

УДК 373.3

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ****Веденина Екатерина Андреевна**

Учитель «Начальная школа-детский сад «Улыбка» с. Дальняя Игуменка, Белгородская обл., Россия

E-mail: catherine1vedenina@rambler.ru

**Максименко Виктория Владимировна**

Директор «Начальная школа-детский сад «Улыбка» с. Дальняя Игуменка, Белгородская обл., Россия

**Жданова Анна Владимировна**

Учитель «Начальная школа-детский сад «Улыбка» с. Дальняя Игуменка, Белгородская обл., Россия

**Аннотация**

В данной статье нами рассматривается актуальность метода проектов, важность реализации проектной деятельности в начальной школе. Дается определение термину «метод проектов», рассматривается характеристика проектной деятельности и условия её реализации применительно к начальной ступени образования. Автором рассматриваются этапы проектной деятельности с опорой на структуру учебной деятельности.

**Ключевые слова:** начальная школа, учебная деятельности, метод проектов, характеристика проектной деятельности.

**PROJECT ACTIVITY IN PRIMARY SCHOOL****Ekaterina A. Vedenina**

Teacher "Elementary school-kindergarten "Smile" p. Dalnyaya Igumenka, Belgorod region, Russia

**Victoria V. Maksimenko**

Director of the Primary School-Kindergarten "Smile" p. Dalnyaya Igumenka, Belgorod region, Russia

**Anna V. Zhdanova**

Teacher "Elementary school-kindergarten "Smile" p. Dalnyaya Igumenka, Belgorod region, Russia

## ABSTRACT

In this article we consider the relevance of the project method, the importance of implementing project activities in elementary school. A definition is given to the term "project method", the characteristics of project activities and the conditions for its implementation are considered in relation to the initial stage of education. The author examines the stages of project activities based on the structure of educational activities.

**Keywords:** primary school, educational activities, project method, characteristics of project activities.

В педагогической практике многих стран, метод проектов занимает ведущее место среди всего многообразия методов и средств работы. Такая актуальность обусловлена полифункциональностью метода, включающего одновременное теоретическое накопление знаний и реализация их в практических навыках в рамках урочной деятельности.

Как отмечает А.А. Конопелько, под методом проектов стоит понимать «это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся и дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления» [3].

К проектной деятельности, содействующей стремительному развитию всех интеллектуальных способностей, а также позволяющей в короткие сроки получить обучающимся значительный объём практических навыков, детям необходимо приобщать с поступления ребёнка в школу. По уточнению А.Г. Асмоловой, важнейшим компонентом метода проектов с 1 по 4 класс является интеллектуальный поиск, позволяющий формулировать проблему и находить её решение, в первую очередь, на мысленном плане [1].

Характерные черты, выделяющиеся в специфике проектной деятельности, описанные А.С. Полат, представлены на рис.1. [4]. Анализ рис.1. позволяет говорить о том, что проектная деятельность полезна младшим школьникам. Выступая как отдельный вид учебной деятельности младших школьников, метод проектов в начальной школе имеет свои условия реализации, отмеченные в трудах А.Р. Пулатовой (выделенные на основе трудов А.С. Полат): выбираемый учителем и младшими школьниками проект должен быть выполнимым, его создание должно опираться на имеющиеся у детей умения и навыки; важно создавать мини-библиотеку, медиатеку и др., чем обучающиеся смогут пользоваться в процессе проектной деятельности; учителю начальных классов необходимо постоянно сопровождать детей, контролируя в том числе заполнение дневника – пошаговой работы в рамках проектной деятельности; все проекты должны пройти защиту [5].

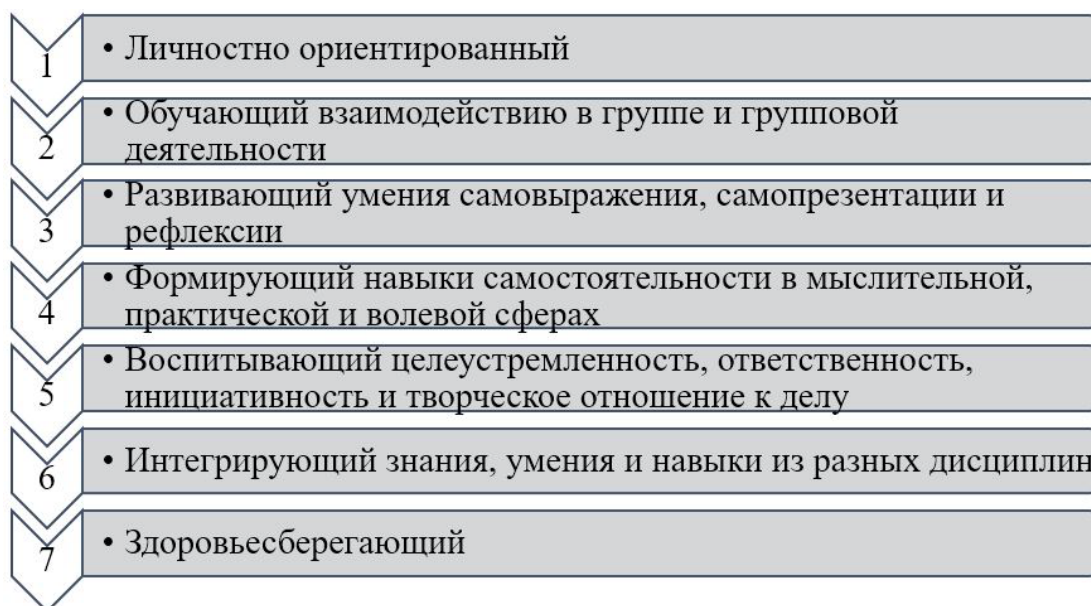


Рисунок 1. Характеристика методов проектов (А.С. Полат)

В проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности – рис. 2 [2].

Мотивационный этап	
Учитель: заявляет общий замысел, создаёт положительный мотивационный настрой	Ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи
Планирующий или подготовительный этап	
определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности	
Информационно-операционный этап	
Учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником	Ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, выполняют проект
Рефлексивно-оценочный этап	
Учитель: выступает участником общей оценочной деятельности	Ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку

Рисунок 2. Этапы проектной деятельности в начальной школе (Е.Н. Землянская)

В младших классах проектная деятельность реализуется под непрерывным контролем учителя. При этом данный контроль не несёт негативного или подавляющего направления, а напротив, нацелен на сотворчество учеников и педагога начальной школы. Ввиду того, что младшие школьники не обладают необходимыми навыками поиска информации, учитель выполняет роль консультанта в этом вопросе. Также педагог наблюдает за поэтапностью выполнения проектов, направляя и поддерживая учеников в моменты затруднений. В процессе работы над проектами, учитель может организовывать экскурсии, прогулки встречи с интересными людьми, онлайн-конференции и онлайн-встречи, а также онлайн-экскурсии.

Таким образом, проектная деятельность ученика организуется учителем для развития мыслительных процессов учеников, развития у них навыков исследовательской

деятельности, формирования устойчивого интереса к процессу познания, самовыражения, проявления целеустремлённости и т.д. Проектная деятельность в начальной школе будет эффективной только в том случае, если она будет посильной, ученики будут иметь доступ к разнообразному дополнительному научному материалу, учитель будет сопровождать каждый этап в работе младших школьников, направляя и помогая. Проектная деятельность включает: мотивационный, планирующий, информационно-операционный, рефлексивно-оценочный этапы. Подводя итоги статьи, отметим, что педагогу важно заранее и очень тщательно планировать процесс проектной деятельности, чтобы его результаты были на высоком уровне.

#### **Список литературы:**

1. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М.: Просвещение, 2008. 152 с.
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2000. № 9. С. 21-23.
3. Конопелько А.А. Метод проектов в современном образовании // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. № 1. С. 34-36.
4. Полат Е.С. Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика. М.: Владос, 2000. 168 с.
5. Пулатова А.Р. Проектная деятельность в начальной школе // Инновационная наука. 2017. № 2-2. С. 194-197.

#### **References:**

1. Asmolova A.G. How to design universal technological actions in the source base. From action to thought. M.: Education, 2008. 152 p.
2. Zemlyanskaya E.N. Educational projects for junior schoolchildren // Primary school. 2000. № 9. pp. 21-23.
3. Konopelko A.A. Project method in modern education // Historical and social-educational thought. 2015. № 1. pp.34-36.
4. Polat E.S. Project method. Modern gymnasium: a view of theory and practice. M.: Vlados, 2000. 168 p.
5. Pulatova A.R. Project activity in elementary school // Innovative science. 2017. № 2-2. pp. 194-197.