



NEUROTIC DISORDERS IN STUDENTS

Frolova M.V.

St. Petersburg State University

Article info

Article history:

Received 27 June 2016

Revised 5 July 2016

Accepted 12 July 2016

Available online 21 July
2016

Keywords:

students, neurotic
disorders, fatigue,
anxiety, anxiety

Abstract

The article presents the results of a study of the manifestations of neurotic disorders among students enrolled in Tuvan state University in the areas of undergraduate, linguistic, economic faculties and the faculty of physical education and sport (1 - 4 courses). The students of these faculties are such neurotic disorders, fatigue and anxiety. The differences between severity of fatigue and anxiety as to the different departments and on different courses.

НЕВРОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У СТУДЕНТОВ

Фролова Марина Викторовна

СПбГУ

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты исследования проявлений невротических расстройств у студентов, обучающихся в Тувинском государственном университете по таким направлениям бакалавриата, как филологический, экономический факультетах и факультет физической культуры и спорта (1 - 4 курсы). У студентов данных факультетов встречаются такие невротические нарушения, как астения и тревожность. Выявлена разница между степенью выраженности астении и тревоги, как на разных факультетах, так и на разных курсах.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: студенты, невротические расстройства, астения, тревога, тревожность

1. ВВЕДЕНИЕ

Проблема психического здоровья студентов привлекает внимание различных специалистов во всем мире. По данным, представленным в научной литературе, студенты наиболее подвержены пограничным психическим расстройствам [1]. Напряженный ритм жизни (интенсивные интеллектуальные, социально-психологические, а подчас и физические перегрузки) студентов располагает к невротическим реакциям. Кроме этого, положение усугубляют и следующие особенности студенческого возраста: отсутствие резервов психического и физического здоровья, высокая тревожность [2,10].

Распространенность пограничных психических расстройств у студентов различных вузов колеблется от 5,8% до 61,35% [9] в зависимости от факультета и курса. Некоторые исследователи считают, что уровень невротизации максимален на младших курсах (I-II), что связывается с адаптацией к учебному процессу; а на старших курсах – снижается [3,6,8,9]. По мнению других, наибольший уровень невротизации отмечается в последние годы обучения, когда встает вопрос о

поисках места работы, профессиональном самоопределении [10].

2. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В процессе данного исследования для нас было важно выявить процент студентов с невротическими расстройствами: тревогой, невротической депрессией, астенией, истерическим типом реагирования, обсессивно-фобическими нарушениями, вегетативными нарушениями, так как они могут привести к разнообразным негативным последствиям. Самыми распространёнными из них могут быть ухудшения физического здоровья, осложнения отношений с социумом, дезадаптация, формирование разного рода зависимостей, в самом худшем случае – суицидальные попытки.

Базой нашего исследования послужил ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» филологический, экономический факультеты и факультет физической культуры и спорта.

Выборка составила 329 студентов с 1 по 4 курс, обучающихся по различным направлениям бакалавриата (см. табл.1).

Таблица 1.

Количество опрошенных студентов

| Факультет | Количество студентов, принявших участие в диагностике |
|-----------|---|
| ФФ | 140 |
| ЭФ | 104 |
| ФФКиС | 85 |

| | |
|--------|-----|
| Итого: | 329 |
|--------|-----|

В качестве диагностического инструментария выступила методика «Исследование невротических расстройств» (К.К. Яхин, Д.М. Менделевич) [13]. Методика направлена на выявление тревоги, невротической депрессии, астении, истерического типа реагирования, обсессивно-фобических нарушений, вегетативных нарушений.

Обработка данных осуществлялась с помощью Psychometric Expert – многофункциональной (гибридной) компьютерной диагностической системы.

В процессе исследования было выявлено, что у студентов распространены астения и тревога. Конкретизация данных по проявлению астении и тревоги представлена в табл. 2.

Таблица 2.

Количество студентов с астенией и тревогой

| Факультет | кол-во опрошенных | кол-во студентов с астенией | % от кол-ва опрошенных | кол-во студентов с тревогой | % от количества опрошенных |
|-----------|-------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| ФФ | 140 | 13 | 9,3 | - | - |
| ЭФ | 104 | 23 | 22,1 | 12 | 11,5 |
| ФФКиС | 85 | 6 | 4,3 | 4 | 4,7 |
| Итого: | 329 | 42 | 12,7 | 16 | 4,8 |

Полученные данные подтверждаются исследованиями В.В. Храмелашвили. Он указывает на то, что «астения является одним из наиболее распространенных расстройств» [11, с.1]. Значимость раннего выявления астении у студентов и ее негативные последствия так же указаны В.В. Храмелашвили: «расстройства астенического ряда требуют раннего выявления, а также квалифицированной оценки причин их возникновения. Необходимость этого видна на примере астении

переутомления, которую иногда относят к неврозу истощения. Эта форма астении, будучи наиболее распространенной у студентов, может свидетельствовать о наступающей дезадаптации. Эти лица, нуждаясь в действенной помощи, обращаются за ней, как правило, с опозданием – лишь после значительного снижения работоспособности. Особенно это относится к студентам, у которых астения переутомления выявляется главным образом лишь в ходе скрининговых исследований» [11].

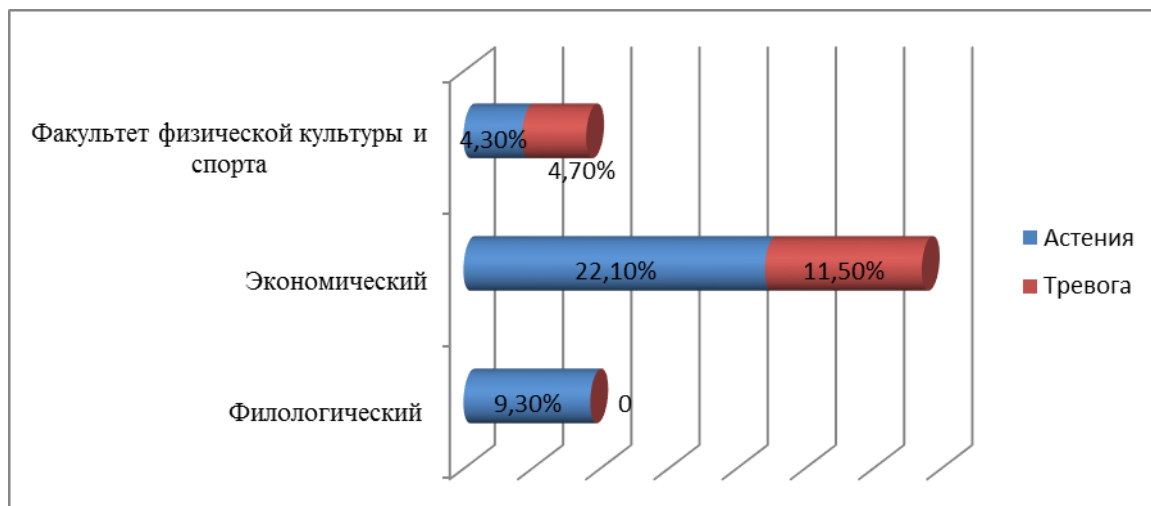


Рисунок 1. Распределение студентов с астенией и тревогой по факультетам.

Выявленную разницу в проявлении астенических состояний (см. рис.1) можно объяснить тем, что студенты факультета физической культуры и спорта, в отличие от студентов других направлений бакалавриата, регулярно испытывают влияние физических нагрузок, что нивелирует воздействие на них факторов (таких как чрезмерная умственная нагрузка, хронический стресс), приводящих к возникновению астении. Вероятно, студенты экономического факультета, с одной стороны, сталкиваются с наиболее высокими умственными нагрузками, а с другой – менее имеют возможность заниматься физическими нагрузками для поддержания оптимального физического

состояния, и снятия физического напряжения.

Если рассмотреть полученные данные более подробно, учитывая не только факультет, но и год обучения, то, как видно из табл. 3, наибольшее количество студентов с астенией и тревогой наблюдается на экономическом факультете: 1 курс 23,2% и 11,6 % соответственно, 2 курс 35,2% и 29,4% соответственно. Отметим, что к старшим курсам астения и тревога снижается: так, например, на 3 курсе 15,7% и 5,3%, на 4 курсе 16% и 4%. Хотя, к 4 курсу, относительно 3 курса, снова незначительно повышается процент астении.

Таблица 3.

Количество студентов с астенией и тревогой по курсам факультетов

| Факультет, курс | Кол-во опрошенных | Астения | Тревога |
|-----------------|-------------------|------------|-----------|
| ФФ, 1 курс | 55 | 10 (18,2%) | 0 |
| ФФ, 2 курс | 35 | 3 (8,5%) | 0 |
| ФФ, 3 курс | 18 | 0 | 0 |
| ФФ, 4 курс | 32 | 0 | 0 |
| ЭФ, 1 курс | 43 | 10 (23,2%) | 5 (11,6%) |

| | | | | |
|---|---------------|----|-----------|-----------|
| | ЭФ, 2 курс | 17 | 6 (35,2%) | 5 (29,4%) |
| | ЭФ, 3 курс | 19 | 3 (15,7%) | 1(5,3%) |
| | ЭФ, 4 курс | 25 | 4 (16%) | 1 (4%) |
| | ФФКиС, 1 курс | 34 | 3 (8,8%) | 4 (11,7%) |
| 0 | ФФКиС, 2 курс | 7 | 0 | 0 |
| 1 | ФФКиС, 3 курс | 21 | 0 | 0 |
| 2 | ФФКиС, 4 курс | 23 | 3 (13%) | 0 |

Таким образом, полученные данные подтверждают исследования ряда ученых о том, что уровень невротизации значительно выше на младших курсах (I-II), что обусловлено адаптацией к обучению в вузе, а к старшим курсам – понижается [3,6,8,9]. Но, в тоже время, имеются сведения о росте данных проблем к старшим курсам [10].

Такие результаты могут быть связанными с тем, что первокурсники

испытывают непривычные для них интеллектуальные нагрузки, меняется режим дня, а студенты выпускных курсов должны параллельно решать несколько значимых задач: подготовка к текущим занятиям, зачетам и экзаменам, государственному экзамену, написание и подготовка к защите выпускной квалификационной работы, проблема поиска работы.

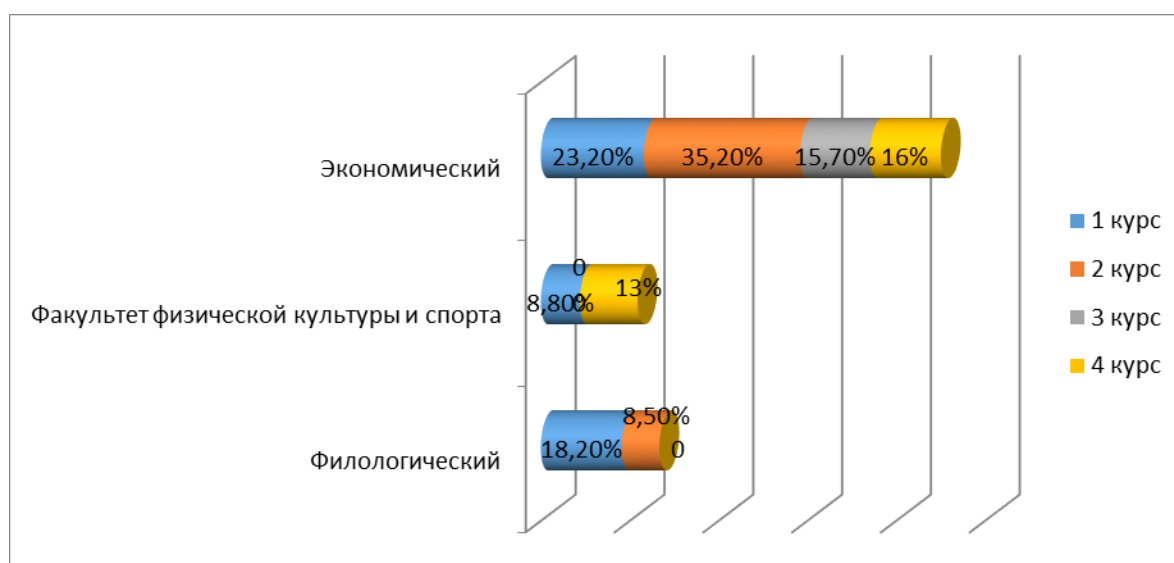


Рисунок 2. Распределение студентов с астенией по курсам.

Однако такая тенденция отмечена только на одном факультете – экономическом (см. рис. 2). На факультете физической культуры и спорта астения проявляется только на первом и

четвертом курсе, причем на четвертом курсе, уровень астении выше (8,8% и 13% соответственно). Вероятно, студенты, поступающие на факультет физической культуры и спорта, достаточно

подготовлены к физическим нагрузкам, и ранее также вели достаточно «спортивный» образ жизни. На выпускном курсе студенты ФФКиС сталкиваются с дополнительными нагрузками, которые указаны выше. Тревожность (см. рис 3.) на данном факультете выявлена только на первом курсе (11,7%), что, скорее всего, связано с проблемами адаптации к обучению в вузе.

На филологическом факультете повышенный уровень астении наблюдается на первом и втором курсах (18,2% и 8,5%), при этом тревожность не выявлена ни на одном из курсов филологического факультета. Эти данные свидетельствуют о достаточном уровне адаптированности студентов, но, сложностях, связанных с повышенными интеллектуальными нагрузками.

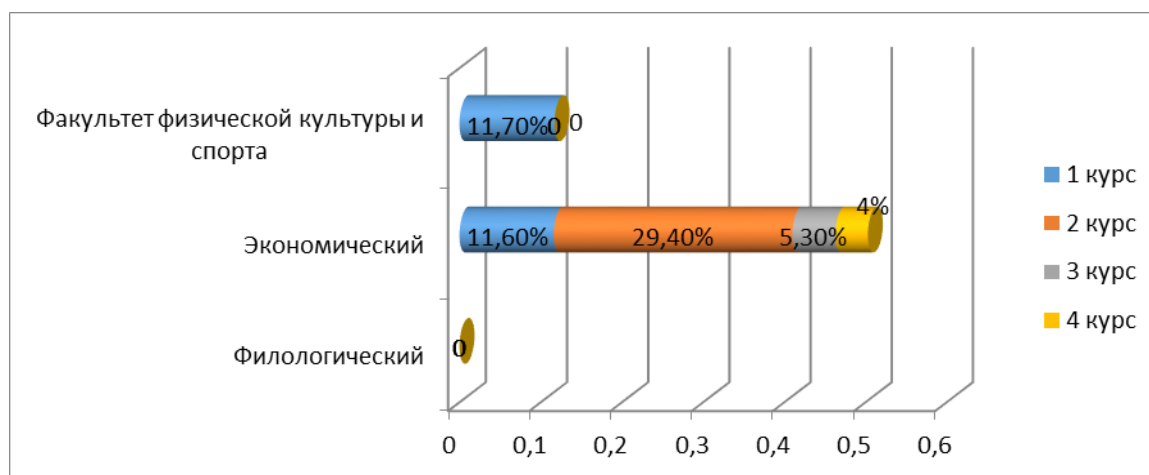


Рисунок 3. Распределение студентов с тревожностью по курсам.

Итак, на рис. 3 представлены данные, относящиеся к тревожности студентов по курсам указанных выше факультетов. Как отмечает О.Ф. Григорьева [2], определенный уровень тревоги («полезная тревожность») обязательно должен присутствовать у студента и должным образом активизировать его деятельность, но «высокий уровень тревожности может помешать успешно пройти этот этап в жизни человека. Ведь замкнутый, малообщительный, постоянно ожидающий неудачу во всем человек не может чувствовать себя достаточно комфортно и организовывать продуктивные и качественные взаимоотношения. Тревожные студенты, как правило, не пользуются всеобщим признанием в группе, но и не оказываются в изоляции, они чаще входят в число наименее популярных, так как

очень часто неуверенны в себе, замкнутые, малообщительные, или, же напротив, сверхообщительные, назойливые, или озлобленные».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что астения и тревога в студенческой среде достаточно распространены, но имеются отличия в зависимости от факультета и от курса (года обучения). Это не может не вызывать определенной обеспокоенности, так как астения и тревога, с одной стороны, являются следствием многих других причин (нарушений здоровья, дезадаптации, повышенных нагрузок и т.д.), а с другой – сами становятся причиной всевозможных проблем (нарушений процесса адаптации, повышения конфликтности, сложностей в обучении и т.д.). Так, известно, что тревожность во многом обуславливает

поведение студента: определенные ситуации воспринимаются высокотревожными людьми как труднопреодолимые, что часто приводит к отказу от деятельности и решения сложных ситуаций, взаимоотношения со сверстниками и более взрослыми так же вызывают затруднения, кроме того, уровень тревожности влияет и на характер. Астения проявляется усталостью, снижением психической и физической работоспособности, нарушениями сна, повышенной раздражительностью или наоборот вялостью, эмоциональной неустойчивостью, вегетативными нарушениями, что так же затрудняет процесс адаптации, результативность обучения, может приводить к нарушениям здоровья, или сама выступать проявлением различных соматических нарушений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Выявлено, что астенический синдром и тревожность встречаются достаточно часто среди студентов, но в разной степени, в зависимости от факультета и курса, что, вероятно, обусловлено особенностями обучения на различных факультетах.

2. Астенические проявления у студентов более распространены на первых и выпускных курсах, что может быть связано с адаптацией к обучению (первые курсы) и повышением нагрузок на выпускном курсе, необходимостью делать жизненно важный выбор – трудоустройство.

3. Необходимо дальнейшее изучение данного вопроса для выявления связи между адаптацией и состоянием здоровья у студентов.

4. Следует своевременно, для оказания соответствующей психологической и медицинской помощи,

выявлять астению и тревожность у студентов, так как эти нарушения могут приводить к ряду дополнительных проблем, в том числе, к дезадаптации и возникновению заболеваний внутренних органов.

5. Профилактика астении у студентов (кроме факультета физической культуры и спорта), помимо занятий физической культурой, предусмотренных программой обучения, необходимо применять дополнительную умеренную физическую нагрузку. Кроме того, важно ведение здорового образа жизни, в целом, включая и полноценное питание, и соблюдение режима дня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астенические расстройства в терапевтической практике: руководство по диагностике и лечению / Под ред. А.В. Шаброва, С.Л. Соловьевой. – СПб., 2010. – 379 с.

2. Григорьева, О.Ф. Особенности проявления тревожности у студентов / О.Ф. Григорьева, К.А. Холуева // Международный журнал экспериментального образования, 2014. - № 6-1, С. 79.

3. Зорко, Ю.А. Психические и поведенческие расстройства у студентов / Ю.А. Зорко // Медицинский журнал, 2002. - № 1. - С. 105 - 109.

4. Каменецкий, Д. А. Неврология и психотерапия / Д.А. Каменецкий. – М., 2001. – 215 с.

5. Карварский, Б.Д. Неврозы. Руководство для врачей / Б.Д. Карварский. - М., 1990. – 448 с.

6. Ковалева, А. В. Психотерапевтическая коррекция невротических нарушений у студентов Воронежской области / А. В. Ковалева // Молодой ученый. – 2015. - №5. – С. 81-84.

7. Курганский, Н.А. Подходы к психометрике психических состояний /

Н.А. Курганский // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология, 2008. - № 31 (131). - С. 73 - 77.

8. Матвеев, А.В. Социально-психологические особенности развития и профилактики невротических расстройств у студентов вузов в процессе учебной деятельности // Наука о человеке: гуманитарные исследования, 2011. - №7. - С. 57 - 63.

9. Рогозина, М.А. Показатели невротизации у студентов медицинского вуза / М.А. Рогозина, С.Н. Подвигин // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья, 2011. - № 44. - С. 176 - 181.

10. Синайко, В.М. Особенности динамики психического состояния

студентов медицинского вуза / В.М. Синайко // Украинский вестник психоневрологии. - 2001. - Т. 9, вып. 2. - С. 42-44.

11. Храмелашвили, В.В. Астения как раннее проявление дезадаптации / В.В. Храмелашвили // Гуманитарный вестник МГТУ. - 2013. - № 12 (14).

12. Черева, Т.Н. «Студенческий» невроз: причины возникновения / Т.Н. Черева // Вестник Кемеровского государственного университета, 2010. - № 2. - С. 79 - 83.

13. Яхин, К.К., Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний / Яхин К.К., Менделевич Д.М. // Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие. - М., 2005. С.432.