



УДК 378.147:824

**ФОРМИРОВАНИЕ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА****Бутева Валерия Евгеньевна**

Севастопольский государственный университет
кан. пед. наук, доцент кафедры
«Лингводидактика и зарубежная филология»
Россия, г. Севастополь
valerija.buteva@yandex.ua

Бетяева Юлия Дмитриевна

Севастопольский Государственный Университет
Студентка 2 курса магистратуры кафедры
«Лингводидактика и зарубежная филология»
Россия, г. Севастополь
stefanovich.yulya269@gmail.com

Аннотация

В данной статье речь идет о теоретическом обосновании формирования дискурсивной компетенции, которая является одним из компонентом коммуникативной компетенции в процессе обучения студентов языкового вуза. Выделены навыки и обозначены три основные категории умений, которые входят в состав дискурсивной компетенции

Ключевые слова: дискурсивная компетенция, дискурс, речевые навыки, умения, текст.

**FORMATION OF DISCURSIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF
TEACHING STUDENTS OF A LANGUAGE UNIVERSITY****Valeriya E. Buteva**

Sevastopol State University
PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department
"Linguodidactics and Foreign Philology", Russia, Sevastopol
valerija.buteva@yandex.ua

Yuliya D. Betyaeva

Sevastopol State University
The Second-year student of the Master's degree program
Department of Linguistics and Foreign Philology, Russia, Sevastopol
stefanovich.yulya269@gmail.com

ABSTRACT

This article deals with the theoretical justification of the formation of discursive competence, which is one of the components of communicative competence in the process of teaching students of a language university. Skills are identified and three main categories of skills that are part of the discursive competence are identified.

Keywords: discursive competence, discourse, speech skills, skills, text.

В период с семидесятых годов прошлого века до сегодняшнего времени было разработано несколько дескриптивных моделей коммуникативной компетенции, которые проходили эволюцию от простых до более сложных. Современные исследователи выделяют в структуре коммуникативной компетенции неодинаковый набор компонентов. Вариативность структурных компонентов в моделях коммуникативной компетенции позволяет нам выделить дискурсивную компетенцию, которая согласна англо-русскому терминологическому справочнику по методике преподавания иностранных языков является одной из составляющих коммуникативной компетенции. Более того, данная компетенция развивает способность строить и понимать целостные, логичные и связные функциональные стили (статья, письмо, эссе и т.д.) [1].

Современные ученые не пришли к единому понятию дискурсивной компетенции. В справочнике И.А. Колесниковой под дискурсивной компетенцией подразумевается, что это интегративное понятие, объединяющее несколько других компетенций, а именно: жанровую (формирующую навык создавать и интерпретировать тексты конкретных жанров в типичных или новых коммуникативных ситуациях), текстовую (навык создавать и правильно интерпретировать различные тексты) и социальную (навык использовать языковые навыки в социальном взаимодействии) компетенции [1].

Эта дефиниция понятия дискурсивной компетенции показывает нам, что это не только базисное знание языка для создания коммуникативной ситуации, как в реальной жизни, так и онлайн, но и знания, касающиеся других факторов, выходящих за пределы текста.

Отечественный исследователь И.А. Евстигнеева под понятием «дискурсивная компетенция» понимает навыки кодирования и декодирования дискурсов, в соответствии с его лексическими, грамматическими, стилистическими нормами, а так же с учётом его различных социологических, эмоциональных и психологических факторов [3]. Таким образом, можно сказать, что высокий уровень сформированности дискурсивной компетентности помогает реализовать текст в реальной коммуникативной ситуации. Так же она выделяет определенные составляющие этой компетенции, например: статусно-ролевые характеристики; сфера общения; стиль дискурса; жанр; коммуникативные стратегии; связность дискурса [3].

Не все исследователи поддерживают данную теорию, и, А.И. Горбунов в своих работах указывает следующие неотъемлемые компоненты дискурсивной компетенции: системный компонент – знание о системе изучаемого языка; лингвистический компонент – достаточный уровень сформированности навыков реализации грамматической, лексической и стилистической систем языка; социокультурный компонент – знания, умения и навыки практической реализации речевого; жанровый компонент – это знания, умения и навыки имплементации речевого взаимодействия с представителями различных дискурсивных сообществ; формальный компонент – навыки декодирования и адекватной

интерпретации социокультурного и профессионального контекста дискурсивно среды и прагматический (тактический) компонент включает в себя навыки планирования речевого взаимодействия на иностранном языке с целью удачно реализованной коммуникации [2].

Таким образом, мы можем отметить, что данные компоненты, реализующие дискурсивную компетенцию, должны быть изучены студентами-бакалаврами в процессе обучения их специальности.

Для того чтобы составить полное определение дискурсивной компетенции, необходимо учитывать исследования еще одного отечественного лингвиста Е.В. Шумана. Данный ученый одним из первых предложил достаточно логичное объяснение данной компетенции. Он сказал, что дискурсивная компетенция – это умение учащегося понимать и самому создавать логические и связные речевые высказывания, представленные в устной или письменной форме [5].

Таким образом, мы можем сказать, что данное определение объединяет все вышесказанное раннее и еще раз подчеркивает, что данная компетенция – это не просто возможность использовать имеющиеся речевые навыки и умения. Автор подчеркивает, что студент должен корректно использовать их как на письме, так и в устной речи, и кроме того, создавать логичные и связные высказывания на иностранном языке.

Опираясь на исследование Е.Ю. Мощанской, мы можем выделить те самые умения, которые входят в состав дискурсивной компетенции. Автор выделяет три основные категории умений:

1. Умения, связанные с интеллектуальными процессами (умение наблюдать, сравнивать, выделять ключевую информацию).
2. Умения, связанные с организацией учебной деятельности (умение работать в группе и индивидуально, умение контролировать свои действия и т.д.).
3. Компенсаторные умения (умение использовать синонимы, антонимы; умение использовать мимику и жесты; умение переключать разговор на другую тему).

Анализируя данные умения, мы можем сделать вывод, что итоговым навыком в освоении дискурсивной компетенции является организация языкового материала в связный текст – дискурс, как на письме, так и в устной речи. Для того чтобы более подробно раскрыть сущность и структуру дискурсивной компетенции, необходимо разобраться в понятии самого дискурса.

По мнению Д.А. Журавлевой термин «дискурс» в современной научной литературе представляет собой неоднозначный, многокомпонентный и тем самым привлекающий к себе внимание объект многих исследований. Для более полного и точного понимания значения понятия «дискурс» существуют основные определения данного термина. Существует два основных значения термина «дискурс» – это традиционное (классическое) и современное [4].

Отсюда следует, что изначально дискурс называли явлением, включающим в себя текст. Но в процессе изучения и исследования этого феномена мнения ученых разделились. Некоторые считают, что дискурс и текст одно и то же, некоторые говорят, что дискурс – это элемент текста, и есть те, кто придерживается изначальной формулировки. В нашем исследовании мы будем придерживаться теории, где говорится о том, что дискурс и текст являются равноценными понятиями.

Обобщая все вышесказанное, хочется отметить, что формирование дискурсивной компетенции у студентов языковых вузов приобретает гораздо более важное значение. Дискурсивная компетенция – это некий критерий оценки языкового уровня обучающихся, так как непосредственно включает в себя такие качества, как использование

коммуникативных средств, приемов организации текста и степень овладения жанрово-структурными элементами языка. Помимо этого, дискурс рассматривается как реализация определенных смыслов, которые обеспечивают необходимую мотивацию общения, связанную с личностной потребностью самовыражения. Таким образом, мы понимаем, что дискурсивная компетенция непосредственно способствует формированию наивысшего мотивационно-прагматического уровня владения языком.

Список литературы

1. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков // И. А. Колесникова, О. А. Долгина. СПб.: Русско-Балтийский информационный центр, «БЛИЦ», 2015.
2. Горбунов А.Г. Дискурсивная иноязычная компетенция: онтологический подход // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2014. - № 6(147). - С. 167-171.
3. Евстигнеева И.А. Формирование дискурсивной компетенции студентов языковых вузов на основе современных Интернет-технологий // Язык и культура. - № 1(21). - 2013. - С. 74-82.
4. Журавлева, Д. А. Лингвистический дискурс: к проблеме определения позиции в дискурсивной типологии [Текст] / Д. А. Журавлева // Вестник Бурятского государственного университета. - 2010. - Вып. 10. - С. 59 - 62.
5. Шуман Е.В. Возможности и перспективы межкультурной коммуникации на немецком языке в школе // Международный научно- практический (электронный) журнал «INTER-CULTUR@L-NET». 2010 № 5 С.12-18.

References

1. English-Russian terminological reference book on the methodology of teaching foreign languages / / I. A. Kolesnikova, O. A. Dolgina. St. Petersburg: Russian-Baltic Information Center, "BLITZ", 2015.
2. Gorbunov, A. G. Discursive foreign language competence: an ontological approach. Tomsk State Pedagogical University Bulletin. - 2014. - № 6(147). - Pp. 167-171.
3. Evstigneeva, I. A. Formation of discursive competence of students of language universities on the basis of modern Internet technologies // Language and culture. - № 1(21). - 2013. - Pp. 74-82.
4. Zhuravleva, D. A. Linguistic discourse: on the problem of determining the position in discursive typology [Text] / D. A. Zhuravleva // Buryat State University Bulletin. - 2010. - Issue 10. - p. 59-62.
5. Shuman, E. V. Opportunities and prospects of intercultural communication in German at school / / International scientific and practical (electronic) journal "INTER-CULTUR@L-NET", 2010, no. 5, pp. 12-18.