



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ

Везеничева Анастасия Андреевна

к. п. н., доцент, кафедры географии
Калужского государственного университета
им. К.Э. Циолковского, Россия, г. Калуга
vezenichevaaa@tksu.ru

Суханова Юлия Андреевна

студент 5 курса, института естествознания
Калужского государственного университета
им. К.Э. Циолковского, Россия, г. Калуга
Suhanovayulek@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о роли использования ТРИЗ – технологий на уроках географии. Авторы убедительно и логично доказывают, что применение в географии методов и приемов ТРИЗ – технологий, помогает ученикам развивать познавательную деятельность, мышление, позволяет учащимся решать творческие и познавательные задачи самостоятельно на уроках географии.

Ключевые слова: ТРИЗ – технология, метод, учащиеся, учитель, урок географии.

USE OF TRIZ TECHNOLOGY IN A GEOGRAPHY LESSON

Anastasiya A. Vezenicheva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of geography
Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia
vezenichevaaa@tksu.ru

Julia A. Sukhanova

5nd year student of the Institute of natural Sciences,
Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia
Suhanovayulek@mail.ru

ABSTRACT

The article discusses the role of using TRIZ - technologies in geography lessons. The authors convincingly and logically prove that the use of TRIZ methods and techniques in

geography helps students to develop cognitive activity, thinking, allows students to solve creative and cognitive tasks on their own in geography lessons.

Keywords: TRIZ - technology, method, students, teacher, geography lesson.

В настоящее время ФГОС предъявляет ряд требований к преподаванию в школах, призывая учителей воспитывать всесторонне-развитую личность ученика, способную активно проявлять себя в социуме. Данные требования являются целью современного образования. Сегодня, одним из приоритетных направлений педагогики является задача развития творчества. Обучение через творчество, через решение нестандартных задач ведет к выявлению талантов, развивает способности детей, их уверенность в своих силах.

Для развития творческих способностей детей в помощь учителям пришла Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), которая достаточно быстро развилась в целую технологию. ТРИЗ это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет учащимся решать творческие и познавательные задачи самостоятельно [2].

ТРИЗ, которой предшествовал анализ около 40 тысяч патентов, была разработана в 40 – 50 годах прошлого века замечательным советским инженером-изобретателем, писателем - фантастом Генрихом Сауловичем Альтшуллером (1926 – 1998). В 80 – годах прошлого века на её основе возникло новое направление – ТРИЗ – педагогика, которое стало мощной инновацией в педагогической деятельности.

Изучая особенности ТРИЗ технологии, мы определили, ее цель - развивать фантазию у обучающего, учить системно мыслить, с пониманием происходящих процессов [1, 3].

В процессе работы, с применением ТРИЗ – технологии, у учеников формируются такие компетенции, как:

- Воспитательные: развитие у учеников навыков самостоятельного решения учебных задач, развитие у учеников уверенности в своих силах;
- Образовательные: повышение уровня общей образованности учеников; формирование положительного отношения учеников к предмету и учебному процессу в целом; умение анализировать и решать нестандартные задачи;
- Развивающие: развитие памяти, внимания и интеллекта в целом; развитие творческих способностей; развитие пространственного мышления; умение анализировать полученную информацию; развитие творческого воображения [7,8].

Возможность правильно использовать ТРИЗ – технологию поможет современному учителю сформировать гармонично развитую личность.

Анализ литературы показал, что на сегодняшний день, применение ТРИЗ – технологии встречается намного чаще на уроках биологии и физики, и практически отсутствует на уроках географии.

Опыт работы в школе, позволил нам опробовать некоторые методы ТРИЗ – технологии на уроке географии. Приведем примеры: на уроке географии мы должны в рамках ФГОС проводить физкультминутки, которые помогают ученикам немного расслабиться и отдохнуть от получения новых знаний. Целесообразно, внедрить на данном этапе прием «Фантастическая аналогия».

Цель метода «Фантастическая аналогия» -раскрепостить фантазию учеников и перестать мыслить шаблонно. неизвестным ранее путем. Данный метод способен любую ситуацию, любое действие перенести в сказку и использовать волшебство, фантастических и сказочных зверей, насекомых, пришельцев с других планет для решения задачи [6]. Но

не стоит забывать, что при использовании любого метода ТРИЗ – технологии, стоит учитывать возрастные особенности учеников. В данном примере метод «Фантастическая аналогия» может использоваться с учениками 5 – 6 классов.

Сущность метода «Фантастическая аналогия»:

Под звук – шум леса, ученикам предлагается примерить на себе роль любого компонента леса и окружающего мира в целом.

Учитель предлагает ученикам стать лесом (Вы – деревья, Вы – лесные жители, Вы – грибочки, Вы – цветочки, Вы – птички). Солнышко радуется своим лучиками, своим теплом. Подул легкий ветерок. Нам с вами хорошо. Давайте покажем, как нам с вами хорошо. Но внезапно пошел кислотный дождь. Что же с каждым из нас происходит? Деревья сбрасывают свои листочки и увядают, цветочки и грибочки вянут, птички перестают петь и начинают терять свои перышки, зверюшки начинают болеть и прячутся в свои домики. [4,5]. Мы можем с полной уверенностью сказать, что применяя в своей практике такие методы и приемы Теории развития изобретательских задач, как «Метод Фантастическая аналогия», «Метод Моделирования аленькими человечками (ММЧ)», «Мозговой штурм» и «Прием Противоположных значений» у учеников возрастал познавательный интерес к изучаемому предмету.

Применение ТРИЗ – технологии на уроках географии, приводит к развитию у учащихся мышления, системности, поисковой активности, стремление к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Также важно отметить что, не смотря на очевидные преимущества использования ТРИЗ-технологий на уроке географии, учителя современных школ неохотно используют данный метод на практике.

Мы провели опрос среди учителей географии г. Калуги, с целью определить их желание и возможности применять ТРИЗ-технологии на уроке географии. В опросе участвовали 50 респондентов. Анализ данного исследования позволил нам выделить ряд трудностей у педагогов, как со стажем, так и у молодых специалистов.

Анализируя результаты опроса, можно сделать вывод, что в период изучения педагогических и методических дисциплин, молодым специалистам не объяснили о роли, возможностях использования ТРИЗ – технологии на уроках. Будущие учителя не готовы применять данную технологию, в процессе изучения географии с учениками, из-за недостатка знаний применения ТРИЗ-технологий на уроках.

Анализ результата опроса опытных учителей, позволил нам выделить основные причины, по которым учителя неохотно внедряют ТРИЗ – технологию на уроках географии:

1. Ограниченность учителей в рамках школьного урока;
2. Необходимость и нежелание учителя внедрять что-то новое из мира науки в свой образовательный процесс;
3. Недостаточность методических пособий и рекомендаций по внедрению ТРИЗ – технологии на уроках географии;
4. Трудности, связанные с подготовкой и ведением новой документации, новыми формами и методами работы.
5. Принципиальная новизна вопросов инструментально – методического обеспечения и оценки планируемых результатов (личностных, предметных и метапредметных).

Результаты данного исследования, позволяют утверждать, что внедрение тем посвященных изучению ТРИЗ-технологии, с учетом тех проблем с которыми сталкиваются

учителя на практике в цикле педагогических и методических дисциплин, сформировало бы у молодых учителей географии установку, активно применять данные технологии.

Будущие учителя смогут воспринимать данную систему как ориентир на формирование расширения мышления и воспитания творческой личности, подготавливая ученика к жизни в динамично меняющемся мире.

Изучение применения ТРИЗ-технологии на уроках, способно формировать у будущих учителей, позицию использования системы творческих заданий, как основного средства педагогического воздействия на ученика, что гарантирует, формирование исследовательских умений у современных школьников.

Список литературы

1. <https://www.dissercat.com/content/razvitie-tvorcheskoi-aktivnosti-obuchayushchikhsya-sredstvami-triz-tekhnologii-na-primere-iz>
2. Альтшуллер Г.С. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательных задач. – М., 2007. – 400 с
3. Альтшуллер, Г.С. Найти идею: Введение в ТРИЗ-теорию решения изобретательских задач. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 402 с.
4. Выготский Л. С. Воображение и творчество. – М.: Просвещение, 1991.
5. Гин А. А. Приемы педагогической техники. – Гомель: ИПП «СОЖ», 1999.
6. Калининская С.Б. Основы теории решения изобретательских задач и методов развития творческого воображения. Методические рекомендации. Часть I.– Владимир: ВГПУ, 2006. – 32 с.
7. Хоменко Н.Н. Теория решения изобретательских задач – ТРИЗ // Школьные технологии. – 2000. – № 5.
8. Ширяева В.А. Теория сильного мышления – учебный курс по ТРИЗ для старшеклассников // Школьные технологии. –2001. – № 3.

References

1. Altshuller G.S. Find an idea: Introduction to TRIZ - the theory of inventive problem solving / Heinrich Altshuller. - M., 2007 - 400 p. [in Russian].
2. Altshuller, G.S. Find an idea: Introduction to TRIZ-theory of inventive problem solving / G.S. Altshuler. - M.: Alpina Publisher. - 2015. - 402 p. [in Russian].
3. Gin A. A. Methods of pedagogical techniques. - Gomel: IPP SOZH, 1999
4. <https://www.dissercat.com/content/razvitie-tvorcheskoi-aktivnosti-obuchayushchikhsya-sredstvami-triz-tekhnologii-na-primere-iz>
5. Kalinkovskaya S.B. Fundamentals of the theory of inventive problem solving and methods for the development of creative imagination. Guidelines. Part I. - Vladimir: VSPU, 2006. - 32p.
6. Khomenko N.N. Theory of Inventive Problem Solving - TRIZ // School Technologies. - 2000. - No. 5.
7. Shiryayeva V.A. Theory of strong thinking - TRIZ training course for high school students // School technologies. –2001. - Number 3.
8. Vygotsky LS Imagination and creativity. - M.: Education, 1991.