



УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

О.Н. Поваляева

Елец, ЕГУ им. И.А. Бунин

elpavlik@rambler.ru

Аннотация

В статье анализируются новообразования младшего школьного возраста; раскрывается сущность понятия самостоятельность как характеристика деятельности учащегося в конкретной учебной ситуации представляющая собой постоянно проявляемую им способность достигать цель деятельности без посторонней помощи; раскрываются особенности проявления самостоятельности младших школьников; характеризуются противоречия между необходимостью формирования у младших школьников самостоятельности в разных видах деятельности и недостаточной разработанностью условий и средств целенаправленного достижения этой цели на начальной ступени школьного обучения.

Ключевые слова: образование, самостоятельность, младшие школьники, особенности, учебная деятельность, волевые свойства личности.

FEATURES OF THE MANIFESTATION OF INDEPENDENCE OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN

O.N. Povalyaeva

Yelets, YSU named after I.A. Bunin

elpavlik@rambler.ru

ABSTRACT

The article analyzes neoplasms of primary school age; reveals the essence of the concept of independence as a characteristic of the student's activity in a specific educational situation, which is a constantly manifested ability to achieve the goal of activity without assistance; reveals the features of the manifestation of independence of younger students; the author characterizes the contradictions between the need to form the independence of younger students in different types of activities and the lack of development of conditions and means for purposeful achievement of this goal at the initial stage of school education.

Key words: education, independence, junior pupils, peculiarities, educational activities, will properties of the person.

Для младшего школьного возраста характерно то, что ребенок становясь учащимся школы, стремится выработать в себе такие качества, как трудолюбие, ответственность, самостоятельность, иметь обязательства по выполнению долга перед родителями, учителями, своим будущим. Среди многообразия новообразований, которые возникают в личности младшеклассника, появляются кроме всего прочего – сдержанность и самостоятельность, являющиеся относительно устойчивыми формами поведения и деятельности. Появление этих новообразований способствуют тому, что многие школьники начинают самостоятельно выполнять домашнее задание, при этом сдерживаясь в своих желаниях поиграть, погулять, почитать, не отвлекаясь на занятия посторонними делами[1].

Рассматривая, самостоятельность младшеклассников, следует отметить, что ее проявления пока не являются достаточно устойчивыми и имеют характер, зависящий от ситуации. Это продиктовано психолого-педагогическими особенностями данного школьного возраста. Со стремлением быть самостоятельным и активным связаны такие психические особенности младших школьников, как впечатлительность, эмоциональность, подвижность. Наряду с этим у младшеклассников присутствуют следующие черты такие как стремление к подражанию и внушаемость. Также психологами среди основных особенностей младшеклассников выделяются, кроме всего прочего, импульсивность и большая зависимость выполнения действий, на которые повлияли ежесекундные импульсы, побуждения, вызванные случайными факторами. При этом ученики редко думают и оценивают все обстоятельства и последствия. Эмоциональность, присущая ученикам начальной школы, согласована с их неумением контролировать свои чувства и сдерживать их внешнее проявление. Это выражается в непосредственности учащихся и их откровенных проявлениях чувств печали, страха, радости. При этом они неустойчивы в эмоциональном плане и их настроение довольно часто меняется.

В свою очередь самостоятельность относится к качеству, обусловленному волевыми способностями. Поэтому чем младше школьники, тем менее у них развито умение осуществлять действия самостоятельно. Из-за неумения управлять собой они стремятся подражать другим. Иногда из-за отсутствия самостоятельности у младших школьников развивается повышенная внушаемость, они начинают подражать, как хорошим поступкам или действиям, так и плохим. Поэтому в этом возрасте такое большое значение имеют исключительно положительные примеры поведения как окружающих людей, так и учителей[2].

В младшем школьном возрасте начинают формироваться и развиваются в дальнейшем такие волевые свойства личности, как уверенность, сдержанность, самостоятельность, настойчивость.

Учеными были исследованы и получены достоверные сведения о достижении детьми с началом младшего школьного ярко выраженных проявлений самостоятельности в разнообразных формах деятельности: в труде (М.В. Крухлет, Р.С. Буре), в познании (А.М. Матюшкин, З.А. Михайлова, Н.Н. Поддъяков), в игре (Н.Я. Михайленко), в общении (Е.Е. Кравцова, Л.В. Артёмова) [3; 4; 5].

В каждом временном отрезке жизни и развития детей имеется ведущий вид деятельности. Отечественная психологическая и педагогическая наука понимают ведущую деятельность как деятельность, в которой психика детей претерпевает различные качественные изменения, благодаря чему формируются свойства личности, психические процессы, начинают появляться новообразования в психике, которые свойственными только данному конкретному возрастному периоду [7; с. 56].

С началом обучения в школе ролевая игра, которая была ведущей деятельностью в период дошкольного детства и способствующая непосредственному развитию детей

дошкольного возраста, отходит на второй план и ведущей становится деятельность учебная, оцениваемая и являющаяся строго регламентированной.

В учении, которое выступает основным видом деятельности в младшем школьном возрасте, формируются у детей навыки саморегуляции и самоконтроля. При этом высшим типом учебной деятельности является самостоятельная работа, которая возможна только при довольно высоко развитом уровне самосознания у младшеклассников. Кроме того, учебная деятельность, определяемая признаками результативности, обязательности, целенаправленности и произвольности способствует формированию у младших школьников самостоятельности. Благодаря оценке окружающих, которой подвергается учебная деятельность, происходит определение положения младшего школьника в социуме, что в свою очередь влияет на его самочувствие, внутреннюю позицию, благополучие в эмоциональном плане [7].

Проявление самостоятельности ребенка в учебной деятельности определяется, в первую очередь, способностью к ориентированию в незнакомой, новой ситуации, потребностью и умением мыслить самостоятельно, а также самостоятельно распознать вопрос, задачу и определить способы их решения. Еще одним проявлением самостоятельности также является умение индивидуально проанализировать нестандартные, сложные задачи, возникающие в процессе обучения и осуществить их решение, не прибегая к помощи посторонних. Для самостоятельности младшеклассников свойственны такие качества, как критичность ума и способность выражать свою личную точку зрения, которая не зависит от суждений других людей.

Особенное воздействие на формирование и развитие самостоятельности младшеклассников оказывает педагог, используя для этого как урочную, так и внеурочную деятельность. Все возможные виды деятельности, такие как помощь товарищам, коллективные формы деятельности, различные общественные поручения следует организовывать таким образом, чтобы максимально проявлялась инициатива самих школьников и их самостоятельность в нахождении решения различных вопросов.

Игра, влияющая на дальнейшее развитие ребенка как личности, в период обучения детей в начальной школе продолжает занимать видное место. Благодаря игре у младшеклассников развиваются чувства, эмоции, происходит формирование навыков коммуникативной деятельности, осуществляется волевая регуляция поведения. Посредством игры дети учатся сложным взаимоотношениям со своими сверстниками в условиях сотрудничества, соревнования, взаимной поддержки. Притязания и признания в игре способствуют появлению у младшеклассников навыков рефлексии, сдержанности, воли к победе. Проявляя самостоятельность в игре дети имеют возможность на этапах возникновения замысла и разворачивания сюжета в сложных коллективных играх, а также в сформированных умениях самостоятельно без поддержки извне выполнить ответственное и сложное задание, порученное группе. Благодаря сформированным навыкам самостоятельности младшеклассники могут оценить поведение и правильность выполнения заданий их сверстниками [6].

Особенное воздействие на формирование личных качеств учеников начальной школы оказывают и ролевые игры. В игре дети могут примерить на себя ту роль и те личные качества, которыми бы хотели обладать в реальной действительности. Например, школьник, который слабо успевает по ряду предметов, имеет возможность взять себе роль прилежного, успевающего ученика и, решая задания игры, которые более легкие в сравнении с заданиями в реальной жизни, быть в состоянии их выполнить. Достижением положительного результата в данной игре станет то, что учащийся начнет предъявлять к себе те требования, которые позволят ему оказаться успевающим. Следовательно, в младшем школьном возрасте ролевые игры можно применять в качестве действенного способа, позволяющего побудить учащихся начальной школы к самовоспитанию.

Список литературы

1. Балясникова Л.В. Понятийная характеристика самостоятельности младшего школьника / Л.В. Балясникова // *Акмеология*. - 2011. - № 3 (39). - С. 153-157.
2. Балясникова Л.В. Психолого-акмеологические особенности формирования самостоятельности младшего школьника / Л.В. Балясникова // *Акмеология*. - 2011. - № 2 (38). - С. 111-116.
3. Балясникова Л.В. Самостоятельность как фактор самореализации младшего школьника: дисс. ... канд. психологич. наук: 19.00.13 / Л.В. Балясникова; [Место защиты: Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ]. - Москва, 2013. - 175 с.
4. Власова И.С. Формирование творческой самостоятельности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности / И.С. Власова // *Наука и образование: новое время*. - 2014. - № 4. - С. 594-600.
5. Колесникова К.А. Формы педагогического взаимодействия учителя с младшими школьниками при формировании учебной самостоятельности / К.А. Колесников, Н.Г. Санникова // *Педагогика. Общество. Право*. - 2013. - № 1 (5). - С. 27-36.
6. Кралевич И.Н. Педагогические аспекты овладения обобщёнными способами самостоятельной учебной деятельности / И.Н. Кралевич. - Нижний Новгород: Учебная литература, 2015. - 312 с.
7. Крупнова Л.А. Развитие самостоятельности у младшего школьника в процессе творческой деятельности / Л.А. Крупнова // *Фундаментальные и прикладные научные исследования*. - 2015. - Т. 1. - С. 156 - 160.

References

1. Balyasnikova L.V. The conceptual characteristic of independence of a primary school student / L.V. Balyasnikova // *Acmeology*. - 2011. - No. 3 (39). - S. 153-157 [in Russian].
2. Balyasnikova L.V. Psychological and acmeological features of the formation of independence of a primary school student / L.V. Balyasnikova // *Acmeology*. - 2011. - No. 2 (38). - S. 111-116 [in Russian].
3. Balyasnikova L.V. Independence as a factor in the self-realization of a younger schoolboy: Diss. ... cand. psychological Sciences: 19.00.13 / L.V. Balyasnikova; [Place of protection: Ros. Acad. Nar households and state. services under the President of the Russian Federation]. - Moscow, 2013.-- 175 p. [in Russian].
4. Vlasova I.S. Formation of creative independence of younger students in the classroom and extracurricular activities / I.S. Vlasova // *Science and education: new time*. - 2014. - No. 4. - P. 594-600 [in Russian].
5. Kolesnikova K.A. Forms of teacher's pedagogical interaction with younger students in the formation of educational independence / K.A. Kolesnikov, N.G. Sannikova // *Pedagogy. Society. Right*. - 2013. - No. 1 (5). - S. 27-36 [in Russian].
6. Kravlevich I.N. Pedagogical aspects of mastering generalized methods of independent educational activity / I.N. Kravlevich. - Nizhny Novgorod: Textbooks, 2015. - 312 p. [in Russian].
7. Krupnova L.A. The development of independence in a younger student in the process of creative activity / L.A. Krupnova // *Fundamental and Applied Scientific Research*. - 2015. - T. 1. - S. 156 - 160 [in Russian].