

УДК: 37.048.45

**ТЕМПЕРАМЕНТ КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПОДХОДА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ****Морозова Наталья Вячеславовна**

студент-магистрант

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский Федеральный Университет имени В. И. Вернадского»

«Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования»

Ялта, Севастопольская ул., 2А

morozova.nv@mail.ru**Аннотация**

Статья знакомит с проблемами в работе педагога-психолога по профориентации современной молодежи в условиях технологизации общества. Автор акцентирует внимание на особые запросы нового поколения в отношении трудоустройства. Главной задачей, стоящей перед консультантом по профориентированию, является подбор ведущей деятельности на долгосрочную перспективу. В этом контексте выделяется важность гармоничного соответствия деятельности человека и его темперамента. В статье проводится исторический анализ возникновения разных направлений теорий о темпераменте и предлагается к использованию в психологической практике теория соответствия его типов четырем природным элементам.

Ключевые слова: профориентация, педагогика, психология, темперамент, самоопределение, личность.

**TEMPERAMENT AS THE BASIS OF A PERSONALITY-ORIENTED
APPROACH TOWARDS PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH
SCHOOL STUDENTS****Natalia V. Morozova**

master's degree student

Academy of the Humanities and Pedagogics (branch) of V. I. Vernadsky Crimean Federal University in Yalta

«Institute of Pedagogy, Psychology and Inclusive Education».

Yalta, Sevastopol street, 2A

morozova.nv@mail.ru

ABSTRACT

The article dwells on the problems in the work of a teacher-psychologist on career guidance of modern youth in the conditions of technologization of the society. The author focuses on the special employment needs of new generation. Career guidance consultant faces a problem of the selection of leading activities of a person for the long term. In this context, the importance of harmonious correspondence of human activity and his temperament is highlighted. The article offers a historical analysis of the emergence of different trends of theories about temperament and suggests using in psychological practice the theory of the correspondence of its types to the four natural elements.

Keywords: career guidance, pedagogy, psychology, temperament, self-determination, personality.

Введение

Вопрос профориентации стоит перед молодыми людьми, начинающими свой самостоятельный жизненный путь, очень остро. Выбор направления деятельности, выявление и использование своего внутреннего потенциала является важным этапом социального развития, что есть саморазвитием человека и представляет собой процесс совершенствования в той или иной сфере.

Психологическое здоровье напрямую зависит от удовлетворенности своей деятельностью. Общество образуется через объединение и взаимодействие людей. Человек вписывается в социальную структуру, он является ее «ячейкой», а значит и психологическое здоровье всего общества, способность развиваться и обеспечивать, в свою очередь, комфортные условия существования граждан напрямую зависит от того, насколько верный путь выберет отдельный его член.

За последние 25 лет материалистичный подход к выбору направления деятельности привел к формированию у молодежи принципа работать там, где больше платят, а не на важности самореализации своих способностей.

Однако, каждый человек – это «творец», пусть и своего малого мира. Способности не могут быть не творческими в широком понимании этого слова. Творчество или процесс творения, это создание чего-то нового в материальном или не материальном мире предметов и идей.

Российский и советский педагог и психолог П. Ф. Каптерев (1849–1922), основоположник отечественной педагогической психологии, акцентировал внимание на индивидуализации воспитания на пути усовершенствования школы, считая, что человек начинается с саморазвития, которое осуществляется наглядным способом «образования конкретных представлений» [8, с.24].

Нормативно-правовая база работы современной школы в Российской Федерации, возвращаясь к истокам русской педагогической мысли, определяет основополагающими направлениями деятельности формирование способностей к самоопределению и саморазвитию, также выделяя на этом пути индивидуальные особенности и потенциальные возможности личности [1].

Личностно-ориентированный подход к определению направления профессиональной деятельности человека в современном обществе.

На сегодняшний день перед педагогом-психологом стоит серьезная задача по выявлению задатков и особенностей характера, развитию способностей молодого человека, чтобы направить его энергию в созидательное русло, где он сможет легко и

свободно реализовывать свой творческий потенциал, при этом помогая развиваться и самому обществу, с которым взаимодействует.

«Счастлив тот, кто занимается любимым делом. И вдвойне счастлив тот, кто посвятил себя этому не по необходимости, а потому что сам так решил». Эндрю Мэтьюс (род. В 1957г.) - австралийский писатель, психолог, автор трудов по мотивации и саморазвитию [10].

Деятельность в созидательном или разрушительном виде – это всегда внесение нового в наш мир. Рассматривая трудовую деятельность человека в каком бы то ни было направлении, приоритет будет отдаваться выбору профессии на долгосрочную перспективу. Так как любые изменения в этой области влекут за собой стрессы, материальные затраты на дополнительное образование, неудовлетворенность жизнью и неуверенность в себе. Более 50 процентов опрошенных студентов называют «причину изменения специальности в ВУЗе – «это не мое» [11]. Что указывает на неудовлетворительные результаты профориентационной работы в школе.

При выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии. В связи с этим, одним из направлений в работе по самоактуализации старших школьников, я предлагаю использовать наиболее постоянную величину, а именно врождённые особенности человека.

Таким образом, целью данной статьи является необходимость акцентировать внимание на важность гармонизации вида трудовой деятельности человека с типом его темперамента, а задачей – дать сравнительный исторический анализ различных подходов к определению четырех типов темперамента и выделить важность дифференциации этих типов на основе других факторов.

В настоящее время, при всем многообразии исследований на эту тему, мы сталкиваемся с неготовностью в понятной и простой форме дать молодым людям представление о самом себе. Знания о своих способностях, возможностях их раскрытия, а самое главное понимание собственных границ, дает возможность самостоятельно направлять свою жизнь, а не быть управляемым извне обстоятельствами и другими людьми.

Социокультурная среда обусловлена факторами, по определению психолога, психиатра, социолога Дж. Морено (1889-1971) - «соционимумами», каждый из которых определяет «некоторое своеобразие социума» [9], а влияние социониумов следует учитывать при изучении формирования личности.

Одним из «соционимумов», кроме семьи и школьного коллектива, является стремительная глобальная технологизация жизни, которая приводит к модернизации, дифференциации и унификации технологических процессов. Вследствие этого перед педагогами возникают практически неразрешимые задачи. В первую очередь, это невозможность предложить «список» профессий, когда качества их изменяются, рамки между отраслями стираются, а профессии, если только их возможно в будущем так назвать, приобретают все более многомерные требования к способностям и навыкам своих специалистов.

Скорее всего, в скором времени мы столкнёмся не с рекомендацией конкретной специальности, а с направлением и местом в иерархии этого направления, от исполнителя до руководителя. Профессиональный список уже настолько велик и неординарен, что педагог - психолог просто не в состоянии самостоятельно каждой профессии уделить внимание и изучить какие же навыки, интеллектуальные особенности, эмоционально-волевые, динамические характеристики потребуются от человека для реализации в ней.

Так чем же конкретно в наш век высоких технологий может помочь педагог-психолог в самоопределении подрастающему поколению?

Для начала надо четко представлять, с каким поколением нам предстоит взаимодействовать. Выпускники 2021-2022 годов – это дети 2003-2005 г.р., так называемого «поколения Z», для которых важны принципы, а акцент смещается в сторону морального удовлетворения от своей деятельности [4, с.12]. Они хотят сделать свои увлечения работой, а их главная особенность и основное преимущество – технологичность. Сфера их интересов: наука, технологии, искусство и здоровье, они менее активны физически, но еще более эмоционально ранимы, чем предыдущее поколение. Их можно назвать «интересующиеся», но не «моторные». А значит, в работе по профориентации с такими детьми важно учитывать не профессиональную сферу приложения их способностей, а смысл вложения собственных усилий в то, дело, которое будет приносить им не только деньги, но и в обязательном порядке эмоциональное удовлетворение. Поэтому и к строгой профессиональной ориентации они стремиться не будут.

К педагогу – психологу вряд ли обратится молодой человек, который уже с раннего возраста знал, к какой профессии хотел бы иметь отношение. Наиважнейшей задачей является работа с подростками, которые при наличии достаточно успешной и равномерной успеваемости, не могут определиться с выбором направления дальнейшего образования. Часто контрастная успеваемость облегчает будущий выбор, а вот в каком направлении двигаться выпускнику, интересы которого не столь предпочтительны в определенной области, и составляют основную проблему работы консультанта в данном направлении.

Все вышеизложенное указывает на необходимость акцента в работе современного педагога – психолога с выпускниками школ не на описании существующей профессий, а на раскрытии личностных качеств молодых людей, с целью их самостоятельного самоопределения. Можно сказать, задача психологов и педагогов состоит в том, чтобы познакомить человека в начале его творческого пути самим с собой и своими возможностями. А значит, повышается роль именно психологической работы с подрастающим поколением.

Темперамент – как фактор гармоничного сочетания личностных особенностей человека с его профессиональной деятельностью.

Совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека: темпа, ритма, интенсивности выражаются понятием «темперамент». Поскольку темперамент характеризует динамические аспекты деятельности [13], то в выборе ее устойчивого направления он будет играть основополагающую роль.

Темперамент в переводе с латинского означает - "соразмерность", "надлежащее соотношение частей" [13]. Происхождение этого понятия, связывают с именем древнегреческого целителя, врача и философа Гиппократ (родился около 460 года до н. э.) и его учением о том, что общее поведение человека зависит от соотношения четырех соков (жидкостей), циркулирующих в организме. «Выделение типов телосложения и душевного склада имело практическое значение: установление типа связывалось с диагностикой и выбором метода лечения больных» [13, с.536].

Надо отметить, что в одно и то же историческое время появляется концепция «четырёх стихий», изложенная в учениях современника Гиппократ античного философа Эмпедокла (деятельность около 444 г. до н. э.). Эмпедокл вошел в историю греческой культуры как выдающийся сицилийский философ, который изучал биологические и физиологические явления и прославился как основатель знаменитой в древности медицинской школы. Он также не пытается объяснить все разнообразие форм и явлений

из одного-единственного материального начала. Таких начал – основных и несводимых друг на друга материальных элементов – он признает четыре. Это огонь, воздух, вода и земля. Эмпедокл называет эти материальные начала «корнями всех вещей» [2, с.58].

Таким образом, оба философа, но с разных точек зрения, предположили, что существуют устойчивые индивидуальные различия в соотношениях между химическими факторами (humors), регулирующими поведение человека. Гиппократ называл их соками (жидкостями) и впервые указывал на роль мозга в общей регуляции поведения [13], а Эмпедокл – стихиями [15, с.322-325], опираясь на описание их природных свойств.

Эта тема получила продолжение в трудах древнеримского медика, хирурга и философа греческого происхождения Галена (129 –ок. 213 г. н.э.), теории которого доминировали в Европейской медицине в течение 1300 лет, а его теория о том, что мозг контролирует движения при помощи нервной системы, актуальна и сегодня. Его высказывание «хороший врач должен быть философом» и направленность на «соединение философии и медицины» [14] следовало бы принять во внимание и сегодня.

Гален дополняет учение и объясняет темперамент как индивидуальное отношение внутренних химических систем человеческого организма, с преобладанием одного из «жизненных соков», в своих трудах указывая их как «четыре элемента, которые образуют «корни» вещей» [3], с которыми философы связывают огонь, воздух, воду и землю.

Конечно, трудно представить, что Гиппократ и Гален измеряли количество «соков» в человеке буквально, или Эмпедокл пытался сложить стихии, но их наблюдения по преобладанию той или иной субстанции позволили закрепить за каждой из них устойчивые признаки поведения и реакции человека.

Четыре стихии по Эмпедоклу своими свойствами полностью созвучны жидкостям Гиппократа (табл.1). Говоря о темпераменте в понимании древних ученых, хочется процитировать толковый словарь «живого великорусского языка» Владимира Даля (1882 г.) «Темперамент – природа человека, природное сложение его, сообразное с основными качествами души» [7, т.4, с.397].

Блестящий русский и советский учёный, физиолог Иван Петрович Павлов (1849-1936), изучая работу больших полушарий головного мозга, установил, что все черты темперамента зависят от особенностей высшей нервной деятельности человека, и разработал новое учение о темпераментах, основанное на особенностях психофизиологии человека. Известным советским и российским психологом и антропологом Русаловым В. М. (р. в 1939 г.) в конце прошлого века были продолжены традиции исследований психофизиологии свойств и типов нервной системы, начатой более столетия назад в школе Павлова И. П., а затем продолженной в работах Б. М. Теплова (1896-1965) и В.Д. Небылицина (1930-1972) [12].

Таблица 1. Сравнительные характеристики соков (жидкостей) по Гиппократу и четырех стихий (по Эмпедоклу). [Таблица построена на основе материалов из источников: 7, Т1, с.218, с.227, с.678; 7, Т.2, с.644; 13; 15, с.322-325]

теория Гиппократа	характеристика человека	элементы Эмпедокла	Описание стихий в природе
преобладание <u>желчи</u> холерик	импульсивный, «горячий»	Огонь	горячий, сухой, импульсивный энергия и устремленность
преобладание крови сангвиник	подвижный, весёлый	Воздух	теплый, влажный, всепроникающий, подвижный,

			легкий
преобладание слизи флегматик	спокойный, медлительный	Земля	холодная, сухая, устойчивая, не пластичная, держущая форму
преобладание чёрной желчи меланхолик	грустный, боязливый	Вода	холодная, влажная, растворение, текучесть, наполняет и питает

Русалов первым развил активностно - специфическую модель темперамента [12]. Составленный им «Опросник структуры темперамента» стал наиболее используемым в практике подбора персонала, исследований личности и темперамента в образовательной психологии за последние 25 лет.

Тема темперамента в контексте единства человека (микрокосма) и природы, в которой содержатся все элементы макрокосма, со времен ученого – натуралиста Парацельса (1493-1541) [6], не нашла поддержки у научного сообщества. «Так как наука и здравый человеческий смысл помогали друг другу в деле уничтожения метафизики, то казалось, что их общими усилиями получилось странное зрелище образованного народа без метафизики, нечто вроде во всем прочем многообразно украшенного храма, но без святого святых». Об этом писал Гегель Г.В.Ф. (1770-1831) [5, предисловие к первому изданию].

В СССР после «павловской сессии» 1950 года психология была заменена физиологией, и изучение темперамента продолжилось видными русскими учеными психофизиологами прошлого и нынешнего столетий в этом направлении. Первичное понимание о темпераменте, как о «соразмерности» всех «природных» стихий (жизненных соков), отошло на второй план, что привело к тому, что в настоящее время темперамент в смысле «душевного склада» мало кто воспринимает.

Согласно высказыванию Парацельса «не существует никакого запретного для человека знания, он способен и, даже обязан исследовать все сущности, имеющиеся не только в природе, но и за её пределами» [6].

Поэтому возврат к пониманию темперамента, как соотношения четырех элементов внесет новое понимание устройства психики человека и во многом облегчит работу психолога по профилактике душевного равновесия людей. Наглядное представление подрастающему поколению типов темперамента в виде соответствующих стихий вызовет у молодых людей гораздо больший интерес, чем трудные для их понимания научные определения и способствует формированию «конкретных представлений» [8, с.24] о личных психологических особенностях.

Человек, как часть «ноосферы» не может быть категорично разделен на обладателя плохих или хороших индивидуальных качеств, возможно лишь выделение преобладания, недостатка или избытка. К сожалению, термины «меланхолик» и «флегматик» в понимании современного человека без психологического образования воспринимаются как болезненные состояния.

В настоящий момент педагоги и психологи, как представители «гуманитарных» наук «о душе человека» и непосредственно взаимодействующие с человеком, пользуются в своей работе научными разработками представителей естественных наук, а единственно достоверными методами исследования темперамента являются тесты, разработанные видными психофизиологами. Метод наблюдений взаимосвязи психологических особенностей человека с проявлениями окружающего мира носит вторичный характер.

Однако, следует отметить, какой огромный потенциал для понимания и определения типов темперамента содержится в их сравнении с качествами природных элементов (табл. 1). К примеру, «холерика» можно представить как «горящего» идеями человека, стремящегося, как пламя, захватить ими всех вокруг, увлечь за собой. «Сангвиник» легок на подъем, как ветер, в характеристике воздушной стихии, стремящийся проникнуть везде и во все, обмениваться информацией и разнести ее по всему миру. «Флегматик» выглядит уже не упрямым и негибким человеком, а земным «строителем» окружающего мира, стремящегося идеи «огненных» людей воплотить в конкретный результат их совместной деятельности. «Меланхолик» превращается из замкнутого интроверта в интеллектуала, стремящегося как вода, заполняющая собою сосуд и принимающая его форму, наполнить смыслом любую деятельность.

Заключение

Личностно-ориентированный подход к самоопределению выпускников среднеобразовательных школ с точки зрения изучения темперамента на сегодняшний день имеет большой потенциал в профессиональной подготовке будущих членов нашего общества. Учитывая темперамент человека, как его врожденные психофизиологические особенности, не меняющиеся на протяжении жизни, можно подобрать еще в юношеском возрасте такой род деятельности для человека, который бы полностью соответствовал особенностям его организма, гармонично сочетался с психологическими особенностями и максимально удовлетворял физические и социальные потребности.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" от 29.05.2015г. Вступил в силу 29.05.2015г. / Российская газета - Федеральный выпуск № 122(6693)
2. Асмус В.Ф. Античная философия: ЭМПЕДОКЛ. Библиотека студенческого научного сообщества. [Электронный ресурс]: <http://centant.spbu.ru/sno/lib/asmus/2-3.htm>
3. Балалыкин Д. А. Гален: врач и философ / Д. А. Балалыкин, А. П. Щеглов, Н. П. Шок. - Москва: [б. и.]; Краснодар: Весть, 2014. - 415 с.; ISBN 5-93213-012-1 (в пер.)
4. Богачева Н. В. Мифы о «поколении Z» / Н. В. Богачева, Е. В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 64 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 1 (22)). — ISSN 2500-0608
5. Гегель Г.В.Ф. Наука логики / Г.В.Ф. Гегель; пер. с нем. Б.Г. Столпнер. - Москва: Директ-Медиа, 2002. - 1679 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7084> (дата обращения: 16.02.2021). - ISBN 978-5-9989-0254-3. - Текст: электронный.
6. Гундольф Ф. Парацельс / Пер. Л. Маркевич, общ. ред. и послесл. В. Н. Морозова. — СПб.: Владимир Даль, 2015. — 191 с. — ISBN 978-5-93615-154-5
7. Даль В. И. «Толковый словарь живого великорусского языка». Т 1 - 4. - Москва: «Русский язык», 1981 - 1982г. // Т. 4. Р -V. - 1982. - 683с.
8. Каптерев П.Ф. Образовательный процесс - его психология / П.Ф. Каптерев. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 135 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96245> (дата обращения: 16.02.2021). - ISBN 978-5-4460-4417-7. - Текст: электронный.
9. Морено Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Пер. с англ. А. Боковинова, под ред. Золотовицкого Р. А. — М.: «Академический проект», 2001. — ISBN 5-8291-0110-6.

10. [Мудрые мысли, вдохновляющие на творчество и самореализацию. Самореализация и Самопознание.](https://zen.yandex.ru/media/id/5bc07eb0e9bf0f00ac360241/mudrye-mysli-vдохnovliaiuscie-na-tvorchestvo-i-samorealizaciiu-5c377c28b5233900aa44f47a) – Режим доступа: URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5bc07eb0e9bf0f00ac360241/mudrye-mysli-vдохnovliaiuscie-na-tvorchestvo-i-samorealizaciiu-5c377c28b5233900aa44f47a>
11. Презентация «Подлинные результаты образования: анализ траекторий» // Электронный ресурс: <http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/podlinnye-rezultaty-obrazovaniya-analiz-traektorij-123236/prichiny-izmenenija-spetsialnosti-vo-vremja-ucheby-v-vuze-19.html>
12. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. – Москва: Институт психологии РАН, 2012. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117> (дата обращения: 02.02.2021). – ISBN 978-5-9270-0234-4. – Текст: электронный.
13. Темперамент // Большая медицинская энциклопедия / Гл. ред. Б. В. Петровский. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1985. – Т. XXIV. – С. 536–537.
14. Тиелеман Тиюн. Гален о медицине как науке и искусстве // Т. Тиелеман, пер. проф. Д.А. Балалыкина / История медицины, 2015. - Т. 2., № 2. - с. 172–182. - УДК 61(091). - DOI: 10.17720/2409-5583.t2.2.2015.11t
15. Трубецкой, С.Н. Курс истории древней философии: учебник: [16+] / С.Н. Трубецкой. – Москва: Директ-Медиа, 2009. – 1049 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36310> (дата обращения: 20.02.2021). – ISBN 978-5-94865-439-3. – Текст: электронный.

References

1. Order of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 N 996-r Moscow "Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025" of 29.05.2015 Entered into force on 29.05.2015 / Rossiyskaya Gazeta-Federal issue No. 122(6693).
2. Asmus V. F. Ancient Philosophy: EMPEDOCLES. Library of the student scientific community. [Electronic resource]: <http://centant.spbu.ru/sno/lib/asmus/2-3.htm>
3. Balalykin D. A. Galen: doctor and philosopher / D. A. Balalykin, A. P. Shcheglov, N. P. Shok. - Moscow: [b. i.]; Krasnodar: Vesti, 2014. - 415 p.
4. Bogacheva N. V. Myths about "generation Z" / N. V. Bogacheva, E. V. Sivak; National Research University "Higher School of Economics", Institute of Education. - Moscow: Higher School of Economics, 2019; 64 p.; (Modern analytics of Education. № 1 (22)).
5. Hegel G. V. F. Nauka logiki [Georg Wilhelm Friedrich Hegel. Science of Logic]; Moscow: Direct-Media, 2002; 1679 p. Access mode: by subscription. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7084> (accessed: 16.02.2021). Text: electronic.
6. Gundolf F. Paracelsus; Tr. L. Markevich, ed. and afterword by V. N. Morozov. St. Petersburg: Vladimir Dal', 2015; 191 p.
7. Dal' V. I. "Explanatory dictionary of the living Great Russian language". V 1-4. Moscow: "Russian language", 1981-1982; V. 4. R-V, 1982; 683p.
8. Kapterev P. F. Educational process - its psychology. Moscow: Direct-Media, 2012; 135 p.; Access mode: by subscription. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96245> (accessed: 16.02.2021). Text: electronic.
9. Moreno Ya. L. Sociometrics: An experimental method and the science of society. Zolotovitskogo R. A.(ed). M.: "Academic project", 2001.
10. Wise thoughts that inspire creativity and self-realization. Self-realization and Self-knowledge.: trajectories. Electronic resource:

<https://zen.yandex.ru/media/id/5bc07eb0e9bf0f00ac360241/mudrye-mysli-vdohnovliaiuscie-na-tvorchestvo-i-samorealizaciiu-5c377c28b5233900aa44f47a>

11. Presentation "Genuine results of education: analysis of trajectories". Electronic resource: <http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/podlinnye-rezultaty-obrazovanija-analiz-traektorij-123236/prichiny-izmenenija-spetsialnosti-vo-vremja-ucheby-v-vuze-19.html>
12. Rusalov V. M. Temperament in the structure of human individuality. Differential-psychophysiological and psychological research. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2012; 528 p. (Achievements in psychology). Access mode: by subscription. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117> (accessed: 02.02.2021). Text: electronic.
13. Temperament. Bolshaya meditsinskaja enciklopediya (Big medical dictionary). Ed. B. V. Petrovsky. - 3rd pub. - Moscow: Sovetskaya enciklopediya, 1985; Vol. XXIV, pp. 536-537.
14. Galen on Medicine as a Science and as an Art. T. Tieleman; Istoriya meditsiny (History of Medicine), 2015. Vol. 2. № 2. p. 172-182; DOI: 10.17720/2409-5834.v2.2.2015.11t
15. Trubetskoy, S. N. Course of the history of ancient philosophy: textbook. - Moscow: Direct-Media, 2009 - 1049 p. - Access mode: by subscription. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36310> (accessed: 20.02.2021).