

УДК 378

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО САМОУПРАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Подковко Екатерина Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент
Кафедра педагогического и специального образования
Сургутский государственный педагогический университет
en1310@mail.ru

Сорокина Анастасия Владимировна

Аспирант
Кафедра педагогического и специального образования
Сургутский государственный педагогический университет
2210av@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются общие основы планирования деятельности студенческого объединения, в частности, раскрываются особенности планирования деятельности Совета обучающихся по качеству образования Сургутского государственного педагогического университета. Описаны цель и задачи деятельности Совета обучающихся по качеству образования, направления работы, состав объединения. Представлены параметры, которые необходимо учитывать при планировании деятельности студенческого объединения, а также структура плана студенческих объединений Сургутского государственного педагогического университета, методы и приемы сбора информации членами Совета обучающихся по качеству образования на примере методики «Корабль».

Ключевые слова: самоуправление, студенческое самоуправление, Совет обучающихся по качеству образования, планирование деятельности студенческого объединения.

PLANNING THE ACTIVITY OF THE COUNCIL OF STUDENTS ON THE QUALITY OF EDUCATION AS A MEANS OF SELF-GOVERNMENT OF UNIVERSITY STUDENTS

Ekaterina N. Podkovko

Ph.D., Education, Assistant Professor
Department of Pedagogical and Special Education
Surgut State Pedagogical University
en1310@mail.ru

Anastasia V. Sorokina

Postgraduate Student

Department of Pedagogical and Special Education

Surgut State Pedagogical University

2210av@mail.ru

ABSTRACT

The article discusses the general principles of planning the activities of the student association, in particular, reveals the features of planning the activities of the Council of Students for the Quality of Education of the Surgut State Pedagogical University. The purpose and tasks of the Council of Students on the Quality of Education, directions of work, the composition of the association are described. The parameters that must be read when planning the activities of a student association, as well as the structure of the plan of student associations of the Surgut State Pedagogical University, methods and techniques for collecting information by members of the Council of Students on the Quality of Education on the example of the Ship method are presented.

Key words: self-government, student self-government, the Council of Students for the Quality of Education, planning of student association activities.

В соответствии с утвержденным в 2016 году Стандартом организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования основными принципами системы воспитательной деятельности являются сочетание административного управления и самоуправления обучающихся, а также вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента. Одной из важнейших характеристик такой деятельности выступает степень развитости самоуправления соответствующего студенческого объединения [2].

Самоуправление следует рассматривать как специфическую организацию коллективной деятельности, которая основывается на «развитии самостоятельности его членов как в принятии, так и реализации решений для того, чтобы достичь значимые коллективные цели» [1, с. 128]. Таким образом, самоуправление представляет собой решение вопросов жизнедеятельности членами студенческого объединения в рамках делегируемых руководителями полномочий.

Методика создания и развития самоуправления в коллективе стала предметом изучения таких ученых как Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Н.А. Жокина, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, М.И. Рожков, А.Н. Ходусов и др.

Практика организации самоуправления показывает, что основой такой деятельности должно стать сотворчество и соуправление. Так, самоуправление предполагает приобщение к управлению жизнедеятельностью студенческого объединения как можно большего количества обучающихся (функция самоактивизации самоуправления). Также необходимо соблюдать гибкость управления в реализации членами студенческого объединения организаторских задач (функция организационного саморегулирования самоуправления). Кроме того, обязательным элементом самоуправления выступает систематический самоанализ деятельности студенческого объединения, поиск наиболее эффективных путей решения задач управления (функция коллективного самоконтроля самоуправления).

Описанные функции находят отражение во всех методологических подходах к организации жизнедеятельности студенческих объединений [3, с. 295]:

- административно-институциональный (организация самоуправления на основе рекомендаций и положений государственных органов образования);
- структурно-функциональный (организация самоуправления путем создания в образовательной организации соответствующих структур для управления жизнедеятельностью обучающихся на основе функций, закрепленных в приказах и распоряжениях);
- структурно-ролевой (организация самоуправления путем избрания выборного актива и обучения его правилам организаторской работы для выполнения своей роли);
- субъектно-деятельностный (организация самоуправления путем включения всех членов студенческого объединения в управление жизнедеятельностью коллектива).

Именно субъектно-деятельностный подход в самоуправлении способствует формированию у членов студенческого объединения управленческих умений и навыков коллективного проектирования, организации и анализа результатов деятельности.

Рассмотрим особенности реализации субъектно-деятельностного подхода в самоуправлении на примере планирования жизнедеятельности Совета обучающихся по качеству образования Сургутского государственного педагогического университета (далее – СОКО).

СОКО является постоянно действующим представительным, коллегиальным и координирующим органом студенческого самоуправления, деятельность которого регулируется Уставом (утвержден Отчетно-выборной конференцией Протокол №1 от 27 января 2015 года), введенный в систему менеджмента качества университета.

В соответствии с Уставом целью деятельности СОКО является повышение качества образования в университете.

Достижение данной цели предполагает выполнение следующего комплекса задач деятельности СОКО университета:

- ознакомление студентов с нормативными требованиями к организации образовательного процесса в университете, образовательными стандартами и образовательными программами по направлениям подготовки;
- формирование у студентов представлений о качестве учебной, воспитательной, будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов осознанного отношения к получению высшего образования и мотивации к осуществлению самоконтроля качества образования;
- вовлечение студентов в деятельность по оценке качества образования в университете и ее отдельных компонентов;
- формирование студенческой сети комиссий по качеству на факультетах;
- участие в вузовских мероприятиях по мониторингу качества образования;
- участие в организации исследований по оценке удовлетворенности обучающихся различными аспектами образовательной деятельности университета;
- выработка предложений к администрации университета по вопросам совершенствования качества образовательной деятельности [Устав СОКО, 2015].

При организации основных видов деятельности СОКО университета берет за основу пять ключевых компонентов качества образования, определенных организациями ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ: процессы, содержание, результаты, учащиеся и среда. Данные компоненты качества образования определили четыре направления работы СОКО:

- учебная деятельность;
- система управления;

- внеаудиторная деятельность;
- система условий.

В каждом из направлений студентами-членами СОКО выявляются проблемные вопросы и разрабатываются возможные рекомендации по их решению.

В соответствии с Уставом СОКО университета состав студенческого объединения формируется из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов СОКО. Каждый участник студенческого объединения – СОКО, выполняя возложенные на него обязанности, участвует в управлении образовательным процессом, содействует университету в решении стоящих перед ним задач по подготовке квалифицированных специалистов, способствует решению вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, поддержанию социальных инициатив, созданию условий для личностного и профессионального развития, обеспечению защиты прав студентов.

В структуру СОКО университета входит три отдела: Отдел аудита, Образовательный отдел и Проектный отдел. Так, *Отдел аудита* осуществляет студенческий мониторинг качества образования, проводит мероприятия, направленные на получение данных об общественном мнении студенческого сообщества университета. *Образовательный отдел*, в первую очередь, регулирует информационный обмен СОКО и общественности университета. Вместе с тем, Образовательный отдел отвечает за организацию конференций, обучающих семинаров, тренингов, направленных на повышение компетентности студентов в сфере качества образования и его оценки. В обязанности *Проектного отдела* входит разработка и осуществление практических рекомендаций для повышения качества образования в вузе.

Планирование жизнедеятельности студенческого объединения предполагает создание качественного плана его работы. Таким образом, план работы студенческого объединения можно рассматривать как модель деятельности этого объединения, определяющую совокупность действий и связей между ними, выполнение которых позволит к определенному сроку достичь желаемого результата.

При планировании деятельности студенческого объединения необходимо учитывать следующие **параметры**:

- результаты работы и вывод, полученные в ходе анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи деятельности объединения;
- методические аспекты функционирования студенческих объединений;
- передовой опыт в области организации деятельности студенческих объединений;
- возможности членов студенческих объединений, уровень их компетентности;
- ресурсное обеспечение функционирования студенческих объединений и др.

Планы (маршрутные карты) студенческих объединений Сургутского государственного педагогического университета включают четыре модуля. Основная часть плана, содержащая аннотации проектов и циклических мероприятий по профилю деятельности студенческого объединения, имеет название «Организационный модуль». Он заполняется Проектным отделом и Отделом аудита СОКО. Каждое мероприятие или проект дополняется приложением (проектной картой, методической разработкой конспекта), оформленным представителями Проектного отдела. Профильные мероприятия СОКО – исследования различных аспектов качества образования – готовятся для включения в план Отделом аудита (в маршрутной карте они имеют вид заготовок для проведения социологических исследований).

Вспомогательные блоки, отражающие такие функции студенческого объединения как выращивание системы самоуправления, обеспечение прозрачности и самоанализ проделанной работы, представлены, соответственно, в Информационном,

Образовательном, Исследовательском модулях, заполняющихся Образовательным отделом и Отделом аудита СОКО. В Информационном модуле находит отражение активность в социальных сетях, публикация заметок и статей в средствах массовой информации вуза и региона, печать собственного издания «Вестник СОКО». В рамках Образовательного модуля планируется подготовка актива (программа, включающая цикл мастер-классов от специалистов и в модели «Студент-студенту»). Исследовательский модуль содержит внутренний мониторинг эффективности студенческого объединения (в том числе рейтинг студенческих достижений), а также сравнительный анализ деятельности студенческих объединений университета, традиционно организуемый СОКО.

Субъектная позиция членов Совета обучающихся по качеству образования проявляется в реализации принципа коллективности планирования: каждый отдел СОКО формирует содержание того или иного модуля маршрутной карты, несет ответственность за его итоги. Включение максимального количества заинтересованных лиц обеспечивается посредством поиска проблемных вопросов, предшествующего подготовке предложений для включения в план студенческого объединения. Совет обучающихся по качеству образования использует различные методы и приемы сбора информации, в частности, методику «Корабль», привнесенную в практику СОКО по итогам прохождения «Школы по качеству образования» (2015 г., источник – методическая разработка «Чемоданчик фасилитатора», Ю.В. Тюшев, Е.М. Козак; по мотивам одноименной игры «Корабль» Л. Хоммана). Проводится собрание актива, тайминг которого составляет порядка полутора-двух астрономических часов. На доске или экране проектора размещается изображение корабля, дается инструкция: «Сравним систему образования в нашем вузе с кораблем. Подобно любой системе, в ней есть сильные и слабые стороны, а также риски. На картине слабые стороны системы отражены в визуальных образах ракушек (мешающих кораблю идти вперед), пробоин (из-за которых корабль может утонуть). Сильные стороны – это паруса корабля, то есть эффективные управленческие практики, проекты студенческого самоуправления и научно-педагогических работников. Риски – это атмосфера картины (позитивные риски – ветер, наполняющий паруса новыми идеями, негативные риски – грозовые тучи и молнии). Сейчас каждый в течение одной минуты, не совещаясь, составит наполнение для блока «Сильные стороны», «Слабые стороны», «Риски» (последовательно засекаются минутные интервалы). Сейчас объединяемся в пары и продолжаем обсуждение, дополняя идеи (минутные интервалы засекаются повторно). А теперь обсудим результат все вместе (фронтальная работа). Далее отметим самые значимые идеи по каждому блоку (подводятся итоги)». Аналогичные мероприятия позволяют включить в проблемное обсуждение и планирование деятельности органов студенческого самоуправления не только активистов, но и обучающихся из числа академических групп.

Таким образом, основополагающей составляющей эффективного самоуправления в университете является качественное планирование жизнедеятельности студенческого объединения, предполагающее, во-первых, четкое определение цели и задач деятельности студенческого объединения, во-вторых, согласование поставленных целей и задач с современной стратегией воспитания, в-третьих, соответствие содержания, форм и методов деятельности с целью и задачами функционирования студенческого объединения, в-четвертых, самоанализ планируемых результатов деятельности студенческого объединения и способов их достижения.

Список литературы

1. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов и бакалавров, обучающихся по направлению подгот. 051000 "Профессиональное обучение (по

- отраслям)", а также техн. и гуманитар. профиля / [А. М. Руденко и др.] ; под ред. А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 283 с.
2. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.chuvsu.ru/images/stories/novosty/2018/10/Standartpovospdeyat.pdf>.
 3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учеб. для осуществления образоват. деятельности по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" / А. Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 404 с.

References

1. Metodika vospitatel'noj raboty : ucheb. posobie dlya studentov i bakalavrov, obuchayushchihsya po napravleniyu podgot. 051000 "Professional'noe obuchenie (po otraslyam)", a takzhe tekhn. i gumanitar. profilya / [А. М. Руденко и др.] ; pod red. А. М. Руденко. - Rostov n/D : Feniks, 2015. - 283 s.
2. Standart organizacii vospitatel'noj deyatel'nosti obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya [Elektronnyj resurs]. - Rezhim dostupa: <http://www.chuvsu.ru/images/stories/novosty/2018/10/Standartpovospdeyat.pdf>.
3. Hodusov, A. N. Pedagogika vospitaniya: teoriya, metodologiya, tekhnologiya, metodika : ucheb. dlya osushchestvleniya obrazovat. deyatel'nosti po napravleniyu 44.03.01 "Pedagogicheskoe obrazovanie" / A. N. Hodusov. - 2-e izd., dop. - M. : INFPA-M, 2017. - 404 s.