

УДК 378.147

---

**АКТИВИЗАЦИЯ КОГНИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ  
ЧТЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ****Бабкина Елена Владимировна**Севастопольский государственный университет, Севастополь,  
кафедра «Иностранные языки», старший преподаватель  
lspasita0505@mail.ru**Аннотация**

---

Данная статья освещает вопросы формирования когнитивных навыков как основного фактора активизации когнитивной деятельности в процессе чтения профессионально ориентированных текстов по специальности. Выявляются основные характеристики когнитивных умений (базовые навыки чтения, интеллектуальные и метакогнитивные умения), а также приводится комплекс упражнений для их активизации.

---

**Ключевые слова:** профессионально ориентированное чтение, профессионально ориентированный текст, познавательная деятельность, познавательные навыки.

---

**COGNITIVE ACTIVITY DEVELOPMENT OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN  
TEACHING PROFESSIONALLY ORIENTED READING OF SPECIALIZED  
LITERATURE IN FOREIGN LANGUAGES****Elena V. Babkina**Sevastopol State University, Sevastopol, Department of Foreign Languages, Senior Lecturer  
lspasita0505@mail.ru

---

**ABSTRACT**

---

This article deals with the problem of cognitive skills formation as the main factor of cognitive activity development in the process of reading professionally oriented texts for special purposes. It gives the main characteristics of cognitive (basic reading, intellectual and metacognitive) skills and provides the description of the complex of exercises designed for their development.

---

**Keywords:** professionally oriented reading, professionally oriented text, cognitive activity, cognitive skills.

---

Вопросы, связанные с различными сторонами обучения чтению на иностранном языке в неязыковом вузе, неизменно остаются в центре внимания исследователей. Подобный интерес закономерен, поскольку развитие различных видов чтения является обязательным условием овладения коммуникативной компетенцией, деятельности современного специалиста.

Большинству выпускников неязыковых вузов, которым в своей профессиональной деятельности приходится использовать информацию зарубежных источников, необходимо самостоятельно работать со специальной иноязычной литературой. Поэтому в центре методических исследований на протяжении многих лет располагается комплекс проблем, связанных с повышением эффективности обучения профессионально ориентированному чтению на иностранном языке, обеспечивающее будущим специалистам доступ к новейшим достижениям мировой научной мысли.

В научной литературе, посвященной проблемам обучения профессионально ориентированному чтению, нет однозначного определения, соответственно, понимания данного явления. Весь накопленный потенциал знаний о процессах восприятия, памяти, мышления лёг в основу нескольких подходов к чтению, которые можно вычленить лишь условно. К ним относится рассмотрение чтения

- а) как процесса;
- б) с точки зрения объекта смыслового восприятия — текста;
- в) с точки зрения субъекта восприятия — самого чтеца.

Именно от этих трех больших групп факторов зависит эффективность процесса приема и передачи информации. В психологии, возможно самое полное представление в этой области дает подход З.И. Клычниковой, в котором рассматривается не только сам процесс чтения (механизмы чтения, прогнозирование при чтении, вопросы техники чтения, проблема ошибок чтения, виды чтения, уровни и показатели понимания при чтении), но и объект чтения — текст [3].

Во взаимодействующей системе «текст-читающий» огромное значение имеет деятельность самого читающего. То, что объективно есть в тексте, может приобрести субъективную форму существования в сознании мыслящего читателя только через его собственную мыслительную деятельность. В этой связи поиск путей повышения эффективности обучения чтению иноязычной литературы по специальности следует вести в области активизации познавательной деятельности студентов.

Понятие активизация познавательной деятельности трактуется неоднозначно как в психологии, так и в дидактике. Изучение литературы по данному вопросу позволило нам конкретизировать рассматриваемое понятие как целенаправленное воздействие обучающего на обучаемого, в ходе которого мобилизуются физические и духовные силы последнего через внутренние и внешние механизмы познавательной активности. Внутренними механизмами активизации учения выступают потребности, мотивы, интересы, эмоциональное состояние и убеждения, к внешним механизмам мы относим цели и задачи обучения, содержание учебного процесса как объект усвоения, способы и средства деятельности, результаты познавательной активности.

Организация познавательной деятельности при чтении литературы по специальности на иностранном языке должна быть направлена прежде всего на формирование мотивов, лежащих в структуре будущей профессиональной деятельности студентов. При работе с научным текстом Т.Н. Корж выделяет особо процесс кореференции, предполагая, что любой текст основывается на предыдущем знании, но одновременно в нем актуализируется новое, индивидуальное знание исследователя [4]. Если текстовая информация нова, интересна для читающего, чтение предполагает

активную речемыслительную деятельность, а также приводит к росту общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов.

Профессиональная направленность в обучении чтению проявляется не только в тематике текстов, связанной с будущей специальностью студентов, но и в характере заданий, служащих основой для выполнения учебных действий.

Одним из условий развития у студентов познавательного интереса при чтении литературы по специальности, наряду с профессионально ориентированными текстами и заданиями к ним, является формирование познавательных умений, которые придают свободу, мобильность, целенаправленность и быстроту совершаемым действиям. Способность обучаемых осуществлять самоуправление процессом своего учения определяет ряд умений:

- умение планировать предстоящую работу;
- умение рационально организовать ее выполнение;
- умение осуществлять самоконтроль;
- умение работать в определенном темпе.

При чтении иноязычной литературы по специальности владение познавательными умениями означает владение непосредственно умениями чтения, а также интеллектуальными и метакогнитивными умениями. Умения чтения мы связываем с пониманием и переработкой информации текста, т.е.

- получать общее представление по теме/содержанию профессионально значимого текста при беглом его просмотре;
- пользоваться в отдельных случаях переводом для уточнения понимания;
- обобщать прочитанное, делать из него выводы;
- находить в тексте требующуюся конкретную информацию;
- оценивать значимость/достоверность/новизну информации текста.

Интеллектуальные умения направлены на самостоятельное получение студентом новых, необходимых для совершенствования его профессиональной подготовки знаний из источников на иностранном языке [2]. Они создают условия для постоянного прогресса в профессиональном плане будущего выпускника неязыкового вуза, одновременно стимулируя его к развитию потребности в самообучении. Эту группу составляют следующие умения:

- четко осмысливать собственные потребности при чтении литературы по специальности;
- дифференцировать и планировать цели чтения;
- знать номенклатуру публикаций, релевантных для профессиональной деятельности, и владеть способами их использования.

Развитие метакогнитивных умений, т. е. способности обучаемого оценивать то, что он уже знает, и то, чего он еще не знает, что он понимает и что не понимает, существенно для выбора стратегии обучения и ее трансформаций в новых ситуациях. Непосредственным условием самоорганизации и саморазвития языковой личности является формирование рефлексии. Рефлексивные процессы в обучении проявляются при анализе и оценке студентом собственной деятельности и самого себя как ее субъекта. Особенно важно, чтобы студенты в ходе обучения научились анализировать собственную деятельность, осознавать ее, членить на этапы, обнаруживать ошибки. Данную группу умений можно конкретизировать следующим образом:

- умение анализировать свой читательский опыт;
- умение самоконтроля и самокоррекции.

Как показывает опыт, умения всех трех групп тесно взаимосвязаны, и несформированность одних влечет за собой недостаточное владение другими. Неумение

четко осмысливать собственные потребности при работе с различными типами профессионально ориентированных текстов и, как следствие, неспособность и нежелание планировать цели чтения говорят о недостаточной степени развития интеллектуальных умений обучаемых. К сожалению, студенты не владеют умениями чтения иноязычной специальной литературы, связанными с пониманием и переработкой информации текста. Наибольшие трудности у обучаемых вызывают задания на обобщение прочитанного, на формулирование выводов, оценку значимости/достоверности/новизны информации. Студенты показывают низкий уровень владения метакогнитивными умениями. Обучаемые не умеют анализировать свои действия и ошибки при чтении. Нерациональные действия по определению значений незнакомых слов в тексте, а также при поиске необходимой информации в первоисточнике являются показателем недостаточного владения метакогнитивными умениями. Причина сложившегося положения явно в том, что метакогнитивные умения студентов не формируются должным образом. Всё это говорит о недостаточной степени сформированности познавательных умений студентов при чтении иноязычной литературы по специальности (развитие которых, на наш взгляд, является средством активизации познавательной деятельности обучаемых). Выполнению рассматриваемой задачи может служить специальный комплекс заданий к профессиональным жанрам текстов, основанный на разборе потенциальных ситуаций чтения специалистом, к которым можно отнести следующие:

-ориентировка в новейших источниках информации по профессиональным вопросам;

- понимание статей по профессиональным теоретическим и практическим вопросам;
- поиск, подбор, анализ и фиксация необходимой информации;
- понимание документации, касающейся профессиональных проблем;
- осуществление выбора и составление плана дальнейшего изучения проблемы.

Рассмотрение выделенных ситуаций показывает, что при обучении чтению студенты должны овладеть приемами работы с разными жанрами научной и справочной литературы – с монографией, статьей, инструкцией, рекламной статьей, технической документацией. В связи с этим в качестве текстового материала рекомендуется использовать оригинальную литературу по специальности различных жанров. Кроме того, целесообразно использование пособий по обучению реферированию, аннотированию, рецензированию, конспектированию, а также специальных хрестоматий, что обеспечит достаточный объем чтения и позволит на занятиях в группе создавать соответствующие реальные ситуации чтения специалиста. Задания должны быть нацелены на содержащуюся в тексте информацию, оценку её значимости и сложности; необходимо увеличить количество заданий на поиск определенной информации и просмотр текстов с целью последующего выполнения определенной задачи. Поскольку при обучении чтению в неязыковом вузе речь идет о комбинированном развитии умений работы с иностранным текстом, студентам необходимо предлагать задания на комплексное применение разных видов чтения, моделирующие реальные условия и задачи профессионально ориентированного чтения [1]. Такие задания, активизирующие познавательную деятельность студентов могут быть весьма разнообразны, поскольку работа с текстом предполагает как извлечение фактической информации, так и ее смысловую переработку, умение делать выводы (обобщения), оценивать изложенные факты, интерпретировать прочитанное.

Приведем примеры заданий, направленных на развитие выделенных групп умений.

Задания на формирование умений первой группы:

- Отметьте ту часть текста, в которой содержится новая для вас информация.

Представляет ли она профессиональный интерес?

- Кратко изложите принцип действия генератора переменного тока. Достаточно ли полную информацию содержит текст?

- Ознакомьтесь с текстом о лазерах. Сравните то, о чем сказано в тексте, с тем, что вам было уже известно о лазерах. Получили ли вы новую информацию? Какую именно?

- Просмотрите следующие тексты (3-4 небольших текста). Выберите и внимательно прочтите тот из них, в котором рассказывается о дозиметрах. Вам необходимо выбрать дозиметр для определения индивидуальных доз персонала реакторного отделения АЭС. Будете ли вы использовать данный дозиметр? Аргументируйте свой ответ.

Задания на формирование умений второй группы:

- Найдите в журнале/сборнике, на сайте статью о радиоактивных отходах. Ознакомьтесь с её содержанием. Основываясь на материале текста, какие эффективные способы захоронения радиоактивных отходов вы могли бы предложить?

- Отберите необходимый материал из статей по определенному вопросу и изложите эту информацию в виде тезисов.

- Определите интересующую вас проблему. Подберите публикации по данной проблеме. Напишите реферат по интересующему вас вопросу.

Интерес к выполнению заданий зависит не только от структуры текстового материала, но в значительной степени и от самой постановки задачи. По этой причине предпочтительно, чтобы формулировки заданий вызывали интерес, были нестереотипными. Например, заинтересовала ли вас описанная в тексте модель турбины? Если бы вы были директором энергогенерирующего предприятия, приобрели бы вы данную модель для работы на вашем предприятии? Какие характеристики явились определяющими для вашего выбора?

Перечисленные виды заданий обладают высокими мотивационными характеристиками – творческий характер; решение мыслительных задач на интересном, познавательном, информативном материале; тесная связь учебного и профессионального начал. При выполнении заданий такого типа имеет место научный поиск, происходит самооценка собственной познавательной деятельности. Очень важно, что такого рода задания нацеливают обучаемых на дальнейшее использование полученной информации в учебной, познавательной и будущей профессиональной деятельности.

Задания на формирование умений третьей группы:

- Какие из предложенных стратегий помогли вам определить значение незнакомых слов в тексте (далее следует несколько вариантов)?

- Подумайте, какие из стратегий вы используете для поиска в тексте необходимой информации?

- С какими трудностями вы столкнулись при работе с текстом? Как вы их преодолевали?

Активизация познавательной деятельности обучающихся влечет за собой изменение роли преподавателя, который от выполнения директивных и предписывающих функций переходит к осуществлению функций управления интеллектуальной деятельностью обучаемых. От преподавателя требуется творческое отношение к учебному процессу, повышение уровня педагогического мышления.

### Список литературы:

1. Барабанова Г.В. Когнитивно-коммуникативные аспекты обучения профессионально-ориентированному чтению в неязыковом вузе, Симферополь, Таврия, 2003
2. Бутева В.Е. Подходы к формированию стратегической компетенции при обучении профессионально ориентированному чтению // Вестник НВГУ, 2016, №4, С. 11-18

3. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке, Москва, Просвещение,1983
4. Корж Т. Н. Формирование профессиональных концептов средствами иностранного языка // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2016, № 4, С. 32-38

**References:**

1. Barabanova G.V. Kognitivno-kommunikativnye aspekty obucheniya professional'no-orientirovannomu chteniyu v neyazykovom vuze [Cognitive and communicative aspects of teaching occupationally-oriented reading in non-linguistic higher education institutions]. Simferopol, Tavriya, 2003. (in Russian)
2. Buteva V.E. Approaches to shaping the strategic competence when training to read for specific purposes. Vestnik NVGU [Herald of the NVSU], 2016, no.4, pp. 11-18. (in Russian)
3. Klychnikova Z.I. Psihologicheskie osobennosti obucheniya chteniyu na inostrannom yazyke [Psychological features of learning to read in a foreign language: textbook for a teacher]. Moscow, Prosveshchenie,1983. (in Russian)
4. Korzh T. N. Developing professional concepts through foreign language studies. Vestnik NVGU [Herald of the NVSU], 2016, no.4, pp. 32-34. (in Russian)