

УДК 372.881.116.11

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ****Юсупова Замира Мубинджановна,**старший преподаватель кафедры русского языка Таджикского государственного
университета, права, бизнеса и политики.**Аннотация**

В данной статье приводится пример практического занятия русский язык по специальности для студентов юридического факультета с использованием интерактивных методов обучения, как займи позицию, синквейн, мозговой штурм.

Ключевые слова: русский язык, интерактивные методы, займи позицию, мозговой штурм, деловые игры, ролевые игры, имитационные игры, дискуссии.

**FORMS AND METHODS OF INTERACTIVE TEACHING USED IN
STUDYING THE RUSSIAN LANGUAGE IN UNIVERSITIES****Usupova Z. M.**

Tajikistan State University of Law, Business, & Politics

ABSTRACT

This article provides an example of a practical lesson in the Russian language specialty for students of the Faculty of Law using interactive teaching methods, such as taking a position, syncwine, brainstorming.

Keywords: Russian language, interactive methods, take a position, brainstorming, business games, role-playing games, simulation games, discussions.

Сегодня каждому учителю хочется, чтобы на уроке царил атмосфера творчества. Важнейшей задачей образования на современном этапе становится формирование предметных и универсальных способов действий. Вот почему необходимо постоянно думать, как построить учебный процесс, чтобы студенты проявляли живость воображения, фантазию, могли сравнивать, опираться на интуицию и подсознание. В процессе обучения нужно обращать внимание в первую очередь на такие методы, при которых студенты уподобляют себя с учебным материалом, подключаются к изучаемой ситуации,

стимулируются к активным действиям, склоняются в состояние успеха и конечно мотивируют свое поведение.

Иными словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, коммуникативное обучение, в ходе которого осуществляется сотрудничество между студентом и преподавателем, между самими студентами [3]. Целями интерактивных форм обучения являются:

- порождение у учащихся внимания;
- продуктивное усвоение учебного материала;
- самостоятельное изучение учащимися путей и вариантов решения назначенной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или определение личного варианта и обоснование решения);
- развитие у обучающихся взглядов и позиций;
- создание жизненных и профессиональных способностей;
- достижение осознанного мастерства.

Нужно отметить, что в процессе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед учителем стоит вопрос не только в определении наилучшей уместной формы обучения для изучения конкретной темы, а даётся возможность объединить несколько методов обучения для устранения трудности, что, бесспорно улучшает восприятие студентов.

Интерактивные технологии и методы обучения сегодня широко используются в образовании. Интерактивные методы обучения можно определить как совокупность приемов, целенаправленно усиливающих взаимодействие учителя и ученика, которые при последовательном применении позволяют создать оптимальные условия для развития учащихся [1, с. 24]. Интерактивные методы обучения – это педагогическое взаимодействие, усиленное в форме совместной деятельности учащихся, где все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают поведение других и свое собственное поведение, решают проблемы в условиях реального делового сотрудничества, погружаются в атмосферу. [2].

На современном этапе существует множество интерактивных методов и приёмов обучения. На занятиях можно использовать такие интерактивные методы обучения, как мозговой штурм, деловые игры, ролевые игры, имитационные игры, дискуссии, презентации и эссе. [4]. Такие методы способствуют личностному развитию студентов. При изучении русского языка следует обратить внимание на эти разнообразные формы обучения. Такие формы обучения должны содействовать формированию кадров, способных творчески мыслить, обсуждать проблемные вопросы, решать лингвистические проблемы и различные языковые задачи, творчески работать в совместных и индивидуальных заданиях, анализировать тексты с учетом стилистических особенностей.

Предлагаю пример занятия русский язык по специальности для студентов юридического факультета. Тема занятия: «Русский юрист А. Ф. Кони. Причины преследований А.Ф. Кони (Дело В. Засулич)» с использованием новейших методов.

Цель занятия: обучающая: сформировать у студентов представление об известном юристе А. Ф. Кони на основе текста и методов интерактивного обучения; развивающая: развивать грамотную устную и письменную речь, формировать у студентов навыки аналитической деятельности, развивать умение самостоятельной работы над темой; умение делать правильные выводы; воспитательная: воспитать любовь к русскому языку, к профессии; прививать чувства честности и справедливости;

Используемые методы: интерактивные методы обучения («Верные и неверные утверждения», синквейн, метод «Займи позицию», мозговой штурм

Ход занятия: 1. Организационный момент: приветствие; рапорт дежурного; речевая разминка «Нет ничего лучше языка или нет ничего хуже языка»

Метод «Займи позицию» (одна группа придерживается точки зрения, что нет ничего лучше языка, и приводит такие доказательства, а другая группа стоит на второй позиции и приводит примеры – пословицы: «Слово не воробей, вылетит - не поймаешь», «Язык мой – враг мой»....)

„Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей“ – Л. Н. Толстой.

2. Повторение пройденного материала:

а) проверка словарного запаса: термины по специальности (через проектор показываю слова, студенты переводят слова на таджикский язык); Например: юриспруденция, юрист, специалист, специальность, адвокат, подозреваемый, юридический, следователь, закон, истец, арест, жалоба, клевета, кодекс, право, уголовный, улика, свидетель, приговор

б) вопросно - ответная беседа по тексту «Речь - визитная карточка юриста».

1. Что должна передавать речь юриста?

2. Что нужно работнику юридического труда для достижения целей?

3. В чём заключается успех выступления юриста?

4. Какие правила общения с людьми должен соблюдать юрист для получения положительных результатов?

3. Активизация нового материала:

а) Объявление темы и цели занятия;

Эпиграф нашей темы: Справедливость без мудрости значит много, мудрость без справедливости не значит ничего. Цицерон Марк Туллий

б) Словарная работа:

покушение – попытка; сӯиқасд, қасд

протест – выражения несогласия; эътироз, норизоӣ

произвол – беспредел, беззаконие; худсарӣ, худраӣ

преднамеренный – умышленный; пешакӣ қасд кардашуда

категорически – решительно; қатъӣ

оправдательный приговор – оправдание, снятие судимости;

ҳукми бегуноҳ донистан

уйти в отставку – уволиться; баистеъфо баромадан

снять с работы – уволить; аз кор озод кардан

несменяемый – не имеют право снять, сменить, уволить,

ивазнашаванда, доимӣ

в) Объяснение нового материала:

- чтение и пересказ текста «Русский юрист А. Ф. Кони. Причины преследований А. Ф. Кони (Дело В. Засулич)»

г) просмотр видеоролика «Кто такая Вера Засулич»

4. Закрепление нового материала: А) чтение текста; Б) выполнение заданий:

Задание № 1. Ответьте на вопросы

1. Кто такой А. Ф. Кони?

2. Какой судебный процесс принёс А. Ф. Кони широкую известность?

3. Кто такая Вера Засулич?

4. Что заставило Веру Засулич выстрелить в градоначальника Трепова?

5. А почему Трепов решил наказать Боголюбова?

6. Кто такой Боголюбов?

7. Было ли намеренным преступление Веры?
8. Что требовали от А.Ф. Кони министр юстиции и царь Александр II?
9. Какой приговор вынес суд Вере Засулич?
10. Какие черты характера проявил А.Ф. Кони при рассмотрении дела Веры Засулич?
11. А какие черты характера А.Ф. Кони вам нравятся?

Раздаю раздаточный материал, который прививает самостоятельность и быстроту реакции.

Раздаточный материал:

Задание № 1. Ответьте словами «Да» или «Нет»

- 1). А. Ф. Кони - известный русский композитор. - Нет
- 2). 24 января 1878 года В. И. Засулич пыталась убить выстрелами из пистолета петербургского градоначальника Ф. Ф. Трепова. - Да
- 3). Вера Засулич совершила самое громкое дело своей жизни - покушение на жизнь генерал-адъютанта, обер-полицмейстера, петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова - Да
- 4). Причиной этого стал приказ высечь в доме предварительного заключения студента-революционера Боголюбова - Да
- 5) Вера Засулич совершила преступление по приказу Кони - Нет
- 6) В результате покушения Трепов получил тяжелые ранения, а Засулич опять оказалась в роли арестантки - Да
- 7) Вера Засулич не пыталась скрыться с места преступления и не оказывала никакого сопротивления - Да
- 8) А. Ф. Кони был председателем окружного суда - Да
- 9) Оправдание Засулич разразилось над петербургским обществом, подобно электрическому удару, радостно возбудив одних, устранив других, и всех равно взволновав - Да

Задание 2. Выделите пословицы и высказывания о праве, юриспруденции (раздаточный материал)

1. Справедливость — истина в действии.
2. Хлеб – всему голова
3. Если бы человечество стремилось к справедливости, оно бы давно ее добилось.
4. Справедливость — такой же необходимый для жизни продукт, как хлеб.
5. Написано пером, не вырубил топором.
6. Кто в суде был, тот в цирке не смеётся
7. Юрист отличается от остальных тем, что пользуется словами, как математическими формулами
8. Семь раз отмерь, один раз отрежь
9. Адвокат готов пойти на все что угодно, чтобы выиграть процесс. Иногда он даже готов сказать правду.
10. В здоровом теле здоровый вкус

Письменное задание № 3: Напишите синквейн со словом «Юрист». Двое студентов работают у доски; один студент составляет синквейн на компьютере, который подключён к проектору

Юрист

Опытный, умный.

Оценивает, отстаивает, защищает.

Представляет интересы своего подопечного.

Специалист

г) Занимательные задания по теме:

Задание 1. Командная работа: «Какая команда самая быстрая?» Придумайте как можно больше существительных с данными словами за 2 минуты.

Юриспруденция Консультация Адвокатура

1) рис, пруд, яд, суд, ряд, ирис, пенсия, суп, пир, серия, пир,

2) нос, сон, тон, конь, ясли, кот, кол, утка, тальк, кость, стул, ток, лицо

3) адвокат, тур, утро, ад, рок, атака, кора,

Задание 2. Игра «Самый быстрый и сообразительный» (этот метод прививает быстроту реакции, улучшает память). Чтобы стать участником игры, нужно ответить на вопрос: В каких словах сто согласных?

1.Перевод слова «Юрист»? (хукукшинос)

2.«Юрист»- существительное мужского рода, а « право»? (среднего рода)

3.Закончи начатое: А. Ф. Кони – известный ... (русский юрист)

4.Слово «Право» переводится ... (хукук)

5.Какое из данных существительных относится к среднему роду?

Право, юрист, юриспруденция (право)

6.Синоним слова «адвокат»? (защитник)

7. Царские власти хотели, чтобы Кони немедленно (покинул пост)

8.Суд вынес оправдательный... (приговор)

9.Что требовали от А.Ф. Кони министр юстиции и царь Александр II? (чтобы подсудимая была осуждена, если даже потребуется для этого преднамеренное нарушение закона)

10.Кто такой А.Ф. Кони? (известный юрист, блестящий судебный оратор)

11.Слово «преступление» переводится... (чиноят)

12.Вера Засулич выстрелила в (градоначальника Трепова)

13.К какому роду относится слово «преступник»? (мужскому роду)

14.Как переводится слово «градоначальник» (хокими шахр)

15. Как переводится слово «должность» ... (вазифа)

16. Поступок Веры Засулич рассматривался как... (протест против произвола царских властей)

Задание 3. Словарный диктант (способ проверки: самопроверка)

Прокурор, окружной судья, осужденная, адвокат, подсудимая, градоначальник, защитник, покушение, оправдание, суд присяжных.

Ознакомление студентов с выставкой книг.

5.Домашнее задание: прочитать текст «Причины преследований А. Ф. Кони», выучить новые слова

6. Рефлексия:

1. Над какой темой мы сегодня работали?

2. С какими новыми словами мы сегодня работали?

3. Какие задания вызвали у вас наибольший интерес?

4. Придумайте прилагательные, которые опишут наш урок.

(интересный, полезный, доступный, современный, ...)

Хочу подчеркнуть, что благодаря именно таким интерактивным методам, я добилась поставленных целей. Студенты работали с удовольствием, большинство студентов получили высокие и средние баллы.

Таким образом, достоинство таких методов в том, что она совмещает в себе содержательность и целенаправленные действия студентов, усиливает заинтересованность, акцентирует внимание, интегрирует факты.

Список литература:

1. Агеева, И. А. Интерактивные методы, формы и средства обучения / И. А. Агеева, И. А. Лысенкова, Е. С. Борченко. – Бишкек: КРСУ, 2017. – 84 с
2. Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации) [Электронный ресурс].
3. Методические рекомендации по организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения. / ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)». М., 2020
4. Миэринь Л. А., Современные образовательные технологии в вузе : учеб.-метод. пособие / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.

References:

1. Ageeva, I. A. Interactive methods, forms and teaching aids / I. A. Ageeva, I. A. Lysenkova, E. S. Borchenko. – Bishkek: KRSU, 2017. – 84 p.
2. Interactive methods, forms and means of teaching (methodological recommendations) [Electronic resource].
3. Methodological recommendations for organizing training sessions using active and interactive forms and methods of teaching. / Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State Law University" named after O.E. Kutafina (MSAL)". М., 2020
4. Mierin L. A., Modern educational technologies at the university: educational method. allowance / L. A. Mierin, N. N. Bykova, E. V. Zarukina. – St. Petersburg. : Publishing house of St. Petersburg State Economic University, 2015. – 169 p.