

УДК 331.53

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРЫ ИХ ПОДДЕРЖКИ

Борисова Ирина Владимировна

Старший преподаватель кафедры
всеобщей истории и социально-экономических дисциплин
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
Россия, г. Вологда

Кудряков Евгений Александрович

Студент (бакалавриат), IV курс
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
Россия, г. Вологда

Аннотация

В работе рассмотрены современные проблемы трудоустройства выпускников педагогических направлений высших учебных заведений в Вологодской области, обозначены причины падения престижа профессии молодого педагога. Собрана информация о мерах стимулирования, которые существуют на всероссийском и муниципальном уровнях для решения данной проблемы.

Ключевые слова: школа, педагогические направления, проблемы трудоустройства, престиж профессии, выпускник.

PROBLEMS OF EMPLOYMENT OF GRADUATES OF UNIVERSITIES OF PEDAGOGICAL DIRECTIONS AND MEASURES OF THEIR SUPPORT

Irina V. Borisova

Senior Lecturer at the Department of General History and Socio-Economic Disciplines
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Vologda State University"
Russia, Vologda

Evgeny A. Kudryakov

Student (bachelor degree), IV course
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Vologda State University"
Russia, Vologda

ABSTRACT

The paper considers the current problems of employment of graduates of pedagogical areas of higher educational institutions in the Vologda region, identifies the reasons for the fall in the prestige of the profession of a young teacher. Information on incentive measures that exist at the All-Russian and municipal levels to solve this problem has been collected.

Key words: school, pedagogical directions, problems of employment, prestige of the profession, graduate.

В жизни каждого человека выбор своего профессионального пути является одним из самых сложных и важных. В современном обществе наблюдается тенденция выбора будущей профессии не по призванию или предрасположенности к тому или иному виду деятельности (как это было в советский период), а на основании престижа профессии в обществе и уровня материального вознаграждения за труд. С каждым годом у выпускников общеобразовательных школ все менее востребованы профессии бюджетной сферы, среди которых учителя и врачи, а без их труда сложно представить современное общество.

В научном сообществе данной проблеме уделяется пристальное внимание, среди авторов работ по привлечению выпускников вузов в школы можно выделить труды Рудневой М.С., Петровой Е.Г., Холиной О.А. и других. В основном исследователи выявляют круг проблем и пути их решения с учетом государственных программ поддержки молодых специалистов.

Как уже отмечалось выше, в последние годы произошло резкое падение престижа профессии учителя. По мнению Е.Л. Башмановой в современном обществе происходят «процессы дифференциации, дегуманизации, деградации» педагогической профессии, которые уже приводят к падению статуса педагогической деятельности [1, с. 232]. Среди проблем, которые потенциально отпугивают как будущих абитуриентов, так и выпускников вузов являются:

1. высокий уровень требований к профессии педагога в быстроменяющемся мире;
2. высокий уровень социальной загруженности преподавателя;
3. нахождение учителя в состоянии постоянного движения и решения ситуаций и проблем, как итог – профессиональное выгорание;
4. ненормированный рабочий день;
5. сложность взаимоотношений между школой и родителями, учениками и социумом;
6. бюрократизация педагогической работы, наличие большого количества работы с отчетностью;
7. профессиональная аттестация педагогических работников [2].

Немаловажная причина, по которой выпускники педагогических направлений не желают идти работать по профессии – низкий уровень оплаты труда, что является серьезным барьером при выборе места трудоустройства для молодежи.

В Вологодском государственном университете (ВоГУ) в июне 2016 года отделом практик и трудоустройства выпускников был проведен социологический опрос выпускников ВоГУ, который осуществлялся с помощью электронной анкеты и включал 25 вопросов. В опросе приняли участие 1200 выпускников очной формы обучения. На вопрос: «Уровень заработной платы, на которую Вы претендуете?» были получены следующие ответы: на оплату труда от 15000 до 20000 рублей претендует 23,8% опрошенных, от 20000 до 25000 рублей – 23,7%, а на сумму более 35000 рублей – более 19% выпускников. Сумму менее 10000 рублей назвали 1,3% опрошенных [3]. Средняя

заработная плата, которую предлагали учителям в Вологодской области в 2017 году, составляла в среднем 12000 руб. (от 7500 до 20000 рублей) [4].

В настоящее время школы испытывают нехватку педагогов. В школах Вологодской области на 10 ноября 2017 г. было открыто 87 вакансий, что на 10 вакансий больше, чем в 2016 году [4]. Особенно остро ощущалась нехватка учителей:

- иностранного языка – 33 вакантных места;
- математики – 11 вакантных мест;
- начального образования – 8 вакантных мест.

18 районов области не были обеспечены молодыми кадрами учителей.

В соответствии с данными прогноза образовательных организаций в педагогических работниках пик потребности в учителях школы ощутят к 2020 году. Наиболее востребованными (ежегодная потребность – от 100 человек и более) будут учителя иностранных языков, математики (информатики и физики), естественнонаучного цикла, русского языка и литературы, обществоведческих дисциплин. Стабильно востребованной остается должность учителя начальных классов (ежегодная потребность составляет от 60 до 80 человек). Актуальным является вопрос сочетания нескольких профилей педагога, особенно для сельских школ.

В 2017 году потребность общеобразовательных организаций области в специалистах службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов имеется в 21 муниципальном районе. Наиболее остро нуждаются в данных специалистах следующие муниципальные образования области: Великоустюгский, Вожегодский, Вологодский, Вытегорский, Сокольский, Тарногский, Тотемский, Устюженский, Череповецкий муниципальные районы и город Череповец [5].

Одной из наиболее остро стоящих перед руководством области вопросов в сфере образования является нехватка педагогов в сельской местности. Основная причина отказа молодежи ехать на село заключается в вопросе жилищных условий и низкой заработной плате. Учителям в малокомплектных школах приходится преподавать несколько предметов и совмещать несколько должностей для того, чтобы обеспечить себя. Немаловажную роль в оттоке специалистов из села кроется в процессе урбанизации, в Вологодской области сразу два крупных города, которые аккумулируют в себе молодежь, это г. Вологда (столица региона) и г. Череповец (промышленный город области).

В Вологодской области осуществляются меры, направленные на привлечение в образование молодых кадров, а также их сохранение в системе образования.

В настоящее время привлечение и удержание молодых педагогов в образовательных организациях в регионе решается за счет социально-экономической поддержки. Оказание мер государственной поддержки педагогическим работникам общеобразовательных организаций в возрасте до 30 лет, проживающим и работающим в сельской местности, регламентировано законом Вологодской области от 22 апреля 2010 года № 2271-ОЗ «О единовременных выплатах педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности» (с последующими изменениями). Единовременные выплаты из средств областного бюджета осуществляются педагогическим работникам за первый, второй и третий годы работы в размере 50, 30 и 20 тыс. руб. соответственно.

Муниципальные меры социальной поддержки педагогических работников, в том числе молодых специалистов, закреплены муниципальными нормативными правовыми актами в 12 муниципальных районах и 1 городском округе [5].

В целях поддержки учителей и привлечения выпускников педагогических направлений в сельскую местность в 2020 году будет запущен национальный проект «Земский учитель», который предусматривает предоставление 1 миллиона рублей

учителю, приехавшему на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек. В данном случае можно отметить, что выплата является единовременной и не предполагает целевого использования, но есть вероятность, что данные деньги педагоги будут использовать на улучшение своих жилищных условий, но у программы есть свои собственные ограничения на получение единовременной выплаты:

- возраст до 35 лет;
- переезд в сельскую местность;
- высшее профессиональное образование;
- заключение договора с руководством школы минимум на 5 лет [6].

Ранее выдвинутая гипотеза о значимости жилищного вопроса для трудоустройства молодых специалистов в сфере образования подтверждается решением Администрации города Вологды и Вологодской городской Думы компенсировать найм жилья молодым педагогам в размере 9 тыс. рублей (не более 75% от полной суммы аренды), такая поддержка будет предоставлена 45-и специалистам [7]. Среди приоритетных направлений, которые предлагаются в г. Вологде для решения данной проблемы, можно выделить:

- установление дополнительных выплат на протяжении трех лет работы в образовательной организации;
- совершенствование механизма целевого обучения в высшей школе.

На основании всего выше сказанного можно сделать вывод, что с каждым годом проблема привлечения учителей в образовательные организации становится все острее. Для решения государственных задач по инновационному развитию системы образования и всего общества необходимо активно привлекать молодежь, для этого должны быть решены основные проблемы, препятствующие привлечению молодых учителей в школы. Только поэтапное решение сложившихся проблем позволит повысить престиж данной профессии, а, следовательно, позволит динамично развиваться стране.

Список литературы

1. Башманова Е.Л. Общественный статус учителя и престиж педагогической деятельности сквозь призму социально-стратификационного подхода // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2012. – № 1. С. 227-232.
2. Борисова И.В., Ступина М.В. Содействие трудоустройству выпускников 2017 года педагогических направлений в Вологодской области // Проблемы экономического роста и устойчивого развития территорий: материалы III международной науч.-практ. интернет-конференции, г. Вологда, 16–18 мая 2018 г.: в 2 ч. Часть I. – Вологда: ФГБУН ВолНЦ РАН, 2019. – С. 36-39
3. Борисова И.В., Ступина М.В. Тенденции трудоустройства выпускников Вологодского государственного университета // Экономика и предпринимательство. – 2017.- №4 (ч.2). – С. 704-706
4. Дополнительные меры поддержки педагогов введены в Вологде. – Режим доступа: <https://xn--80adde7arb.xn--p1ai/news/society/29024/>, (Дата обращения: 16.05.2019).
5. Иванова Т.М., Гончаренко Е.В., Кузина Е.Б., Громова В.В. Учитель в современном обществе: проблемы и перспективы // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2015. – № 10. С. 966-969.
6. Информационный портал Федеральной службы по труду и занятости «Работа в России». – Режим доступа: <https://trudvsem.ru/>, (Дата обращения: 16.05.2019)

7. Программа «Земский учитель» в 2019 году. - Режим доступа: <http://rabotnik-info.ru/sodejstvie-zanyatosti-naseleniya/programma-zemskij-uchitel/>, (Дата обращения: 16.05.2019).

References

1. Bashmanova E.L. The social status of a teacher and the prestige of pedagogical activity through the prism of the social stratification approach // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. - 2012. - № 1. P. 227-232 [in Russian].
2. Ivanova TM, Goncharenko E.V., Kuzina EB, Gromova V.V. The teacher in modern society: problems and prospects // Health is the basis of human potential: problems and ways to solve them. - 2015. - № 10. P. 966-969 [in Russian].
3. Borisova I.V., Stupina M.V. Employment trends for graduates of Vologda State University // Economics and Entrepreneurship. - 2017. - №4 (part 2). - p. 704-706.
4. Information portal of the Federal Service for Labor and Employment "Work in Russia". - Access mode: <https://trudvsem.ru/>, (accessed date: 05/16/2019) [in Russian].
5. Borisova I.V., Stupina M.V. Assistance to the employment of graduates of 2017 pedagogical directions in the Vologda region // Problems of economic growth and sustainable development of territories: materials of the III international scientific and practical. Internet conferences, Vologda, May 16-18, 2018: at 2 o'clock. Part I. - Vologda: FSBS VolSC of Russian Academy of Sciences, 2019. - p. 36-39 [in Russian].
6. The program "Zemsky teacher" in 2019. - Access Mode: <http://rabotnik-info.ru/sodejstvie-zanyatosti-naseleniya/programma-zemskij-uchitel/>, (accessed date: 16/05/2019) [in Russian].
7. Additional support measures for teachers introduced in Vologda. - Access mode: <https://xn--80adde7arb.xn--p1ai/news/society/29024/>, (accessed date: 16/05/2019) [in Russian].