve the effectiveness of international students' project work at various stages of their studies in preparatory departments at a Russian university. The authors examine international students' readiness for project-based activities and methods for preparing pre-university students to work on their own projects. The role of the international student's research potential during the pre-university stage is highlighted and summarized.

Keywords: project activities, foreign students, pre-university training, research, skill development, master's group, research.

Иностранные студенты, приезжая на учебу в российские вузы, попадают в новую для них образовательную среду. Их интеграция в образовательный процесс происходит слишком быстрыми темпами. Роль современной образовательной среды в формировании научно-исследовательского потенциала у иностранных студентов и реализация принципов национально ориентированного подхода способствуют эффективной подготовке профессиональных кадров и их глобальной конкурентоспособности. Интеграция, адаптация и социализация являются одним из инструментов языковой подготовки на довузовском этапе при формировании навыков коммуникации на русском языке. [1] Специфика организации образовательного процесса базируется на возможностях и коммуникативных потребностях в учебно-профессиональной сфере речевой деятельности иностранных граждан. Перспективы и возможности формирования профессиональной ориентированной языковой компетенции учащихся предвузовского этапа обучения связаны с реализацией предметно-языкового интегрированного обучения.

Иностранные учащиеся магистерских групп приезжают на обучение в Россию уже сложившимися дипломированными специалистами. На довузовском этапе они получают многоуровневую подготовку по русскому языку и предметам на русском языке. [2] Программы для магистрантов отличаются по своему соотношению содержания от образовательных программ будущих студентов бакалавриата.

Специальная дисциплина «Введение в специальность» дает возможность продолжить языковую подготовку иностранных учащихся и призвана предотвратить возможные трудности в их адаптации к обучению в магистратуре / аспирантуре. Данный предмет обучает навыкам работы с профессиональной литературой на русском языке, подготовке к написанию и публикации научных статей, работе над публичным выступлением с докладом, презентациями. Научная проектная деятельность на довузовском этапе вызывает у иностранных студентов заметные трудности. Информационное пространство слишком обширно, и иностранным учащимся на начальном этапе сложно в нем ориентироваться,

используя русский язык. Со своим родным языком или языком-посредником проблем обычно не возникает, но знаний русского языка часто бывает недостаточно. В данной ситуации огромную роль играет помощь преподавателя, работающего с иностранным контингентом на довузовском этапе. [3]

Участие в проектной деятельности является добровольным, но оно необходимо для дальнейшего учебного процесса. Иностранные студенты магистерских групп обычно имеют представление о возможных темах исследования, которыми собираются заниматься во время учебы в магистратуре / аспирантуре. Задачей преподавателя является предотвратить возможные языковые проблемы, поддержать учащихся в творческом, креативном процессе. Исследования, которыми занимаются учащиеся магистерских групп, являются продолжением той научной работы, которую они проводили у себя на родине в долгосрочной перспективе. Проектную работу на довузовском этапе можно связать с данными исследованиями в условиях развития многопрофильного образования.

Цифровая трансформация образовательного процесса придает импульсы активизации научно-проектной деятельности, которая зависит от ценностно-смыслового наполнения. Готовясь к научному исследованию на русском языке, студенты довузовского этапа используют цифровые инструменты для подготовки презентации. Следует помнить, что учащиеся подготовительного факультета / отделения ограничены в знаниях по русскому языку, поэтому возможностями должны соответствовать как их собственным потребностям, так и ожиданиям преподавателей. Зачастую ожидания организаторов научного мероприятия являются чрезмерно завышенными, о чем следует напоминать постоянно. Роль преподавателя русского языка в иностранной аудитории не должна ограничиваться только учебными занятиями. Активным взаимодействием с учащимися преподаватель гарантирует индивидуальный качественный подход в обеспечении успешной организации научно-проектной деятельности. [4], [5]

Следует помнить, проекты могут носить как прикладной, практический, так и обобщенно-аналитический характер. В результате научная деятельность также может выходить за рамки теоретического аспекта. Практико-направленная координация должна находить свое отражение в последовательной продуктивности научного мероприятия.

Изучая возможные способы реализации проектной деятельности, студенты приобретают навыки самостоятельного поиска в интернете необходимой информации на русском языке. Преподаватель русского языка координирует их действия, направляет и объясняет, как найти статью, монографию или доклад по соответствующей тематике. Отбор нужного материала, его обобщение, сокращение способствует интеграции иностранного студента в научно-исследовательскую деятельность, помогает оптимизации и развитию образовательного процесса в российском вузе. [6]

Подготовка к научно-проектной деятельности является систематизированным и последовательным процессом, который закладывает основы для всестороннего улучшения языковых навыков иностранного студента, делая обучение более определенным, что в итоге позволяет открывать новые перспективы для исследования в той или иной отрасли науки. Огромное значение в данном процессе имеет роль преподавателя, организующего, направляющего и сопровождающего работу учащегося. Руководство преподавателя по написанию и оформлению презентаций, докладов, тезисов, квалификационных исследований помогает обоснованию темы научно-исследовательской работы предмагистранта, способствует выработке поисково-аналитических компетенций иностранных студентов. [7]

Обучение учащихся магистерских групп довузовского этапа разным видам научной деятельности обуславливает совершенствование процесса их интеграции в научно-исследовательскую среду. Рациональное планирование и осуществление

исследовательской деятельности возможно только с параллельным теоретическим изучением соответствующего материала.

Проектная работа представляет собой основной инструмент для подготовки к научно-исследовательской деятельности иностранных предмагистрантов довузовского этапа. Она является необходимым звеном в межпредметных связях на довузовском этапе обучения. [8]

Основные направления повышения качества подготовки будущих иностранных магистров связаны с действующими требованиями государственных стандартов в условиях модернизации системы высшего образования. Усиливается роль общенаучных дисциплин в проектной деятельности.

Таким образом, изучение проблем и трудностей, с которыми сталкиваются иностранный контингент магистерских групп на подготовительных факультетах / отделениях российских вузов, необходимо для повышения качества подготовки к научно-проектной деятельности будущих исследователей. Практические методы и приемы, необходимые для проведения научных исследований, основаны на использовании достижений российских и зарубежных ученых. Иностранным учащимся магистерских групп следует овладеть навыками поиска, выбора, анализа, обработки данных, необходимых для любого научного исследования. Использование передовых информационных технологий дает возможность для решения актуальных проблем в сфере профессионального образования.

Список литературы:

1. Касарова В.Г., Белоус А.А. Особенности адаптационного процесса иностранных учащихся на подготовительных факультетах (отделениях) в российских вузах // Методология и технология непрерывного профессионального образования. 2023. № 4 (16). С. 25-32.
2. Кременецкая Л.С., Иванова Е.В. Формирование навыков аудирования на продвинутом этапе обучения у иностранных учащихся, изучающих русский язык в условиях неязыковой среды / // Педагогический журнал. 2019; 9 (1-1): 152-160.
3. Дубинина Л.Л. Начальный этап: некоторые проблемы обучения русскому языку иностранных студентов из стран Юго-Восточной Азии // Язык и культура: вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Хабаровск, 2017. С. 36-40.
4. Ременцов А.В., Кременецкая Л.С. Формирование принципов содержания обучения русскому языку иностранных учащихся из стран СНГ на этапе довузовской подготовки // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2012; (6): 55-58.
5. Касарова, В.Г., Кременецкая, Л.С. Структура и содержание учебного пособия «Жизнь великих ученых» / В.Г. Касарова, Л.С. Кременецкая // Международное образование и сотрудничество. Сборник научных трудов. Москва, 2016. - С.43-47.
6. Поморцева Н.В., Куновски М.Н. Научно-практические исследования по предмагистерской, предаспирантской и предординаторской подготовке иностранных граждан в российских вузах // Вопросы методики преподавания в вузе. 2021. Т. 10. № 37. С. 30-56.

7. Саенко Л.П. Методика обучения русскому языку иностранцев, готовящихся к поступлению в магистратуру и аспирантуру // Международное образование и сотрудничество. М.: МАДИ, 2014. С.46-50.
8. Савельев, А. Я. Проблемы высшего образования Российской Федерации. – М.: Ассоциация технических университетов, 2012. – 283 с.

References:

1. Kasarova V.G., Belous A.A. Features of the adaptation process of foreign students at preparatory faculties (departments) in Russian universities // Methodology and technology of continuous professional education. 2023. No. 4 (16). Pp. 25-32.
2. Kremenetskaya L.S., Ivanova E.V. Developing listening skills at the advanced stage of learning in foreign students studying Russian in a non-linguistic environment / // Pedagogical journal. 2019; 9 (1-1): 152-160.
3. Dubinina L.L. Initial stage: some problems of teaching Russian to foreign students from Southeast Asian countries // Language and culture: issues of modern philology and methods of teaching languages in universities. Proceedings of the IV All-Russian scientific and practical conference with international participation. Khabarovsk, 2017. Pp. 36-40.
4. Rementsov A.V., Kremenetskaya L.S. Formation of principles of the content of teaching Russian to foreign students from the CIS countries at the stage of pre-university training // Alma Mater (Higher School Bulletin). 2012; (6): 55-58.
5. Kasarova, V.G., Kremenetskaya, L.S. The structure and content of the textbook "The Lives of Great Scientists" / V.G. Kasarova, L.S. Kremenetskaya // International education and cooperation. Collection of scientific papers. Moscow, 2016. - Pp. 43-47.
6. Pomortseva N.V., Kunovski M.N. Scientific and practical research on pre-master's, pre-graduate and pre-resident training of foreign citizens in Russian universities // Issues of teaching methods at the university. 2021. Vol. 10. No. 37. Pp. 30-56.
7. Saenko, L.P. "Methodology for Teaching Russian to Foreigners Preparing for Master's and Postgraduate Studies." International Education and Cooperation. Moscow: MADI, 2014. pp. 46-50.
8. Saveliev, A. Ya. Problems of Higher Education in the Russian Federation. Moscow: Association of Technical Universities, 2012. 283 p.