

УДК 372.8

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В  
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ****Везеничева Анастасия Андреевна****Писарец Екатерина Олеговна**

Калужский государственный университет

им. К.Э. Циолковского, г. Калуга

к. п. н., доцент, кафедры географии

студентка филологического факультета

[nastenka1608@yandex.ru](mailto:nastenka1608@yandex.ru)[kate.pisarets@yandex.ru](mailto:kate.pisarets@yandex.ru)**Аннотация**

Статья посвящена основным проблемам преподавания китайского языка в современной школе. Авторы убедительно и логично доказывают, что молодым специалистам, приступая к работе в школе учителем китайского языка, целесообразно учитывать выделенные трудности преподавания китайского языка. Подготовленность учителя и желание преодолеть данные проблемы преподавания, приведет к полноценному и эффективному обучению китайского языка.

**Ключевые слова:** проблема, китайский язык, цель, задачи, учащийся, начальный этап обучения.

**SOME PROBLEMS OF TEACHING CHINESE IN MODERN SCHOOLS****Vezenicheva Anastasiya Andreevna****Pisarets Ekaterina Olegovna**

Kaluga state University

named after K. E. Tsiolkovsky, Kaluga

Ph. D., associate Professor, Department of geography

student of the faculty of Philology

[nastenka1608@yandex.ru](mailto:nastenka1608@yandex.ru)[kate.pisarets@yandex.ru](mailto:kate.pisarets@yandex.ru)**ABSTRACT**

The article is devoted to the main problems of teaching the Chinese language in modern schools. The authors convincingly and logically prove that it is advisable for young professionals

to take into account the identified difficulties of teaching Chinese when starting work at school as a Chinese language teacher. The preparedness of the teacher and the desire to overcome these teaching problems will lead to a complete and effective teaching of the Chinese language.

**Key words:** problem, Chinese language, goal, tasks, student, initial stage of learning.

В связи с глобализацией и расширением экономических связей, Россия активно развивает контакты со странами [Азиатско-Тихоокеанского региона \(АТР\)](#), в связи с этим [устойчиво растёт интерес к изучению восточных языков, в первую очередь китайского](#).

На сегодняшний день, остро стоит вопрос в потребности подготовленных специалистов, которые владеют не только китайским языком, но и методикой его преподавания. Именно такие специалисты, способны обеспечить качественное преподавание китайского языка в современной школе.

В Калужской области планируется изучение китайского языка в школах уже в новом учебном году. Это связано, прежде всего, с развитием российско-китайских отношений, а также расширением ареала использования китайского языка в регионе.

Еще одной немаловажной причиной, внедрения китайского языка в школы Калужской области, является первый выпуск в 2020г. студентов Калужского государственного университета, которым присвоена квалификация учитель русского и китайского языков.

Изучение китайского языка - это относительно новое направление, и методика его обучения еще не разработана в достаточной мере, поэтому она находится в стадии развития. Безусловно, за последнее десятилетие в России издано большое количество новых учебников и учебных пособий, разработаны новые образовательные программы, но анализ опыта коллег, которые уже апробировали данные методические продукты, позволяют нам говорить, что они не всегда полностью удовлетворяют потребности учащихся и требуют постоянного совершенствования.

На сегодняшний день, остро стоит вопрос о необходимости разработки учебных пособий по китайскому языку, ориентированных непосредственно на российских учащихся, учитывая сложность языка.

Таким образом, роль учителя китайского языка усложняется, ему необходимо компенсировать недостатки, которые имеются в учебных материалах с помощью дополнительных разъяснений и упражнений.

В статье мы попытались раскрыть основные проблемы, с которыми могут встретиться молодые специалисты, приступая к работе в школе учителем китайского языка.

Преподавание китайского языка, как и любой другой предмет, имеет свои определенные цели, которые выступают отправной точкой. Для достижения целей, необходимо грамотно формулировать задачи, которые, в свою очередь, являются способом достижения поставленной цели. Выполняя поставленные задачи, учитель способен лучше овладеть содержанием предмета и подобрать оптимальный учебный материал на конкретный урок[1].

Особенно осторожно к этому необходимо подходить на начальном этапе обучения китайскому языку. На начальном этапе важно руководствоваться принципами доступности и практичности (применяемости). Материал, который дается на начальном этапе обучения, должен быть простым, объясняться предельно доступно и активно использоваться учащимися на уроке[2]. В связи с этим, мы определили первую трудность, которую необходимо преодолеть молодому учителю, приступая к работе – корректная формулировка цели и построение задач, учитывая принцип доступности и практичности.

Следующая проблема, с которой столкнется учитель китайского языка, это нехватка выделенных часов на изучение языка. Учителю важно помнить, что преподавание китайского языка усложняется за счет особенностей письменности, тональности и фонетическим строем китайского языка.

Учащимся, в свою очередь трудно привыкнуть к необычному произношению, и поэтому его речевой аппарат адаптируется к артикуляции достаточно медленно. Ребенку сложно запоминать и воспринимать письменность в таком темпе, что осложняет задачу учителя, научить сознание и память школьника работать особым образом, что представляется довольно сложным за 2 часа в неделю.

Поддержание интереса детей и формирование устойчивой мотивации к изучению китайского языка, необходимо рассматривать как одну из первостепенных задач перед молодым учителем, на начальном этапе обучения китайскому языку. Стоит отметить, что стимуляция мотивационного поля у учащихся к изучению китайскому языку, обусловлена определенными сложностями. Так, на начальном этапе обучения китайский язык привлекает учащихся, обладая специфической письменностью, однако далее он отталкивает многих учащихся, в связи со сложностью запоминания иероглифов.

Анализ опыта учителей в других регионах показал, что они применяют нестандартные формы урока (активная игра), тем самым уделяя этому очень много времени, что значительно сокращает число уроков, которые посвящены строго изучению программы[3].

Поэтому поддержание интереса учащихся к изучению китайского языка, не в ущерб реализации программы, еще одна проблема, которую необходимо преодолеть молодому учителю китайского языка.

Таким образом, учитывая сложности, которые мы определили, учитель китайского языка в первый год преподавания, способен скорректировать своеобразие приёмов и методов обучения и достичь поставленных целей в преподавании предмета.

Даже при условии сравнительно небольшого количества выделяемых часов в неделю на изучение китайского языка, учитель способен тщательно и методически верно организовать урок, оптимально работать над запоминанием нескольких иероглифов. Учителю необходимо учитывать возможности учащихся, при развитии их речевого аппарата, адаптируя к необычной фонетике, и давать конкретные указания для самостоятельной работы.

### Список литературы

1. Власюк Д.Г. Игровые методы обучения китайскому языку [Электронный ресурс] // Российско-китайский учебно-научный центр Институт Конфуция РГГУ. URL: <http://www.confucius-institute.ru/conferences/the-reports-of-the-seminars/588/> (дата обращения: 10.06.2020).
2. Методическое пособие для учителей китайского языка / А.Р. Аликберова, С.Ю. Глушкова, Р.В. Замилова, И.Р. Усманова. Казань, 2017. 70 с.
3. Семёнова Т.М. Обзор исследований в области методики преподавания китайского языка // Молодой учёный. 2012 . № 12. С. 510-512.

### References

1. Vlasyuk D.G. Game methods of teaching the Chinese language [Electronic resource] // Russian-Chinese educational and scientific center Confucius Institute RGGU. URL: <http://www.confucius-institute.ru/conferences/the-reports-of-the-seminars/588/> (date accessed: June 10, 2020) [in Russian].

2. Methodical manual for teachers of the Chinese language / A.P. Alikberova, S. Yu. Glushkova, R.V. Zamilova, I.R. Usmanov. Kazan, 2017.70 p. [in Russian].
3. Semyonova T.M. Review of research in the field of teaching methods of the Chinese language // Young scientist. 2012. No. 12. S. 510-512 [in Russian].