

УДК 373.31

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К ДИСГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ведерникова Вера Дмитриевна,

магистрант,

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Аннотация

В статье представлен анализ результатов по изучению предрасположенностей к дисграфии у учащихся младших классов общеобразовательной школы. Акцентируется важность изучения механизмов зарождения и процессов развития данного вида нарушения. А также показаны трудности, которые испытывают школьники в процессе овладения письменной речью в рамках начального общего образования.

Ключевые слова: дисграфия, несформированность, младшие школьники, письменная речь.

CORRECTIONAL WORK TO OVERCOME VIOLATIONS OF WRITING IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN ON THE BASIS OF NEUROPSYCHOLOGICAL APPROACH

Vera D. Vedernikova

Perm State Humanitarian Pedagogical University.

Perm

veruska.vedernikova@mail.ru

ABSTRACT

The article presents the analysis results for the study of predisposition to dysgraphia in schoolchildren secondary school. The importance of studying the mechanisms of origin and processes of development of this type of violation is emphasized. And also shows the difficulties that students experience in the process of mastering writing in primary education.

Keywords: violation of written speech, dysgraphia, analysis, examination, FGOS, HIA, lack of formation, methods, junior schoolchildren, written speech.

В Российской Федерации современное детство и вся образовательная система сейчас развивается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования № 373 от 6 октября 2009 г. Поэтому свою деятельность педагог должен выстраивать, во-первых, опираясь на стратегические цели и задачи образовательного учреждения, а во-вторых, на требования ФГОС [4].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, вступивший в силу от 29 декабря 2012 года показал, что одной из ключевых идей современной политики образования в Российской Федерации является идея развития. Эта идея включает в себя следующие направления:

- Развитие личности, которое должно происходить при создании определённых условий;
- Развитие самой системы образования в целом и её структурных механизмов;
- Развитие общества на основе действенного фактора, где главным двигателем является именно образование;
- Преемственность образования всех ступней обучения [7].

Кроме того, модернизация системы образования предполагает нахождение новых путей и возможностей в обучении и воспитании детей с применением инновационных технологий, которые обеспечат учащихся более полным и обширным образованием, направленным как на развитие личности, так и на социальное и ориентирование.

Следовательно, современные образовательные учреждения начинают предъявлять к учащимся высокие требования в процессе обучения и воспитания, это касается и детей с ограниченными возможностями здоровья. Так как с каждым годом их количество неукоснительно возрастает, то встаёт вопрос о разработке эффективных технологий, методических материалов в свете реализации ФГОС.

В основе СФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включая детей с тяжёлыми нарушениями речи, лежит комплексный и дифференцированный подход, которые лежат:

- достижение цели образования обучающихся с ОВЗ возможно лишь при создании единого процесса обучения и воспитания, направленного на развитие познавательной, речевой и предметно-практической деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ будет зависеть от характера организации доступной им деятельности, в соответствии с требованиями современного общества и обеспечивать возможность успешной социализации;
- разработка, содержание и технология начального общего образования должна строиться с учётом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, а основной целью являться общекультурное и личностное развитие;
- использование разнообразных форм, приёмов, методов, подходов в образовательном процессе, обеспечивающих рост творческого потенциала, и познавательных мотивов [5].

Все это определяет актуальность данной тематики изучаемого вопроса, так как навык письма, полученный младшими школьниками на начальном этапе обучения в будущем преобразуется в средство дальнейшего получения знаний учащимися и, следовательно,

ставит приоритетными задачи по выявлению предрасположенности, профилактике и устранению нарушений письменной речи в обучении детей младшего школьного возраста. Поэтому ранняя диагностика предрасположенности к данному виду нарушения необходима, чтобы вовремя и эффективно скорректировать темп психоречевого развития детей и предупредить риск развития возникновения вторичных нарушений.

Дисграфия – частичное расстройство письма (у младших школьников – трудности овладения письменной речью), основным симптомом которого является наличие специфических ошибок. Так трактует это определение И. Н. Садовников [6].

А. Н. Корнев считает, что дисграфия – это большой синдром, включающий нарушения предпосылок интеллекта, когнитивную незрелость, языковую недостаточность, фрустрационные нарушения, соответствующие поведенческие реакции, и, наконец, непосредственно нарушения письменной речи [2].

А вот Р. И. Лалаева складывается к следующему определению: дисграфия – частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма [3].

Проанализировав данные определения о понятии дисграфия можно сказать следующее, что каждый из авторов видит предпосылки и проявление данного вида нарушения со своей позиции. Кто-то видит дисграфию как частичное нарушение процесса письма, а кто-то как большой синдром, который проявляется в стойком нарушении акта письма. Но смысл трактовок и определений сводится к одной составляющей, что дисграфия – это нарушение письма в процессе школьного обучения, когда техника письма уже находится на стадии завершения.

Да, действительно, письмо – это сложный процесс, обеспечивающий взаимодействие и сохранность многих областей, в том числе и зон коры головного мозга, а именно: нижнелобной, височной, затылочной и нижнетеменной, а также включающий согласованную работу анализаторов: речеслухового, речедвигательного, двигательного и зрительного. Ребёнок, имеющий нормальное зрение, слух и уровень интеллектуального развития на письме может допускать массу ошибок и быть неграмотным из-за незрелости отдельных отделов головного мозга, отвечающих за речевое внимание, зрительно-пространственную ориентацию и двигательную функцию рук. Кроме того, безграмотность может быть показателем разбалансировки и дисфункции во взаимодействии больших полушарий головного мозга.

Для исследования была взята диагностика Ахутиной Т. В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников [1].

В исследовании участвовали обучающиеся 1-го класса в количестве 32 человек из Лобановской школы Пермского края. У всех школьников на протяжении нескольких месяцев изучалась предрасположенность к нарушению формирования навыков письма. Нами были подобраны диагностический материал по выявлению предрасположенности к дисграфии, которые включали в себя следующие задания:

- запись под диктовку заглавных букв алфавита (Я, У, Ю, Р, В и др.);
- запись под диктовку заглавных букв алфавита (ж, н, е, г, з и др.);
- запись под диктовку заглавных и строчных букв с чередованием (Я, р, Д, ы, Б, у и др.);
- запись слогов под диктовку (са, бе, зу, ки, ря, го и др.);
- слуховой диктант слов: (капуста, дом, веник, морковь, машина и др.)
- слуховой диктант.

Текст.

Наступила осень. Стояли ясные деньки. Дети пошли в лес. В лесу ребята собирали сосновые и еловые шишки.

- Списывания печатного текста с книги

Текст.

С Аней мы поём дуэтом,
Коля хочет стать поэтом,
Эдик смотрит на экран –
Что сейчас покажут нам?

Анализ данных исследований показал, что при выполнении учащимися заданиями, связанными с записью под диктовку заглавных, строчных букв и с чередованием у 9% школьников прослеживается неточностью в передаче графического образа буквы и зеркальное написание, что говорит о недоразвитии зрительно пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Примерно 19% учащихся при записи слогов и слов под диктовку было выявлено написание лишних букв в слове и пропуск букв, что обусловлено нарушением языкового анализа и синтеза. Самое большое количество специфических и орфографических ошибок было допущено школьниками при написании слухового диктанта. А именно 31% учащихся допускали ошибки на почве недоразвития фонетических процессов и слухового восприятия, которые проявлялись в виде пропуска буквы, заменах и смешениях звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков, смягчении согласных. В соответствии с рисунком 1, мы видим, что большая часть школьников допустили ошибки характерные нарушениям письменной речи, что в дальнейшем, отрицательно скажется на их уровне обучения.



Рисунок 1. Результаты обследования учащихся на предмет допущения ошибок при написании слухового диктанта

Анализ изучения картины индивидуальных данных учащихся показал следующее, что отсутствию предрасположенности к дисграфии было выявлено у 6 школьников, они меньше всего допускали при написании письменных работ. А вот у 11 учащихся вероятность развития дисграфии очень высока. Все остальные школьники показали среднюю предрасположенность к нарушению письменной речи (рис.2).



Рисунок 2. Анализ индивидуальных данных учащихся по отношению к заболеванию дистрофией

В соответствии с рисунком № 2, мы видим, что у 34% обследуемой группы наблюдается высокий уровень дисграфии, что в будущем негативно отразится на успеваемости и качестве выполненных им работ, 19% детей находятся в безопасной зоне, а большая часть – 47% остаются под контролем учителя-логопеда для наиболее быстрого выявления появления нарушений письменной речи.

Таким образом, проводимое исследование в рамках выявления предрасположенности учащихся младших классов к дисграфии позволило сформировать следующие выводы:

1. Изучение специфических ошибок, особенностей устной речи, нейропсихических процессов у младших школьников позволяют пониманию механизмов дисграфии.
2. Выявление дисграфии у учащихся младших классов должно включать анализ и оценку всех сторон речи школьника, куда относятся и фонетические процессы, и слуховое восприятие, и зрительный гнозис, и слогово-морфемный анализ речи, и лексико-грамматический.
3. Все виды дисграфических ошибок при формировании навыка должны определяться критериями, позволяющими выявить предрасположенность к

нарушению письменной речи. Такими критериями можно назвать: количество ошибок, повторяемость и стойкость.

4. Правильно подобранная методика позволяет эффективнее определить степень выраженности дисграфии построить коррекционно-образовательный процесс.

Список литературы:

1. Ахутина Т. В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев В.Ю., 2016. - 128 с.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с. (Серия «Психология детства»)
3. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. - СПб.: Детство-Пресс, 2006. - 128 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 -06 утверждения и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электрон-ный ресурс]. - URL: [http: / / Минобрнауки. рф/ документы/922](http://минобрнауки.рф/документы/922)
5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 -06 утверждения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.mail.ru/attachment/15479092450000000732/0;1>
6. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. - М.: Парадигма, 2012. - 280 с.
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ -06 образовании в Российской Федерации- [Электронный ресурс]. - URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

References:

1. Akhutina T.V. Neuropsychological diagnostics, examination of writing and reading of younger schoolchildren / Edited by T.V. Akhutina, O.B. Inshakova. - M.: Sekachev V.Yu., 2016. - 128 p.
2. Kornev A.N. Reading and writing disorders in children: Educational and methodological guide. - St. Petersburg: MiM, 1997. - 286 p. (Series "Psychology of childhood")
3. Paramonova L.G. Dysgraphia: diagnosis, prevention, correction. - St. Petersburg: Detstvo-Press, 2006. - 128 p.
4. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated October 6, 2009 No 373-06 on the approval and implementation of the federal state educational standard for primary general education" [Electronic resource]. - URL: [http: / / Ministry of Education. rf/documents/922](http://Ministry of Education. rf/documents/922)
5. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated December 19, 2014 No. 1598-06 on the approval of the federal state educational standard of primary general education

for students with disabilities "(Electronic resource]. - URL:
[https://e.mail.ru/attachment/15479092450000000732 /0;1](https://e.mail.ru/attachment/15479092450000000732/0;1)

6. Sadovnikova I.N. Dysgraphia, dyslexia: technology of overcoming. - M.: Paradigma, 2012. - 280 p.
7. Federal Law of December 29, 2012 Ne 273-ФЗ -06 education in the Russian Federation - [Electronic resource]. - URL: <http://minobrnauki.rf/documents/2974>