

УДК 372.881.111.1

ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ПЕДАГОГОВ

Полина Владимировна Пустовалова,

магистрант

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

0000@tspu.edu.ru

Аннотация

В статье рассматривается актуальность взаимодействия между учителями-предметниками и классными руководителями в условиях современных образовательных преобразований. Классный руководитель обеспечивает интеграцию социального, эмоционального и интеллектуального роста учеников. В статье также обсуждаются психолого-педагогические основы успешной коммуникации и формы взаимодействия, которые способствуют повышению качества образования и снижению выгорания учителей. Основное внимание уделяется необходимости системного подхода в работе классного руководителя для достижения наилучших результатов в образовательном процессе.

Ключевые слова: взаимодействие, классный руководитель, учителя- предметники, образовательный процесс, эффективная коммуникация.

PECULIARITIES OF EFFECTIVE COMMUNICATION BETWEEN CLASS TEACHER AND TEACHERS

Polina V. Pustovalova,

master's student

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia,

0000@tspu.edu.ru

ABSTRACT

This article examines the relevance of interaction between subject teachers and homeroom teachers in the context of modern educational transformations. Homeroom teachers facilitate the integration of students' social, emotional, and intellectual growth. The article also discusses the psychological and pedagogical foundations of successful communication and forms of interaction that contribute to improving the quality of education and reducing teacher burnout. A primary focus is the need for a systematic approach to homeroom teachers' work to achieve the best educational results.

Keywords: interaction, classroom teacher, subject teachers, educational process, effective communication.

В настоящее время система образования в нашей стране развивается под влиянием рыночных трансформаций. В современной школе происходит огромное количество преобразований, которые касаются и управления образовательным процессом. Одним из важных направлений организации работы школы – взаимодействие между учителями-предметниками и классным руководителем.

Процессы обучения и воспитания взаимосвязаны, так как направлены на развитие обучающегося как личности. Именно по этой причине очень важно правильно организовать в школе взаимодействие между учителями-предметниками и классным руководителем, так как классный руководитель – основная фигура при организации педагогической работы с обучающимся и педагогическим коллективом. С помощью него школа сможет организовать необходимую помощь ученикам по их развитию, обеспечить успешную учебную деятельность, а значит и высокие показатели качества образования в образовательном учреждении.

Основной целью профессиональной деятельности классного руководителя выступает содействие процессам саморазвития и самореализации учащихся в контексте их образования и социализации [3].

В условиях современной школы деятельность классного руководителя реализуется как целенаправленный педагогический процесс, базирующийся на принципах личностно ориентированного подхода к обучающимся. С учетом общешкольных задач классный руководитель осуществляет планирование и организацию воспитательного процесса в закреплённом за ним классе [4].

Функционал классного руководителя включает консультирование учащихся на этапах их возрастного становления, содействие интеграции социального, эмоционального и интеллектуального развития. Подобная интеграция, объединяющая нередко обособленные аспекты роста, формирует у школьников способность к поиску, осмыслению и применению знаний, обеспечивает принятие более обоснованных решений в сфере личной жизни, а также способствует осознанию ценности вклада в жизнь социума [1, с. 52].

Классный руководитель должен обладать готовностью и возможностью осуществлять педагогическое вмешательство в различных формах и на любом этапе учебно-воспитательного процесса, с целью обеспечения эффективного усвоения знаний. Современные педагоги все чаще отказываются от узкой предметной позиции (исключительно как знатоков истории, математики или естествознания), осознавая необходимость формирования у обучающихся устойчивой познавательной мотивации и интереса к учению.

Эффективность деятельности классного руководителя и достижение поставленных целей возможны при условии ее системной организации. Под системой работы классного руководителя понимается совокупность взаимосвязанных воспитательных мероприятий, обусловленных целями и задачами воспитательного процесса. Данная система предполагает рациональный отбор воспитательного материала, доступного для учащихся, а также оптимальное применение наиболее результативных средств и методов педагогического воздействия.

Классный руководитель и учителя-предметники обеспечивают целостность, целенаправленность педагогического процесса в классе. Взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников реализуется в условиях совместной профессиональной деятельности, направленной на разработку инновационных учебных планов, обсуждение вопросов, связанных с академической успеваемостью и поведением

обучающихся, оценку динамики их прогресса и выявление существующих трудностей, а также на оказание коллегиальной поддержки и взаимного поощрения в рамках структурированной образовательной среды [6, с. 64].

Формы указанного взаимодействия между классным руководителем и педагогами-предметниками систематизированы на рисунке 1.

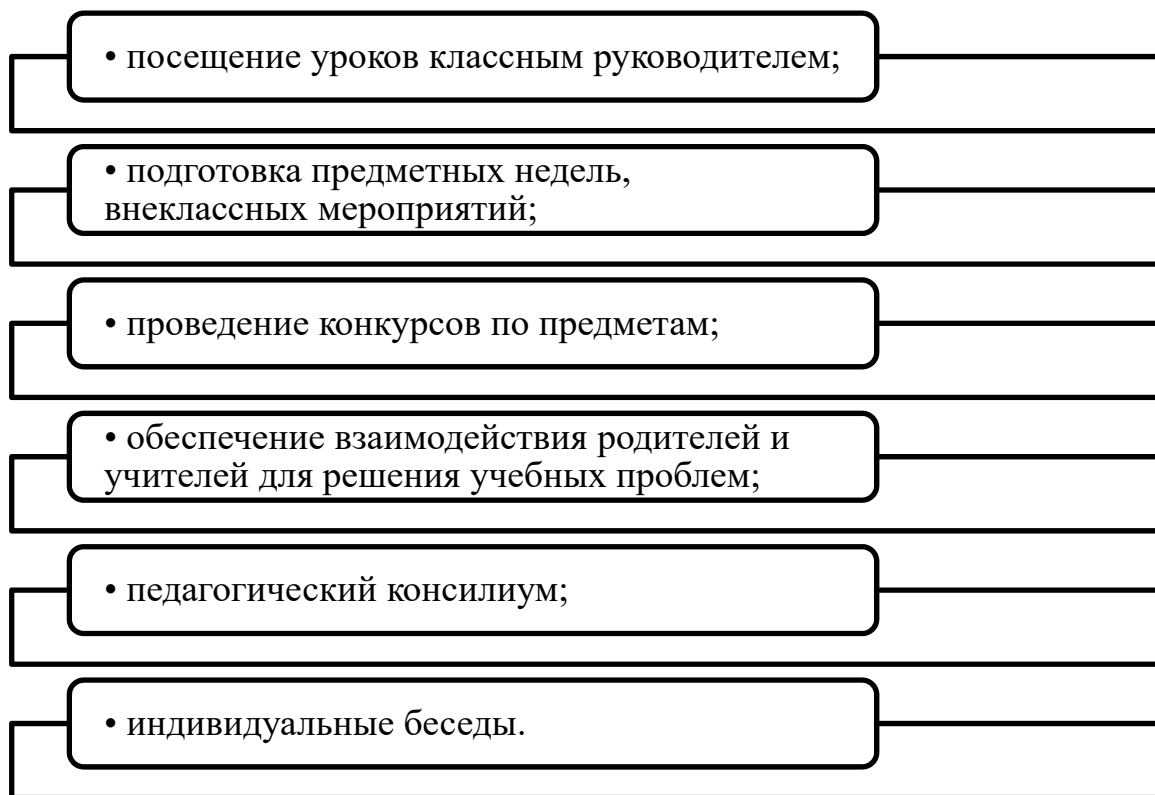


Рисунок 1 – Систематизация форм взаимодействия в школе между классным руководителем и предметниками [7]

К формам взаимодействия между классным руководителем и учителями-предметниками можно отнести посещение классным руководителем уроков учителей-предметников, тем самым классный руководитель может выявить сильные и слабые стороны своего класса по определенным предметам и изучить вовлеченность учеников в предметный процесс.

Стоит отметить, что классный руководитель может устраивать внеклассные мероприятия по предметам совместно с учителями-предметниками или предметные недели на актуальную тему. Такая совместная работа позволит заинтересовать учеников и создаст хорошую коммуникацию между классным руководителем, учителями-предметниками, учениками и родителями.

Классный руководитель на этапе перспективного планирования, поиска идей и конкретных форм их реализации предлагает учителям ответить на следующие вопросы [5, с. 359]:

Какие проблемы в классе требуют первоочередного решения?

Какие мероприятия целесообразно провести с целью решения этих проблем?

Какие дела, формы работы могут быть организованы с вашим участием?

Какая внеучебная работа по вашему предмету может быть проведена с учащимися?

Какие проблемы целесообразно обсудить с родителями детей?

Материалы, полученные в процессе обсуждения этих вопросов, классный руководитель использует при коллективном планировании, стремится согласовывать

предложения учителей с детскими интересами, ненавязчиво привлечь внимание учащихся к предложениям педагогов.

Эффективное общение внутри школ служит краеугольным камнем успешной образовательной среды. Он действует как мост между различными заинтересованными сторонами – учителями, учащимися и родителями – объединяя их для достижения общей цели: общего развития и академических успехов ребенка. Когда общение открыто и эффективно, оно помогает внести ясность в отношении ожиданий, понять потребности учащихся и способствовать развитию прочных отношений сотрудничества между всеми участниками [2, с. 101].

Итак, в качестве основной формы работы определено обсуждение, которое может быть индивидуальным и групповым. При групповой работе обсуждаются общие организационные вопросы, направления эффективной деятельности, предупреждения и минимизация каких-либо негативных ситуаций и конфликтов. Анализ педагогических коллективов позволил выделить три типа взаимодействия классного руководителя и педагогов.

Ситуативное (оперативное). К особенностям такого взаимодействия следует отнести совместное обсуждение проблемных вопросов, обмен информацией о психологическом климате в классе, возникших конфликтных ситуациях. Формами взаимодействия являются непродолжительные встречи, беседы, мини-обсуждения для решения оперативных вопросов и разрешения проблем. Несмотря на то, что классный руководитель выполняет роль координатора, обеспечивая организацию данного процесса, все же такое взаимодействие направлено на разрешение уже возникших ситуаций по факту, а не на их предупреждение.

2. Деятельностное (сотрудничество). Для данного типа взаимодействия характерным является самостоятельное включение учителей в совместный педагогический процесс воспитания детей в рамках повседневной деятельности детей в школе. К формам работы можно отнести обмен опытом, совместные консультации, беседы с родителями, уроки межпредметного характера, рекомендации молодым педагогам, кураторство и наставничество. Классный руководитель и педагоги являются равноправными участниками.

3. Межличностное (ценностное). Взаимодействие внутри педагогического коллектива направлено на поддержание и развитие межличностных отношений. Для него характерно наличие общих ценностных ориентиров, норм, акцент ставится на неформальное общение, например, встречи, совместные с родителями и детьми экскурсии, посещение культурных мероприятий. Каждый участник может обсудить в коллективе предложения, дать рекомендации, что позволяет не только повысить уровень профессионализма, но и личного развития. К формам совместной работы внутри коллектива можно отнести тренинги личностного роста, педагогические тренинги, отработку разных психотехник, игровых и практических навыков [2].

Стоит отметить, что взаимодействие классного руководителя и педагогов имеет характер коллективной ответственности за результат совместной деятельности, в том числе и индивидуальной работы. К примеру, если не решить проблему в классе совместно, то каждый учитель-предметник рано или поздно с ней столкнется. Классный руководитель и педагоги выполняют общие задачи обучения и воспитания, от согласованности действий зависит и их результативность. В связи с этим единство и сотрудничество в педагогическом коллективе должно проявляться на уровне ценностей, профессионализма, духовной культуры, ответственности и самообразования.

Эффективное общение между классным руководителем и педагогами-предметниками – это больше, чем просто передача информации. Речь идет об укреплении

отношений, взаимопонимании и доверии между всеми участвующими сторонами. Это непрерывный процесс, который вносит огромный вклад в развитие детей и их обучение.

Применение указанных стратегий в сочетании с использованием специализированного программного обеспечения для управления школой и цифровых образовательных ресурсов позволяет образовательным организациям обеспечить состояние взаимосвязанности, информированности и субъективной значимости для всех участников образовательного процесса – родителей, педагогов и обучающихся. Реализация такого подхода способствует формированию образовательной среды, в полной мере ориентированной на содействие развитию и личностному росту учащихся.

Список литературы:

1. Ариффулина Р.У. Графические кейсы как инновационный инструмент оценки эффективности деятельности классного руководителя / Р.У. Ариффулина, О.А. Катушенко // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 4 (58). С. 52-58.
2. Закунова Е.Д., Анисимова А.Е., Караганова К.А., Барсукова А.Е., Жидков А.А. Стили педагогического общения и их характеристика // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 12. С. 56
3. Мамлеева С.Б. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности // Вестник науки. 2023. №2 (59). С. 70-73.
4. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие / Т.Н. Персикова. Москва: Логос, 2020. 224 с.
5. Подлиняев О. Л. Стиль педагогического общения и проблемы его классификации / О. Л. Подлиняев, С. Е. Иванов // Молодой ученый. 2018. № 50 (236). С. 359-362.
6. Торбина И. И. К вопросу о повышении уровня воспитательной деятельности классного руководителя // Педагогика и психология образования. 2020. №. 2. С. 64-72.
7. Торбина И.И. К вопросу о повышении уровня воспитательной деятельности классного руководителя // Педагогика и психология образования. 2020. №2. С. 64-72.

References:

1. Arifulina R.U. Graphic cases as an innovative tool for assessing the effectiveness of a class teacher / R.U. Arifulina, O.A. Katushenko // Bulletin of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences. 2021. No. 4 (58). Pp. 52-58.
2. Zakunova E.D., Anisimova A.E., Karaganova, K.A., Barsukova A.E., Zhidkov, A.A. Styles of pedagogical communication and their characteristics // Modern scientific research and innovation. 2019. No. 12. P.56
3. Mamleeva S.B. Technology of pedagogical interaction as a condition for effective pedagogical activity // Bulletin of science. 2023. No. 2 (59). Pp. 70-73.
4. Persikova T. N. Intercultural communication and corporate culture: a tutorial / T. N. Persikova. Moscow: Logos, 2020. 224 p.
5. Podlinyaev O. L. Style of pedagogical communication and problems of its classification / O. L. Podlinyaev, S. E. Ivanov // Young scientist. 2018. No. 50 (236). Pp. 359-362.

6. Torbina I. I. On the issue of improving the level of educational activities of the class teacher // Pedagogy and psychology of education. 2020. No. 2. Pp. 64-72.
7. Torbina I. I. On the Issue of Improving the Level of Educational Activities of the Homeroom Teacher // Pedagogy and Psychology of Education. 2020. No. 2. Pp. 64-72.