



УДК 378.147:824

**ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ****Бутева Валерия Евгеньевна**

Севастопольский государственный университет

кан. пед. наук, доцент кафедры

«Лингводидактика и зарубежная филология»,

Россия, г. Севастополь

[valerija.buteva@yandex.ua](mailto:valerija.buteva@yandex.ua)**Аннотация**

В данной статье речь пойдет об обучении общению на иностранном языке с использованием групповых форм работы. Доказано, что групповая форма обучения на занятии по иностранному языку позволяет реализовывать обучающую и воспитательную функции не только через содержание, но и через способ организации учебной деятельности. Представленные условия организации группового иноязычного общения, являются оптимальными средствами формирования компетенций студентов.

**Ключевые слова:** групповая форма обучения, профессиональная компетенция, умения иноязычного общения.

**TRAINING FOR STUDENTS FOREIGN LANGUAGE USING GROUP WORK  
FORMS****Valeriya E. Buteva**

Sevastopol State University

PhD. In Pedagogy, Associate Professor of the Department

"Linguodidactics and Foreign Philology", Russia, Sevastopol

[valerija.buteva@yandex.ua](mailto:valerija.buteva@yandex.ua)**ABSTRACT**

This article will focus on teaching communication in a foreign language using group forms of work. It is proved that the group form of teaching in a foreign language lesson allows you to implement teaching and educational functions not only through the content, but also through the way of organizing educational activities. The presented conditions for organizing group communication in a foreign language are the optimal means of developing students' competencies.

---

**Keywords:** group form of education, professional competence, foreign language communication skills.

---

Проблема обучения общению на иностранном языке с использованием групповых форм работы изучена недостаточно. Так современные ученые, обсуждая цели и задачи образования, отмечают, что основной целью образования в когнитивной модели является развитие личной интеллектуальной самостоятельности и навыка отбора информации и знаний, необходимых для решения конкретных проблем для достижения индивидуальных целей.

В сфере индивидуального развития подчеркивается необходимость приобретения умения ставить логические задачи и добиваться результата в сфере ценностей и жизненных установок – самостоятельность, способность нести ответственность и идти на риск. С точки зрения социального становления обучающегося, процесс обучения должен готовить студентов к жизни в обществе, развивая такие качества как терпимость, толерантность, солидарность и здоровая конкуренция, чувство принадлежности и социального единства [1]. Проявление всех этих качеств, умений и способностей можно наблюдать, действуя, в составе группы, будучи звеном коллектива, частью корпорации. Таким образом, включение групповых форм работы на занятия по иностранному языку в процессе обучения иноязычной речи стимулирует развитие не только языковых умений, но и важнейшие индивидуальные качества.

Форма работы на занятии по иностранному языку может считаться групповой в том случае, если её цель осознается каждым участником обучения, как единая и его личная, требующая объединенных усилий всей группы, подразумевающая разделение заданий на основе кооперации, причем между студентами выстраиваются отношения ответственной созависимости, а контроль педагога подкрепляется взаимоконтролем внутри группы.

Занимаясь групповой формой обучения иноязычному общению, педагоги, все чаще обращались к методу проектов, который отменял предметную ориентацию учебного материала, что было современной идеей о комплексности обучения и принципом прямой связи обучения с реальными ситуациями общения в жизни [2]. Очевидно, что развитие форм организации обучения иноязычному общению в группе является логичным следствием трансформации моделей, методов и целей обучения, а также преобразования социума и динамики глобальных социальных процессов.

Одним из важнейших условий эффективной организации группового общения является формирование групп студентов, где необходимо учитывать два основных фактора: уровень владения языком и характер отношений между студентами группы [3]. Групповые формы работы могут применяться для развития различных умений. Такая форма организации обучения особенно актуальна при изучении иностранных языков, так как при групповом общении каждый студент максимально участвует в процессе. Работа в группах задействует всех студентов, содействует росту самостоятельности и личной инициативы обучающихся, развивает их личные творческие возможности.

Приобретение квалификации в какой-либо сфере деятельности требует усвоения определенных знаний, развития умений и формирования навыков при максимальном практическом опыте. Эти категории, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, составляют содержание компетенции. То есть, компетенция – это цель образования, которая, формирует у студентов компетентность в определенной области профессиональной деятельности. Реализация функций иноязычного общения и

достижение его целей по развитию языковых умений возможна при создании определенных условий в языковой группе студентов. Условиями организации реалистичных ситуаций в условиях группового иноязычного общения могут быть:

- групповое принятие коллективных решений (когда в различных формах учебной работы для выполнения тех или иных заданий обсуждаются возможные подходы к их выполнению);

- публичные выступления перед группой с сообщениями на заданную тему с обоснованием собственной точки зрения и приведением фактов и исследований в пользу личных умозаключений;

- ролевые ситуации с использованием ролей как масок различного социального и статусного класса;

- чтение с последующим обсуждением и интерпретацией художественных произведений особенно в оригинальном варианте (в данной схеме общение живое, но опосредовано графическим кодом, видением автора, отношениями между персонажами и художественными образами);

- ситуации межличностного и группового общения через электронные приложения, мессенджеры и социальные сети, а также сетевые конференции, тренинги и записи лекций. Потенциал данной схемы построения занятия еще не полностью раскрыт, но многие отдельные студенты, заинтересованные в изучении иностранного языка и владении им на уровне носителя отмечают, что именно дистанционное общение и аутентичные лекции дают максимальный результат в обучении.

Таким образом, при групповом общении на занятии по иностранному языку могут быть решены все типы дидактических задач: получение новой информации, закрепление и повторение материала, применение полученных знаний и умений в реальных ситуациях общения. Возможно коллективное решение репродуктивных или же творческих задач.

Для обучающихся наиболее привлекательными сторонами групповой формы обучения и группового общения являются возможность совместной деятельности и живое общение на занятиях. Такие занятия позволяют установить деловые и личные контакты, получить и обозначить свой групповой статус.

### Список литературы

1. Колотилова А.Б. Проблемы организации групповой формы обучения на занятиях по английскому языку // Вопросы науки и образования. 2018. №7 (19) . С. 218-221.
2. Мамонтова М. Ю., Старкова Д. А. Проблемы развития управленческой компетентности будущих учителей // Современные проблемы высшего образования: материалы 3-й Междунар. науч.-обр. конф. // Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2006. – С. 52-59.
3. Старкова Д. А. Развитие управленческих методических умений будущего учителя в групповой проектной деятельности // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 50-55.

**References**

1. Kolotilova A.B. Problems of organizing a group form of education in the classroom in English // Problems of Science and Education. 2018. N. 7 (19). S. 218-221.
2. Mamontova M. Yu., Starkova DA Problems of development of managerial competence of future teachers // Modern problems of higher education: materials of the 3rd Intern. scientific-arr. conf. // Ural. state ped. un-t. Yekaterinburg, 2006. - S. 52-59.
3. Starkova DA Development of managerial methodological skills of the future teacher in group project activities // Pedagogical education in Russia. 2014. N. 3. S. 50-55.