

УДК 159.99

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ БАКАЛАВРОВ
СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР****Боброва Дарья Владимировна**старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии
Оренбургского государственного педагогического университета

тел.: 8 (922) 849-78-76

darida11@mail.ru

460000, г. Оренбург, проспект Победы д. 157/3, кв. 452

Кучина Марина Сергеевна

студент направление подготовки «Психология образования»

Оренбургский государственный педагогический университет

тел.: 8 (912) 354-94-88

marina.kuchina.00.00@mail.ru

460009, г. Оренбург, квартал № 10, дом 8

Аннотация

В статье затрагиваются вопросы формирования рефлексивных умений бакалавров с помощью настольных психологических игр. Осуществлена попытка рассмотреть с научной точки зрения и дать определение феноменов «рефлексивные умения бакалавра», «настольные психологические игры». Так же совершена попытка теоретически обосновать эффективность применения настольных психологических игр, как средства формирования рефлексивных умений.

Ключевые слова: рефлексивные умения; формирование рефлексивных умений; бакалавры; настольные психологические игры.

**THE FORMATION OF REFLECTIVE SKILLS IN BACHELORS BY
MEANS OF PSYCHOLOGICAL GAMES****Daria V. Bobrova**Senior Lecturer Department of "Age and Pedagogical Psychology" Orenburg State Pedagogical
University**Marina S. Kuchina**Student raining direction "Psychology of Education"
Orenburg State Pedagogical University

ABSTRACT

The article deals with the formation of reflective skills of bachelors with the help of board psychological games. An attempt was made to consider from a scientific point of view and define the phenomena of "reflective skills of the bachelor", "board psychological games." An attempt has also been made to theoretically substantiate the effectiveness of the use of board psychological games, as a means of forming reflective skills.

Key words: reflective skills; the formation of reflective skills; Bachelors; board psychological games.

Способность бакалавра совершать рефлексивную деятельность выступает одним из значимых показателей его компетентности, конкурентоспособности и успешности в будущей профессиональной деятельности. Осмысление с помощью рефлексии своего учебного и профессионального, а также жизненного опыта - это конструктивный путь профессионального становления бакалавра. Это обуславливает необходимость формирования рефлексивных умений бакалавра, как профессионально и жизненно значимых умений.

Сформированные рефлексивные умения позволяют студенту реально оценивать результаты профессиональной деятельности и прогнозировать последствия применения им педагогических технологий в работе, а также определяют его профессионализм в будущей деятельности.

Рефлексивные умения наиболее эффективно развиваются в студенческом возрасте по мнению К.А. Абульхановой - Славской. Именно в этот период обучения бакалавра закладываются основы личностных и профессиональных его качеств.

Одна из задач современного образования заключается в том, чтобы дать бакалавру возможность проявить свой творческий потенциал, с помощью которого он сможет реализоваться профессионально в будущем. Для этого бакалавру необходимо научиться понимать себя, прилагать внутренние усилия на основе знания, рефлексии опыта и самокритики, что требует иной организации сознания и наличия необходимых умений. В государственных документах, в ФГОС, а также в образовательных стандартах говорится о том, что таковыми умениями выступают рефлексивные умения бакалавров. Именно они обеспечивают способность будущего профессионала к эффективному анализу, прогнозированию и построению своей профессиональной деятельности. Этот факт обуславливает наш исследовательский интерес к данной теме.

Для формирования рефлексивных умений в психологической практике применяется значительное количество разнообразных методов и практик. Мы задались целью рассмотреть самый популярный, на сегодняшний день, из них - настольные психологические игры. Что привело к постановке вопроса: возможно ли с помощью психологической настольной игры формировать рефлексивные умения, в чём преимущества этого психологического инструмента, как средства формирования рефлексивных умений бакалавра?

Чтобы ответить на данный вопрос, нами выделен предмет исследования: особенности формирования рефлексивных умений бакалавров средствами психологических настольных игр.

Исходя из предмета исследования нами была поставлена цель: рассмотреть особенности формирования рефлексивных умений бакалавра средствами настольных психологических игр.

Постановка цели актуализировала следующие задачи исследования: 1) дать обобщенное понятие «рефлексивные умения бакалавра»; 2) дать обобщенное определение понятию «настольные психологические игры»; 3) осуществить попытку описать достоинства применения настольных психологических игр в формировании рефлексивных умений бакалавров.

Научная новизна исследования заключается именно в том, что мы совершили попытку раскрыть новые аспекты в формировании рефлексивных умений бакалавра, а также рассмотреть потенциал настольных психологических игр, как средства формирования рефлексивных умений.

Рефлексивное умение будущего педагога конкретизировано в зависимости от функции разных аспектов рефлексии: личностные; коммуникативные; интеллектуальные; кооперативные [2, с.75].

Понятие «умение» в подходах В.И. Зыковой, Е.Н. Кабановой - Меллер, Н.А. Менчинской и др. – освоенный студентами способ выполнения действий на основе знаний о том, как действовать и осознание условий, при которых эти действия приведет к достижению соответствующей цели. Понятие «рефлексия» в структуре мышления рассматривал А.Н. Леонтьев; исследованиями рефлексивных умений обучающихся занимались исследователи: С.В. Кривых, И.Я. Лернер, В.В. Тягуненко, Т.И. Шамова и др.; исследования по теме развития рефлексивной компетенции у будущих бакалавров психологии опубликовала А.В. Шорина.

Формирование рефлексивных умений является важным аспектом подготовки педагога в современном вузе, который определяет его профессионализм в современных экономических условиях [2, с. 60].

Поскольку рефлексивные умения формируются и проявляются в деятельности, то процесс обучения в вузе должен строиться в форме специально организованных ситуаций деятельности и кроме того, необходимо осуществлять психолого-педагогическое сопровождение формирования рефлексивных умений [5]

Теоретический анализ позволил сделать обобщающее определение и выявить, что рефлексивные умения бакалавра - это способность к самопознанию и саморазвитию, воплощающаяся в умении бакалавра объективно анализировать свои индивидуальные свойства, поведение и оценивать свою деятельность, выявлять и исправлять допущенные ошибки в ней. Эффективным приемом формирования профессионально-значимых рефлексивных умений бакалавра выступают настольные психологические игры.

Игра – это условная деятельность, которая моделирует и преобразует реальность, характеризующаяся высокой степенью спонтанности и свободы, но она совершается в рамках строгих правил и реализуется в группах, а также индивидуально.

Определимся с понятием - «психологическая игра». Добавив к вышеуказанным определениям, уточнение - «решающая конкретные психологические задачи», то и получится нужное понятие «психологической игры». В ней можно выделить две основные группы: 1) игровые упражнения, их основная функция – прикладная, а более частные – снятие напряжения, концентрация внимания и пр.; 2) психологические игры, которые решают обучающую и развивающую задачи.

В основе наших исследований лежит субъектно-деятельностный подход, предложенный С.Л. Рубинштейном и разрабатываемый его учениками и последователями. Этот подход позволяет рассматривать настольные психологические игры, как процесс развития личной позиции человека по отношению к его собственной жизни и личности, в ходе которой деятельность, сознание и опыт тесно связаны,

взаимодействуя друг с другом, мотивируют процесс самопознания, благодаря объединяющей их силе – субъект, самостоятельно и ответственно планирует и прогнозирует свою жизнь [3, 4].

Мы подошли к большому определению психологической игры, которое также логично вытекает из предыдущих понятий.

Итак, психологическая игра – это условная деятельность, которая моделирует и преобразует реальность, но отличается высокой степенью спонтанности и свободы, и протекает в рамках строгих правил. Она реализуется как в группе, так и индивидуально; решает конкретные психологические задачи; работает с личностью как с целостной структурой и имеет цель – индивидуализировать личность через осознание человеком актуального жизненного опыта.

Опыт показывает, что познавательная психологическая игра помогает студентам достаточно серьезно и глубоко воспринимать реальность их психологической жизни. Общим для всех психологических настольных игр является то, что они объединяют в себе игротехнику, психотерапию и коучинг.

Таким образом, психологическая игра подразумевает глубокий, но в то же время, простой по форме процесс и профессиональную работу ведущего. Игроки получают возможность найти ответы на свой запрос от сознательного, подсознательного и коллективного сознания. Становятся видны ресурсы, которых они не замечали или не предавали им значимости, и многое другое.

Что же собой представляет психологическая настольная игра? Это социокультурная практика, психолого-педагогическая технология, которая побуждает студента к активной деятельности, а через неё к мыслительной деятельности и активизации рефлексивных умений.

Целью игры является рефлексия и рефлексивное мышление. Однако для возникновения такой рефлексии сама умственная деятельность должна быть представлена сюжетом. Сюжет помогает определить умственную активность в игре и фиксирует основные моменты умственной деятельности, которые и рефлексиируются.

Цель игры даётся темой и правилами и может быть совершенно разной.

Тема игры обеспечивает понимание игроками возможных связей и отношений мыслительной деятельности, а это немало важно.

Правила игры создают мыслительные ориентиры для рефлексии и рефлексивного мышления.

Ведущий игры, игропрактик это специалист, который занимается созданием, организацией психолого-педагогических условий для активизации рефлексивных умений и выступает в качестве проводника в реальном, и образном пространствах игры.

Обобщение существующих подходов к пониманию психологических механизмов игры позволяет выделить основной психологический механизм, приводящий к изменениям - трансформацию. Трансформация - это процесс перехода человека в другое состояние, меняющего «я» на «ты», «мы» на «они» (Е. Каннети, А.С. Шаров) [6]. Это один из древнейших социально-психологических механизмов развития человека. Условием реализации механизма является сама игра со всеми ее особенностями, правилами, стандартами, ситуациями и желаниями игроков.

Психологические настольные игры - это игры, направленные на личностное развитие, диагностику и формирование важных для бакалавра рефлексивных умений.

Таким образом, формировать рефлексивные умения бакалавра очень важно, особенно, в период обучения в ВУЗе, когда закладываются основы личностных и профессиональных качеств будущего профессионала. Особая роль, как средства

формирования рефлексивных умений, отводится настольным психологическим играм. Настольные психологические игры, как средство формирования рефлексивных умений, достаточно широкое поле для исследований и интерес исследователей к данному инструменту с каждым годом только возрастает.

Список литературы

1. Анисимов, О.С. Методологический словарь для управленцев. – М., 2004. 295 с.
2. Войтик, И.М., Семенов, И.Н. Оценка и развитие рефлексивного мышления: Учеб. Пособие. – Новосибирск: СибАГС, 2001. – 144 с.
3. Иванова, Е.Н. Содействие семейному самоопределению – задача высшей школы // Материалы региональной научнопрактической конференции «Современные тенденции семейного и общественного воспитания». Мурманск, – 2006. – С.124.
4. Иванова, Е.Н. Семейное самоопределение военнослужащих // Соискатель: Приложение к научному журналу «Вестник Военного университета». – 2007. – №1, – С.101-112.
5. Марищук, И.И. Педагогическое сопровождение процесса формирования рефлексивной позиции студентов вуза посредством интерактивных технологий обучения: автореф.дис....к.п.н. – Тверь, 2012. – 28с..
6. Шаров, А.С. Ограниченный человек: значимость, активность, рефлексия / – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2000. – 358 с.

References

1. Anisimov O.S. Methodological dictionary for managers. M., 2004.295 s. [in Russian].
2. Voytik, I. M., Semenov, I. N. Evaluation and development of reflective thinking: Proc. Stipend. - Novosibirsk: Sibags, 2001. - 144 s. [in Russian].
3. Ivanova, E. N. Promoting family self-determination-the task of higher school // Materials of the regional scientific and practical conference "Modern trends in family and social education". Murmansk, 2006, S. 124 [in Russian].
4. Ivanova, E. N. Family self-determination of military personnel // Applicant: Appendix to the scientific journal "Bulletin of the Military University". - 2007. - №1, - S. 101-112 [in Russian].
5. Marishchuk, I. I. Pedagogical support of the process of forming a reflexive position of University students through interactive learning technologies: author. dis.... Ph. D.-Tver, 2012. – 28 s. [in Russian].
6. Sharov A.S. Limited person: significance, activity, reflection / Omsk: Publishing house of OmGPU, 2000.358 s. [in Russian].