



УДК 740

**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ СПОСОБНОСТИ
ДЕЙСТВОВАТЬ «В УМЕ» У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ****Зак Анатолий Залманович**

Психологический институт РАО

Доктор психологических наук, профессор

Моховая ул., дом 9

Москва

e-mail: jasmin67@mail.ru

Аннотация

В статье содержится описание исследования, посвященного определению степени развития у детей 6 - 7 лет фундаментальной интеллектуальной способности, связанной с действиями «в уме». Изложены действия психолога (учителя) при диагностике этой способности на материале методики «Перелеты бабочки» и «Шаги петуха». Раскрываются характеристики семи уровней сформированности данной способности и показано их распределение у детей в начале обучения в школе.

Ключевые слова: дети 6 - 7 лет, способность действовать «в уме», методика «Перелеты бабочки», методика «Шаги петуха».

**FEATURES OF FORMATION ABILITY
ACT "IN THE MIND" IN CHILDREN 6 - 7 YEARS****Anatoly Z. Zack**

Psychological Institute of Russian Academy of Education

Doctor of Psychological Sciences, full professor

Mokhovaya street, 9

Moscow

e-mail: jasmin67@mail.ru

ABSTRACT

The article contains a description of a study devoted to determining the degree of development in children 6-7 years of fundamental intellectual ability associated with actions "in the mind". The actions of the psychologist (teacher) in the diagnosis of this ability are described on the basis of the material "Butterfly Flies" and "Rooster Steps". The characteristics of seven levels of formation of this ability are revealed and their distribution among children at the beginning of school is shown.

Key words: children 6 - 7 years old, the ability to act "in the mind", the technique of "Butterfly Flies", the technique of "Steps of the rooster."

1. ВВЕДЕНИЕ

Достижение целей, позволяющих предупреждать учебную неуспеваемость и школьную дезадаптацию в начальных классах, а также способствующих выявлению тех детей, кто опережает сверстников по развитию интеллекта, требует проведения диагностики умственного развития детей 6 – 7 лет перед записью в первый класс или в самом начале обучения. В качестве важных предметов этой диагностики часто выделяют произвольную регуляцию поведения и способность действовать «в уме».

Рассматривая произвольность, следует отметить, что, как показали исследования по возрастной психологии (см., например [2]), уровень произвольной регуляции ребенком своего поведения возрастает по мере накопления у него опыта успешного участия в играх с правилами, где он вынужден управлять собой, ориентируясь на ограничения своих действий, предписываемые предложенными требованиями.

Высокий уровень произвольности проявляется у ребенка в разных аспектах: в уменьшении числа импульсивных реакций и увеличении длительности времени, на протяжении которого выполняется недостаточно интересное задание; в управлении ребенком своим вниманием при работе с образцом; в сознательном подчинении своих действий правилу и заданным требованиям; в контроле своего поведения в момент получения заданий, а также в процессе их выполнения и после завершения работы; в собранности и сосредоточенности на решении задачи для удержания внимания на искомом и противостояния воздействиям отвлекающих обстоятельств; в полном усвоении правила, разрешающего и запрещающего определенные действия, и точном применении его при выполнении задания.

В возрастной психологии (см, например, [2]) при характеристике способности действовать «в уме», обычно указывается, что она проявляется в возможности детей оперировать заместителями конкретных материальных предметов (образами, схемами, символами), и совершать с ними действия не во внешней, объективированной форме, а во внутренней, субъективной.

В дошкольном детстве ребенок, благодаря освоению разных видов игр, – от сюжетно-ролевых игр до игр с правилами, – постепенно переходит от выполнения внешних, реальных действий с реальными предметами сначала к внутренним, умственным действиям с наглядной опорой на реальные предметы и их изображения, а затем переходит к умственным действиям с образами предметов и обозначающими их речевыми символами без наглядной опоры. Таким образом, с возрастом у детей к внешним действиям с реальными предметами присоединяются внутренние действия с их заместителями.

Следует отметить, что способность действовать «в уме» выступает важным условием самоконтроля ребенка при выполнении задания, при построении образа цели и его удержании. Эта способность – необходимая основа усвоения нового правила решения задач и его использования, ориентировки в условиях задач и рассмотрения разных вариантов последовательности действий при планировании хода решения задач.

Таким образом, способность действовать «в уме», как показывает ее краткое рассмотрение, есть необходимое условие произвольного поведения и, следовательно, успешного обучения в школе, где ребенку требуется управлять собой, своей деятельностью и своими психическими процессами не только при самостоятельном усвоении новых знаний, но и в совместной работе с другими детьми, что усложняет достижение требуемого результата.

В целом, способность действовать «в уме», как показали исследования Я.А.Пономарева [9], В.В.Давыдова [1] и наши [3], [4], выступает необходимым условием успешного обучения в начальной школе.

2. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для диагностики уровня сформированности у дошкольников произвольной регуляции поведения и способности действовать «в уме» была разработана методика «Перелеты бабочки» на материале лабиринтных задач «с правилами». Успешное усвоение новых правил и использование их для решения задач названной методики предполагает наличие у детей возможности сознательно управлять своими действиями и результативно оперировать при решении этих задач образами предметов (а не самими предметами), т.е. предполагает у них наличие способности действовать «в уме».

Проведение занятия на материале разрезной азбуки

Ребенку предлагают лист разрезной азбуки, на котором в каждой клетке размещены буквы и рисунки предметов. Наиболее часто встречаются две формы расположения 33-х букв: либо по 7 горизонтальных рядов (форма 1), либо по 6 рядов (форма 2), - рис.1:

А	Б	В	Г	Д
Е	Ё	Ж	З	И
Й	К	Л	М	Н
О	П	Р	С	Т
У	Ф	Х	Ц	Ч
Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
Э	Ю	Я		

Форма 1

А	Б	В	Г	Д	Е
Ё	Ж	З	И	Й	К
Л	М	Н	О	П	Р
С	Т	У	Ф	Х	Ц
Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
Э	Ю	Я			

Форма 2

Рис. 1

Такая азбука имеется везде, ее легко использовать для беседы с ребенком. Лист с азбукой как игровое поле обладает большими возможностями, так как включает 33 клетки, обозначенные буквами и (что особенно ценно при беседе с ребенком, не знающим букв) рисунками предметов, которые дети знают и легко могут назвать.

До решения задач на материале Формы 1 или Формы 2 ребенку сообщается правило перемещения «бабочки» по клеткам азбуки: «Давай договоримся, что по этой азбуке летает бабочка. Она может летать только через клетку».

Беседа с ребенком на материале формы 1

1. Ребенку говорится: «Например, бабочка сидит на «К» (кране). Оттуда за один перелет она может попасть только на «Б» (барабан), на «Г» (груши), на «М» (мяч), на «Ц» (цыпленка) и на «Ф» (фотоаппарат). И больше никуда за один раз она перелететь не может. Понятно?... Теперь скажи, какие перелеты может сделать бабочка из клетки «О» (очки)?»

Здесь обязательно следует подчеркнуть слово «скажи», поскольку ребенку можно только словесно обозначать клетки, по которым летает бабочка, т.е. допускается либо называть букву, которая находится в нужной клетке, либо называть предмет или животное, изображение которого в ней помещено. Для достижения эффективности проводимой диагностики нельзя разрешать ребенку *показывать* перелеты бабочки, проводя рукой над азбукой.

2. После того, как ребенок назвал искомые клетки, ему предлагается решить *тренировочную* задачу: «Отгадай, какие два перелета может сделать бабочка, чтобы из клетки «А» (арбуз) попасть в клетку «Д» (дом)?»

Одни дети называют оба возможных варианта двух перелетов: через клетку В и через клетку Л. Другие называют только один вариант. В этом случае им предлагается найти второй вариант.

3. «Теперь мы будем отгадывать интересные загадки про перелеты бабочки». Далее ребенку предлагают последовательно решать шесть или восемь (смотря по тому, насколько ребенок заинтересован в игре) *основных* задач, в которых нужно найти, глядя на азбуку, два перелета (в задачах 1 – 4), три (в задачах 5 и 6) и четыре (в задачах 7 и 8). Если ребенок не справляется с задачами в два действия (т.е. в два перелета), то задачи 5 – 8 ему не предлагаются, а если он верно решает задачи 1 – 4 и неверно задачи 5 и 6, то не даются для решения задачи 7 и 8.

Основные задачи к Форме 1

- 1) Какие два перелета сделала бабочка от О к Т?
- 2) Какие два перелета сделала бабочка от Е к И?
- 3) Какие два перелета сделала бабочка от Г к Ф?
- 4) Какие два перелета сделала бабочка от О к И?
- 5) Какие три перелета сделала бабочка от А к Н?
- 6) Какие три перелета сделала бабочка от Д к У?
- 7) Какие четыре перелета сделала бабочка от В к Ч?
- 8) Какие четыре перелета сделала бабочка от Ф к Б?

Беседа с ребенком на материале формы 2

1. Ребенку говорится: «Например, бабочка сидит на М (мяче). Оттуда она может перелететь только на Б (барабан), на Г (груши), на О (очки) и на Ш (шар). И больше нигде за один раз она перелететь не может. Понятно?... Теперь скажи, какие перелеты может сделать бабочка из клетки, где Т (телевизор)?»

2. *Тренировочная* задача: «Отгадай, какие два перелета может сделать бабочка, чтобы из клетки, где Б (барабан), попасть в клетку, где Е (ель)?»

3. Ребенку предлагается последовательно решать восемь *основных* задач, где нужно найти два перелета (в задачах 1 – 4), три перелета (в задачах 5 и 6) и четыре перелета (в задачах 7 и 8). Если ребенок не справляется с задачами в два действия (т.е. в два перелета), то задачи 5 – 8 ему не предлагаются, а если верно решает задачи 1 – 4 и неверно задачи 5 и 6, то не предлагаются задачи 7 и 8.

Основные задачи к Форме 2

- 1) Какие два перелета сделала бабочка от Л к П?
- 2) Какие два перелета сделала бабочка от Ж к К?
- 3) Какие два перелета сделала бабочка от В к Ш?
- 4) Какие два перелета сделала бабочка от Ш к Б?
- 5) Какие три перелета сделала бабочка от А к П?
- 6) Какие три перелета сделала бабочка от Д к Ш?
- 7) Какие четыре перелета сделала бабочка от Е к Б?
- 8) Какие четыре перелета сделала бабочка от М к Р?

4. При решении задач дети стремятся двигать над азбукой руками или касаться ее, показывая перелеты бабочки. Это желательно исключить: лучше всего, если руки будут за спиной, тогда ребенку придется активнее использовать речь.

5. При оценке решений, предложенных детьми, следует иметь в виду, что имеется

несколько вариантов правильных ответов: в задачах 1 – 4 – по два варианта, в задачах 5 и 6 – по четыре варианта, в задачах 7 и 8 – по шесть вариантов.

Проведение занятия на материале игрового поля с графическими изображениями

1. Если по каким-то причинам нет возможности использовать разрезную азбуку, то задачи с перелетами «бабочки» можно предлагать ребенку на игровом поле, которое легко подготовить самостоятельно. Для этого на листе бумаги изображается квадрат из 25 клеток, в которые помещают графические изображения, например, один крестик, два крестика, одна палочка, две палочки, два овала, один квадрат, два квадрата и т.д. (см. рис. 2).

2. Вместе с ребенком последовательно называются изображения в каждой клетке игрового поля, начиная с верхней строчки (слева направо): один крестик, два крестика, одна палочка, две палочки, два овала, один квадрат, два квадрата, один флажок, два флажка, один овал, одна точка, две точки, один круг, два круга, одна стрелка, один треугольник, два треугольника, один крючок, два крючка, две стрелки, цифра 1, цифра 2, буква М, буква А, часы.

3. Ребенку сообщается правило перелета «бабочки» по клеткам квадрата: «Давай договоримся, что по этой азбуке летает бабочка. Ей можно летать только через клетку».

+	+ +			○ ○
□	□ □	∩	∩ ∩	○
●	● ●	○	○ ○	→
△	△ △	∩	∩ ∩	→ →
1	2	М	А	⌚

Рис.2

4. Ребенку предлагаются задачи с одним перелетом: «Бабочка сидит в клетке, где две точки. Оттуда она может перелететь только на два крестика, на две палочки, на два круга, на букву «А» и на цифру «2». И больше ни в какую клетку она перелететь не может. Понятно?...Теперь скажи, какие перелеты может сделать бабочка из клетки, где одна стрелка?»

5. После ответов ребенка ему предлагают *тренировочную* задачу: «Отгадай, какие два перелета может сделать бабочка из клетки, где один крестик, в клетку, где два овала?»

6. После ответа ребенка ему предлагают решить восемь *основных* задач:
Основные задачи

- 1) Какие 2 перелета сделала бабочка от одного треугольника к двум стрелкам?
- 2) Какие 2 перелета сделала бабочка от одного квадрата к одному овалу?
- 3) Какие 2 перелета сделала бабочка от двух крестиков к букве А?
- 4) Какие 2 перелета сделала бабочка от буквы М к двум овалам?
- 5) Какие 3 перелета сделала бабочка от одного треугольника к одному овалу?
- 6) Какие 3 перелета сделала бабочка от цифры 1 к одному кругу?
- 7) Какие 4 перелета сделала бабочка от цифры 1 к одному кресту?
- 8) Какие 4 перелета сделала бабочка от одной стрелки к одной точке?

7. При оценке решений, предложенных детьми, следует (как и при оценке решений задач на материале разрезной азбуки) иметь в виду, что имеется несколько вариантов правильных ответов: в задачах 1 – 4 – по два варианта, в задачах 5 – 8 – по четыре варианта.

Проведение занятия на материале игрового поля с графическими изображениями по правилам перемещений воображаемого персонажа «Петух».

1. Для занятия с ребенком потребуется такое же игровое поле, как и для решения задач на материале игрового поля с графическими изображениями (см. рис.2).

2. Совместно с ребенком называются изображения в каждой клетке квадратного игрового поля последовательно, начиная с верхней строчки (слева направо).

3. Ребенку сообщается правило перемещения петуха: «По этим клеткам ходит волшебный петух. Он делает разные шаги: один шаг прямо в соседнюю клетку, например, от одного квадрата к двум квадратам, или к кресту, или к точке; другой шаг наискосок, например, от одной стрелки к двум флажкам или к двум крючкам. Петух все время меняет шаги: то прямо, то наискосок. Он не прыгает, а только шагает и два раза в одну и ту же клетку не заходит.

Смотри, как он шагает. Например, сначала он был в клетке, где одна точка, потом пошел туда, где две точки, дальше наискосок к одному флажку, потом прямо к двум флажкам, потом наискосок к одной стрелке, потом прямо к двум стрелкам, потом наискосок к букве А, потом прямо к букве М...».

Нужно отметить, что желательно или в этом месте, или в другом (раньше или позже) включить ребенка в описание перемещений «петуха» по клеткам квадрата: с указанием типа шага («прямо», «наискосок») и названием клетки, куда попадает петух. Ребенку можно предложить: «...а теперь сам рассказывай, как дальше мог шагать петух, какие он делал шаги и в какие клетки...».

Такое включение ребенка необходимо, чтобы убедиться, что он усвоил отдельные шаги петуха и правило его перемещений: очередность прямых и косых шагов, отсутствие прыжков и повторений клеток.

4. После «путешествия петуха» по игровому полю ребенку предлагается *тренировочная* задача: «Скажи, какие два шага может сделать петух, чтобы из клетки, где два квадрата, попасть в клетку, где два круга?» При любом ответе ребенка ему предлагают сказать, как еще может петух попасть из одной клетки в другую.

5. Ребенку предлагают решить восемь *основных* задач:

Основные задачи

- 1) Какие 2 шага сделал петух от одного крестика к одному флажку?
- 2) Какие 2 шага сделал петух от двух флажков к двум стрелкам?
- 3) Какие 2 шага сделал петух от цифры "2" к двум треугольникам?
- 4) Какие 2 шага сделал петух от двух точек к одному кругу?
- 5) Какие 3 шага сделал петух от буквы "М" к двум треугольникам?
- 6) Какие 3 шага сделал петух от одного круга к одному флажку?

- 7) Какие 4 шага сделал петух от одного треугольника к одному крючку?
8) Какие 4 шага сделал петух от двух палочек к одному овалу?

Обработка результатов решения задач

При оценке решений, предложенных детьми, следует (как и при оценке решений задач методики «Перелеты бабочки») иметь в виду, что имеется несколько вариантов правильных ответов: в задачах 1 и 2 – два варианта, в задачах 3 - 8 – четыре варианта.

Особенности проведения диагностического занятия с ребенком

Индивидуальную диагностику детей с целью определения их интеллектуально-волевой готовности к обучению в школе целесообразно проводить в апреле – мае.

Вместе с тем, такую же диагностику можно проводить и позже (в августе или даже в сентябре) для того, чтобы информировать учителя о возможностях ребенка по усвоению программного материала первого класса.

В любом случае целесообразно предлагать детям решать лабиринтные задачи «с правилами», где требуется перемещать воображаемые персонажи в соответствии с определенными требованиями.

Следует иметь в виду, что для более точной и конкретной оценки степени готовности ребенка к обучению в школе, имеет смысл провести с ребенком два диагностических занятия (по одной методике на занятие).

Необходимо отметить также, что по условиям задач этих методик от одного пункта игрового поля до другого можно попасть за разное число действий (перелетов или шагов). Если ребенок замечает такую особенность, указывая, что задачу можно решить за меньшее число действий, чем требуется (и сам может такое решение показать), то это свидетельствует о хорошем развитии способности действовать «в уме». При этом ему следует все же ответить, что игра в том и состоит, чтобы уметь решить задачу и за меньшее, и за большее число действий.

Многие задачи с перемещением отмеченных персонажей имеют несколько вариантов решения за одно и то же число действий. При решении задач, как можно было наблюдать, одни дети могут указать все возможные варианты, другие – часть вариантов, третьи – только один вариант. Чтобы это выяснить, ребенка можно спросить: «Как еще можно попасть в нужную клетку за два перелета (два шага)?». Понятно, что чем больше вариантов находит ребенок, тем лучше развита у него способность действовать «в уме».

При решении детьми задач необходимо также особое внимание обращать на то, чтобы ребенок действовал только в словесном плане, т.е. только *называя* клетки игрового поля, по которым перемещается воображаемый персонаж, – «Бабочка» или «Петух».

Если ребенок не в состоянии решать задачи в речевой форме и ему необходимо, чтобы найти решение, действовать руками (либо только в воздухе над игровым полем, обозначая общее направление перемещений, либо ведя рукой непосредственно по бумаге, где нарисовано игровое поле), то этот факт свидетельствует о том, что ребенок недостаточно интеллектуально готов к обучению в школе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В индивидуальных экспериментах исследования, проводившихся в начале учебного года, участвовало 49 человек (два класса первоклассников).

По особенностям решения задач методик «Перелеты бабочки» и «Шаги петуха» было выделено семь групп детей.

Первую группу составили дети, которые не могли освоить правило перемещения воображаемого персонажа («бабочки» или «петуха»). Важно отметить, что они не могли освоить правило не только при показе одиночного перемещения в словесной форме, но и, даже, используя предметные манипуляции, если им разрешить передвигать палец или карандаш по клеткам игрового поля.

Вторую группу составили дети, которые были не в состоянии освоить правило перемещения воображаемого персонажа («бабочки» или «петуха») без действий в предметной форме. Это проявлялось в том, что они не могли в словесном плане правильно ответить на вопрос: «Куда можно попасть за один перелет (один шаг)?». Иначе говоря, они не могли выполнить одно действие по предложенному правилу из данного пункта игрового поля, оперируя только образами, т.е. только глядя на игровое поле.

При этом важно отметить, что они все же могли это сделать, но только в тех случаях, если им, во-первых, указать начальную клетку одного перемещения (перелета или шага) или разрешить найти ее самостоятельно путем движения пальца (или карандаша, – но не проводя линий) по игровому полю и, во-вторых, предложить после этого показать, передвигая палец или карандаш по игровому полю, какие возможны перемещения при соблюдении предложенного правила.

Третью группу составили дети, которые не справились с тренировочной задачей, т.е. с задачей в два действия (два перелета или два шага), хотя, в отличие от первой группы, они освоили правило и успешно выполнили задание в одно действие («Куда можно попасть за один перелет?») в словесной форме.

Четвертую группу составили дети, которые не могли справиться с основными задачами в два действия (№№1 – 4), хотя, в отличие от детей третьей группы, они успешно решили тренировочную задачу.

Пятую группу составили дети, которые могли решить основные задачи в два действия (№№1 – 4), но не справились с основными задачами в три действия (№№5 и 6).

Шестую группу составили дети, которые не могли справиться с задачами в четыре действия (№№7 и 8), хотя успешно решили задачи в два и три действия, – №№1 – 6.

Седьмую группу составили дети, которые верно решили все основные задачи, – №№1 – 8.

В приведенной ниже таблице представлены данные, отражающие успешность действий первоклассников при определении степени сформированности способности действовать «в уме» в начале учебного года.

Таблица. Результаты решения задач методик «Перелеты бабочки» и «Шаги петуха» учениками 1 класса в сентябре (%)

Группы	Перелеты «бабочки»	Шаги «петуха»
Первая	2 (4,1%)	1 (2,0%)
Вторая	4 (8,2%)	2 (4,1%)
Третья	5 (10,2%)	4 (8,2%)
Четвертая	10 (20,4%)	8 (16,4%)
Пятая	21 (42,9%)	22 (44,8%)
Шестая	5 (10,2%)	7 (14,3%)
Седьмая	2 (4,1%)	4 (8,2%)

Данные, представленные в таблице, позволяют отметить следующее.

Во-первых, при решении задач по каждой методике наибольшее число детей

составили четвертую и пятую группы: по методике «Перелеты бабочки», соответственно, 20,4% и 42,9% (т.е. в сумме – 63,3%), по методике «Шаги петуха» – 16,4% и 44,8% (т.е. в сумме – 61,2%). Эти данные свидетельствуют о том, что большинство детей справились с задачами обеих методик в два действия

При этом важно отметить, что по обоим методикам пятую группу составили почти половина детей: 42,9% справились с основными задачами методики «Перелеты бабочки» и 44,8% – с основными задачами методики «Шаги петуха». Это свидетельствует о том, что среди отмеченного большинства детей в свою очередь большая часть детей справилась с четырьмя основными задачами.

В целом, отмеченные факты позволяют утверждать, что большинство детей готовы к обучению в начальной школе.

Во-вторых, вызывает беспокойство, что заметная часть детей: по результатам решения задач методики «Перелеты бабочки» – это 22,5%, а по методике результатам решения задач методики «Шаги петуха» – это 14,3%, – не справилась с задачами в два действия. При этом следует отметить, что из них, в первом случае, только 10,2% могли выполнить лишь одно действие (один перелет бабочки), а во втором случае, где одно действие состоит в одном шаге петуха, таких детей оказалось только 8,2%. И самое важное, что удалось установить, это то, что первом случае (при решении задач «Перелеты бабочки») не смогли выполнить одно действие «в уме» 12,3% (т.е. дети, составляющие первую и вторую группы), а во втором случае – 6,1%.

Как показала практика многолетних обследований, дети, которые составили первую, вторую и третью группы, обычно при обучении в первом классе, плохо, по свидетельству учителей, усваивали программный материал, особенно в тех случаях, когда требуется понимать и применять правила по математике и грамматике.

В то же время, надо отметить, что на четверки обычно учились дети, составившие четвертую и пятую группы (т.е. те, кто решал задачи в два действия), а на пятерки – дети, составившие шестую и седьмую группы (т.е. те, кто решал задачи в три и четыре действия).

Интересно отметить, что по результатам решения задач методики «Перелеты бабочки» детей двух последних групп (шестой и седьмой) меньше, чем детей первых трех групп, соответственно, 14,3% и 22,5%, а по результатам решения задач методики «Шаги петуха» картина иная: детей двух последних групп (шестой и седьмой) больше, чем детей первых трех групп, соответственно, 22,5% и 14,3%. Этот факт свидетельствует о том, что задачи методики «Шаги петуха» несколько легче, чем задачи методики «Перелеты бабочки». Поэтому целесообразно проводить диагностику сформированности у детей способности действовать «в уме» не по одной из этих методик, а по обоим методикам.

Важно отметить, касаясь процедуры проведения диагностического занятия с ребенком, что при работе с робкими и застенчивыми детьми, чтобы вселить в них уверенность, им следует предложить решать задачи «Гусеница», – либо до решения задач основной методики, чтобы снять у них лишнее напряжение и скованность, либо после, решения задач основной методики, чтобы успокоить их и подбодрить.

В таких задачах можно производить любые перемещения (по «Азбуке» или игровому полю), поскольку «Гусеница» может ползти в любую сторону (такое у нее «правило»). Это обеспечивает ребенку безусловный успех: нужно только называть клетки, по которым будет ползти гусеница между начальным и конечным пунктами. После такого общения ребенок уйдет довольный своими действиями и с приятными впечатлениями от взрослого, который выступает для него как представитель школы.

Результаты диагностики способности действовать «в уме» целесообразно доводить до сведения учителя и родителей. В последнем случае нужно рассказать, как следует работать с ребенком до начала школьных уроков (если диагностика проводилась в апреле

- мае или в начале августа).

Для повышения уровня готовности имеет смысл заниматься с ребенком на материале разнообразных игр, где требуется осваивать и соблюдать правила (подойдут, например, такие известные настольные игры, как шашки, шахматы, домино). Вместе с тем, для регулярных занятий по развитию способности действовать «в уме» можно использовать наши разработки [5], [6], [7], [8], где подробно и понятно изложено, что и как должен делать взрослый, занимаясь с ребенком.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М.: Академия, 2004.
2. Донцов Д. А., Донцова М. В. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности. М.: Флинта, 2018.
3. Зак А.З. О развитии способности действовать «в уме» у младших школьников // Вопросы психологии, 1981, №5.
4. Зак А.З. Задачи для развития умственных действий // «Начальная школа», 1986, №5.
5. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 - 12 лет. М., 1999.
6. Зак А.З. Учимся мыслить логично М., «Аркти», 2002.
7. Зак А.З. Будем смыслеными! Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти-шести лет. М., «Аркти», 2003.
8. Зак А.З. Интеллектика для дошкольников, ч.1 и 2. М., «Интеллект-центр», 2004.
9. Пономарев Я.А. Знания, мышление и умственное развитие. М., 1967.

References

1. Davydov V. V. Problems of developmental education. Moscow: Academy, 2004 [in Russian].
2. Dontsov D. A., Dontsova M. V. Developmental psychology and psychology of personality development in the macroperiod of childhood, in adolescence and youth. M.: Flint, 2018 [in Russian].
3. Zak A.Z. On the development of the ability to act in the mind of younger students // Questions of psychology, 1981, №5 [in Russian].
4. Zak A.Z. Tasks for the development of mental actions // Elementary School ", 1986, №5 [in Russian].
5. Zak A.Z. Improvement of cognitive skills in children 5 - 12 years. M., 1999 [in Russian].
6. Zak A.Z. We learn to think logically M., "Arkti", 2002 [in Russian].
7. Zak A.Z. Be smart! The development of intellectual abilities in children five to six years. M., "Arkti", 2003 [in Russian].
8. Zak A.Z. Intellect for preschoolers, parts 1 and 2. M., Intellect Center, 2004 [in Russian].
9. Ponomarev Ya.A. Knowledge, thinking and mental development. M., 1967 [in Russian].