



УДК 378.14

КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Данько Юрий Владимирович

Аспирант 2 курса кафедры

«Педагогическое образование»

Севастопольский государственный университет

bonifacius-zs@yandex.ru

Аннотация

В статье описывается концепция подготовки будущего учителя иностранного языка в условиях цифровизации образовательной среды. Автор показывает структуру профессионального обучения, а также перспективные технологии для сферы образования.

Ключевые слова: обучение, образование, концепция обучения, образовательная среда, сквозные технологии.

THE CONCEPT OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER TRAINING IN THE DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Yuri V. Danko

The 2nd year postgraduate student

of the pedagogical education department,

Sevastopol State University

bonifacius-zs@yandex.ru

ABSTRACT

The article describes the concept of training a future foreign language teacher in the context of digitalization of the educational environment. The author shows the structure of professional education and also promising technologies for the education sector.

Key words: teaching, education, teaching concept, educational environment, crosscutting technologies.

Цель настоящей статьи – систематизировать особенности подготовки будущих учителей иностранных языков направления 44.03.05 «Педагогическое образование» в условиях глобализации и цифровизации образовательной среды.

Прежде всего, подготовка будущего педагога для среднего образования (на уровне

бакалавриата) направлена на формирование профессиональной компетентности как готовности к осуществлению педагогической, методической, проектной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности, а также сопровождения учащихся [6]. Основой подготовки будущего учителя иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции [2], как важнейшей части в каждом виде профессиональной деятельности.

Н.О. Яковлева определяет концепцию как совокупность научных знаний об исследуемом объекте, оформленных специальным образом [7]. Следовательно, концепция подготовки будущего учителя включает все этапы обучения в вузе, пройденные практики и усвоенные знания и неразрывно связана с методикой и технологией обучения, представляя единую систему.

Система подготовки и условий формирования личности (*будущего педагога*) по заданному образцу (*по ФГОС*) является образовательной средой [8]. Образовательная среда является родовым понятием [8], и применительно к обучению в вузе можно говорить о вузовской или университетской образовательной среде.

Вместе с этим, современная образовательная среда вуза тесно связана с информационно-образовательной средой, включающей цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий [3], без которых невозможно представить современное обучение. Например, открытие онлайн-курсов, лекций и интерактивных материалов, приводит к утрате вузами монополии знаний и способствует глобализации системы образования и развитию дистанционных форм обучения; при этом преподаватель становится не транслятором знаний, а наставником и навигатором обучения [1].

Исходя из изложенного, важнейшим качеством будущего педагога в условиях цифровизации образовательной среды является готовность к непрерывному самообучению, повышению качества знаний, уровня подготовки, что может быть реализовано в системе непрерывного образования.

Концепция подготовки будущего педагога иностранного языка включает следующие важнейшие составляющие:

1. Довузовский (школьный) этап: освоение школьной программы на уровне среднего общего образования (подтверждает аттестат об окончании 11 классов), успешная сдача ЕГЭ (для поступления на направление 44.03.05 «Педагогическое образование – английский и второй иностранные языки) по русскому, иностранному языкам и обществознанию, достаточный уровень мотивации к обучению. Также данный этап включает различные дополнительные программы изучения иностранного языка (в том числе по подготовке к ЕГЭ по иностранному языку). Главное на данном этапе – устойчивая мотивация (как внешняя, так и внутренняя), психологическая готовность к получению высшего педагогического образования. Проблемное поле будущего абитуриента – система подготовки к ЕГЭ, развитие навыков во всех видах деятельности по основному иностранному языку, и как следствие, – овладение уровнем B2 (но и не менее B1) по общеевропейской шкале к моменту начала обучения в вузе.

2. Университетский (вузовский) этап на уровне бакалавриата является базовым элементом подготовки будущего учителя и включает несколько составляющих. Сферой профессиональной деятельности является педагогика в области среднего образования, готовность к педагогической и методической деятельности.

Рассмотрим структуру на примере учебного плана Севастопольского государственного университета (набора 2020 года) [3].

2.1 Введение в профессию (1-4 семестры). Согласно В.А. Слостёнину на данном этапе

студент получает общее высшее образование, которое «достигается овладением образовательно-профессиональных программ первого уровня в течение 2 лет обучения» [4]. В учебный план включаются дисциплины общекультурной («История», «Философия», «Педагогика», «История мировой литературы» и др.) и общепрофессиональной направленности («Иностранный язык, базовый курс», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Практикум по второму иностранному языку»). Основным иностранным языком в СевГУ является английский язык, в качестве второго иностранного студенты могут выбрать немецкий или французский языки. Важнейшей составляющей являются ознакомительная (во 2 семестре) и первичная научно-исследовательская (в 3 семестре) практики [3], в ходе которых студенты знакомятся с работой учителя-предметника и приобретают навыки начальной научной деятельности.

2.2 Профессиональное становление (5-9 семестры) обеспечивает получение базового высшего образования (по программе бакалавриата). В.А. Слостёнин указывает на срок получения 2 года обучения по одному из предметных направлений [4], но ввиду того что студенты направления 44.03.05 «Педагогическое образование» согласно ФГОС готовятся по двум профилям подготовки [6] (в данном случае это английский и второй иностранный языки), срок обучения увеличивается на 1 год, составляя 3 года. В этот период обучения основное внимание уделяется дисциплинам профессиональной направленности («Практикум по культуре речевого общения основного иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Теория и методика обучения основному иностранному языку», «Технология обучения второму иностранному языку», «Технологии проектирования образовательных программ» и др.). Особое внимание на данном уровне уделяется практической составляющей, в рамках которой студенты проводят как фрагменты, так и целые уроки по своему предмету. Следующие виды практик включены в учебный план: «Предметно-содержательная» (в 6 семестре), «Педагогическая» (в 6, 8 и 9 семестрах), «Преддипломная» (в 9 семестре), а также «Научно-исследовательская работа» (в 7 и 8 семестрах). Студентам, сдавшим государственные экзамены и получившим базовое высшее педагогическое образование, выдается диплом бакалавра по избранному направлению [4].

Завершение обучения по программе бакалавриата (5 лет обучения) и полученный диплом подтверждают сформированность профессиональной компетентности — готовности к работе учителем средней школы. Дальнейшая карьера может быть продолжена.

3. Профессиональное развитие. Может быть достигнуто различными вариантами: практическим опытом в школе с дальнейшим получением первой и высшей категорий, дальнейшим обучением в вузе по программе магистратуры (педагогического, филологического или другого направления) с получением углублённой подготовки, повышением квалификации по полученной специальности (бакалавриата) на различных курсах повышения квалификации, а также по программе профессиональной переподготовки (от 250 часов) с получением на базе высшего дополнительного профессионального образования.

Все приведённые выше этапы призваны обеспечить главное: осуществление успешной работы в области преподавания (педагогической деятельности) и технологий разработки программ, курсов по предмету (методической деятельности).

Однако, педагогика, являясь одной из важнейших наук, обеспечивая становление и развитие личности, в настоящее время следует за техническим прогрессом, в ходе которого с начала XXI столетия в оборот вводятся понятия электронного обучения, электронной дидактики, дистанционно-образовательных технологий и др., а широкое распространение

интернет-связи расширяет возможности образовательного процесса, способствуя его глобализации и цифровизации, что также необходимо учитывать в педагогической деятельности. Как следствие, концепция подготовки будущего педагога должна учитывать современные тенденции.

В исследовании ВШЭ отмечается позитивная динамика внедрения цифровых технологий во все сферы деятельности, однако *«цифровизация требует формирования новых компетенций на рынке труда, что влечет за собой перестройку всей системы образования»* [1].

Учитывая специфику подготовки педагога для системы среднего образования и принимая во внимание доступность информации (по крайней мере, литературы и материалов по иностранным языкам) повсеместное владение учащимися различными гаджетами уже с начальной школы, доступность интернет-ресурсов, необходимо выделить сквозные технологии как базовый элемент подготовки будущего педагога в условиях цифровой образовательной среды как формы сбора, анализа и интерпретации цифровых данных, востребованные во всех секторах экономики [1], в том числе и в образовании.

Сквозными образовательными технологиями в первую очередь являются технология «больших» данных, технология виртуальной реальности, блокчейн-технология и технология непрерывности языкового образования.

Технология «больших» данных (*Big Data*) реализуется через использование больших текстовых массивов для определения закономерностей и частотности использования лекско-грамматических категорий; овладение данной технологией поможет студентам, равно как и педагогам в анализе текстов, создании собственного корпуса текстов, отборе лексики по частотности и контексту употребления. Возможно также использование различных корпусов текстов в научно-исследовательских целях.

Технология виртуальной реальности (*VR*) с развитием скоростного Интернета уже с 20-х годов текущего столетия сможет стать одной из важнейших, как ранее одними из основных технологий интерактивных инструментов дистанционного преподавания иностранных языков стали *Skype, Zoom, Slack, ClickMeeting*; однако её внедрение позволит создавать виртуальные классы в любой точке мира. Первые шаги в этом направлении уже сделаны: в августе 2021 года в форме тестирования запущен сервис *Horizon Workrooms*, позволяющий создавать виртуальную аудиторию, где «до 16 человек могут находиться в одной рабочей комнате вместе, а еще 34 человека могут присоединиться к видеозвонку без использования гарнитуры»[9]; системы виртуальной реальности (шлемы и аксессуары) уже некоторое время присутствуют на рынке, но внедрение их в образовательный процесс – **вопрос будущего**.

Технология блокчейн (*Blockchain technology*) в педагогике делает возможным создание портфолио для всех участников образовательного процесса: для учащихся и студентов это возможность выделить свои учебные достижения, а для учителей и преподавателей – создание научно-исследовательского портфолио в педагогической и научной сфере.

Технология непрерывности языкового образования является ярким примером *Life Long Learning (LLL)* – обучения в течение всей жизни. Изучение иностранного языка часто начинается уже в начальной школе, продолжается в вузе, а совершенствуется всю жизнь (в педагогической деятельности); методика преподавания иностранных языков начинается в вузе и также совершенствуется в течение всей педагогической деятельности (как методическая компетенция).

Таким образом, высшее образование (любого уровня) для педагога является основой дальнейшей профессиональной траектории, способствует дальнейшему самообучению, анализу и поиску необходимого, ввиду многообразия информации. В обучении педагог задаёт направление деятельности по своему предмету и использует ИКТ как формы

работы с учащимися, при этом, сквозные технологии могут внести новизну в образовательный процесс, а сам процесс обучения и профессионального становления является непрерывным (*Life Long Learning*).

Список литературы

1. Доклад НИУ ВШЭ Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение ХХ - Москва: - 2019. - 9-12 апреля [Электронный ресурс]. URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/290233018.pdf> (дата обращения 31.08.2021)
2. Зернецкая А. А. Структура понятия «коммуникативная компетенция» //Русский язык за рубежом. - 2005. - Т. 1. - №. 2. - С. 48-51.
3. Миронцева, С. С. Формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов: дисс. ... канд. пед. наук. - Ялта, 2019. - 211 с.
4. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
5. Учебный план направления 44.03.05 «Педагогическое образование» в СевГУ // [Электронный ресурс] URL: <https://www.sevsu.ru/sveden/files/017724.pdf> (дата обращения: 31.08.2021).
6. ФГОС ВО направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: английский и второй язык) // [Электронный ресурс] : стандарт в соответствии с приказом МОН РФ №125 от 22.02.2018. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 31.08.2021).
7. Яковлева Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты: Монография. - М: Информационноиздательский центр АТиСО, 2002. - 194 с.
8. Ясвин В. А. Образовательная среда //От моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. - 365 с.
9. The Verge // [Электронный ресурс] URL: <https://www.theverge.com/2021/8/19/22629942/facebook-workrooms-horizon-oculus-vr> (дата обращения: 31.08.2021).

References

1. HSE report What is the digital economy? Trends, competencies, dimension XX - Moscow: - 2019. - April 9-12 [Electronic resource]. URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/290233018.pdf> (as at: 08/31/2021)
2. Zernetskaya AA The structure of the concept of "communicative competence" // Russian language abroad. - 2005. - T. 1. - No. 2. - S. 48-51.
3. Mirontseva S. S. Formation of a foreign language professionally oriented competence of future managers with the use of electronic educational resources: diss. ... Cand. ped. sciences. - Yalta, 2019.-- 211 p.
4. Slastenin VA Pedagogy [Text]: textbook. manual for stud. higher. ped. study. institutions / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shiyonov; ed. V. A. Slastenin. - M. : Publishing Center "Academy", 2002. - 576 p.
5. Curriculum of the direction 44.03.05 "Pedagogical education" at SevSU // [Electronic resource] URL: <https://www.sevsu.ru/sveden/files/017724.pdf> (as at:31.08.2021).
6. FGOS VO direction 44.03.05 "Pedagogical education (with two training profiles: English and a

- second language) // [Electronic resource]: standard in accordance with the order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 125 dated 02.22.2018. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf (as at :31.08.2021).
7. Yakovleva N.O. The concept of pedagogical design: methodological aspects: Monograph. - M: Information and Publishing Center ATiSO, 2002. - 194 p.
8. Yasvin VA Educational environment // From modeling to design. M.: Smysl, 2001. -- 365 p.
9. The Verge // [Electronic resource] URL: <https://www.theverge.com/2021/8/19/22629942/facebook-workrooms-horizon-oculus-vr> (as at : 31.08.2021).