



159.922.6

**СКЛОННОСТЬ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ,  
УВЛЕЧЕННОСТЬ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ И ОСОБЕННОСТИ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ПОДРОСТКОВ<sup>1</sup>****Андреева Светлана Николаевна**

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

доцент кафедры психологии развития и образования

кандидат психологических наук, доцент

г. Йошкар-Ола,

e-mail:swetlana64@list.ru

**Аннотация**

В статье представлены результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению, особенностей эмоциональной сферы, вовлеченности в компьютерные игры у респондентов подросткового возраста, обучающихся городских и сельских средних общеобразовательных школ Республики Марий Эл.

На основе корреляционного анализа выявлена взаимосвязь между увлеченностью компьютерными играми и склонностью к аддиктивному поведению, склонностью к агрессии и насилию, склонностью к делинквентному поведению. Кроме того, установлена взаимосвязь между склонностью к отклоняющемуся поведению и импульсивностью, аффективностью. В статье представлены рекомендации по профилактике компьютерной зависимости и отклоняющегося поведения.

**Ключевые слова:** подростки, отклоняющееся поведение, аддиктивное поведение, делинквентное поведение, импульсивность, аффективность, увлеченность компьютерными играми.

**PROPENSITY TO DEVIANT BEHAVIOR, EXCESSIVE COMPUTER GAMING  
AND PECULIARITIES OF THE EMOTIONAL SPHERE IN ADOLESCENTS****Svetlana N. Andreeva**

Mari State University

Docent of a chair of psychology of development and education,

Candidate of Psychological Sciences, docent

Yoshkar-Ola

<sup>1</sup> Работа выполнена при поддержке РГНФ, проект №19-413-120006

---

**ABSTRACT**

---

The article represents the research findings of the tendency towards deviant behavior, the characteristics of the emotional sphere, and engagement in computer games of the adolescent respondents studying in city and village general secondary schools of the Mari El Republic.

Based on the correlation analysis the interrelation between engagement in computer games and the propensity towards addictive behavior, proclivity towards aggression and violence, proclivity to the delinquent behavior became evident. Moreover, the correlation between the tendency towards deviant behavior and impulsiveness, as well as affectiveness, was established. The article provides preventive measures against computer addiction and the development of deviant behavior.

---

**Key words:** adolescents, deviant behavior, addictive behavior, delinquent behavior, impulsiveness, affectiveness, computer addiction.

---

**Актуальность**

В настоящее время активное развитие компьютерных технологий, изменения в экономике, политике, социальной сфере, материальном положении большинства российских семей оказывают влияние на человеческую психику, на эмоциональное состояние подрастающего поколения. В таких условиях наблюдается рост поведенческих нарушений, отклоняющегося поведения подростков.

Рост различных форм отклоняющегося поведения происходит именно в подростковом возрасте. Подростковый возраст также характеризуется повышенной эмоциональностью, легкой возбудимостью, возникновением тревожности, изменчивости настроения, агрессивности и других бурных реакций.

Подростковый возраст характеризуется выраженной эмоциональной неустойчивостью, колебаниями настроения [6], глубокими изменениями в физиологии организма, в отношениях, складывающихся у подростков со взрослыми людьми и сверстниками, в развитии познавательных процессов, интеллекта и способностей. Он также считается особенно эмоционально насыщенным и поэтому изучение эмоционального развития подростков остается актуальной проблемой в психологии. Эмоциональные нарушения, возникающие в подростковый период, имеют глубокие последствия. Многие исследователи связывают некоторые типы нарушений поведения у детей с различными формами эмоциональных нарушений, трудностями общения со сверстниками и взрослыми и т.д.

Кроме того, возрастной кризис влияет на формирование отклоняющегося поведения, что подтверждается увеличением доли подростков с девиантным поведением и совпадает с началом подросткового периода.

В последнее время взрослые все чаще оказываются в тупике, не имея возможности остановить агрессивные выходки детей, возникающие у них на глазах. Сегодня учителя и родители нуждаются в разнообразных психологических знаниях, чтобы быть компетентными в случае столкновения с детской агрессией. Чтобы сделать менее острыми те трудности, которые испытывает сам подросток, а также его родители и школа, необходимо заранее знать, психологические особенности эмоциональной сферы личности подростков, которые определяют те или иные действия в поведении.

Статистика показывает, что за последние годы наблюдается количественный и качественный рост уровня употребления алкоголя, в том числе кратное увеличение масштабов подросткового и женского алкоголизма, увеличение количества аборт, рост уровня наркопотребления и суицидальных поступков среди подростков. Сложившаяся

ситуация подчеркивает актуальность изучения проблемы отклоняющегося поведения у подростков.

У подростков наблюдаются различные формы отклоняющегося поведения: алкоголизм, токсикомания, употребление наркотиков, суицидальные попытки и делинквентное поведение (то есть преступное поведение, начиная от мелких проступков и заканчивая серьезными правонарушениями).

По мнению Любаева Д.В. и Любаева А.В., ситуация развития в период подросткового возраста может способствовать возникновению проблем, связанных с чрезмерным увлечением интернетом, поэтому большинством специалистов подчеркивается важность изучения зависимости личностных особенностей и поведения подростков от опосредованного интернет-общения [5]. Причем, как подчеркивается Федоровым А.Ф. и Власовой И.А., пик развития интернет-зависимости приходится именно на подростковый и юношеский возраст [13]

С.А. Кулаков [9, с.17], отмечает, что подавляющая часть подростков с девиантным поведением являются людьми без каких-либо медицинских диагнозов, вследствие которых проявляются некоторые искажения в общественной сфере. А именно, это избегание решения проблем во взрослой жизни, постоянная нестабильность в отношении с окружающими людьми, одностороннее реагирование на возникающие жизненные трудности, полное отсутствие критических суждений и оценки собственных действий. Подростков с девиантным поведением характеризует повышенная тревожность, агрессивность, жестокость и конфликтность при взаимоотношениях с другими людьми. Таких подростков можно определить в специфическую социальную группу, поскольку обычно такое поведение проявляется в процессе группового общения под воздействием негативного влияния остальных участников группы.[10]

Как считает отечественный исследователь В.Г. Казанская, подросткам свойственно застревать на своих эмоциях, как положительных, так и отрицательных [4, с. 49]. В результате подростки, а чаще всего девочки, буквальнокупаются в своих ненужных переживаниях. К тому же они без особого энтузиазма реагируют на все предпринимаемые попытки окружающих помочь им и увлечь каким-нибудь конкретным делом.

Наиболее распространенные эмоциональные нарушения у подростков с девиантным поведением – это именно тревожность и депрессия. Большинство современных психологов придерживаются той точки зрения, что эмоциональные нарушения у подростков не проходят бесследно, а укрепляются и после проявляются в особенностях их сформированной взрослой личности и находят отражение во всей последующей жизни [7, с. 84].

### **Цель исследования**

Целью исследования является выявление взаимосвязи склонности к отклоняющемуся поведению, увлеченности компьютерными играми и особенностей эмоциональной сферы в подростковом возрасте.

Гипотезой исследования является предположение о том, что существует тесная взаимосвязь между склонностью к отклоняющемуся поведению и увлеченностью компьютерными играми, особенностями эмоциональной сферы в подростковом возрасте. Подростки, увлеченные компьютерными играми, склонны к аддиктивным, агрессивным формам поведения и импульсивны.

### **Материал и методы исследования**

Отклоняющееся поведение нередко рассматривают как синоним термина «девиантное поведение». Многими учеными отклоняющееся поведение определяется как устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе). Я.И. Гишинский рассматривал девиацию с позиции социальных норм, при этом отмечая, что «социальная норма – это исторически сложившийся в конкретном обществе предел, мера допустимого поведения» [1].

Проявления отклоняющегося (девиантного) поведения неоднородны. К ним относят агрессивное, аддиктивное, делинквентное поведение. Все названные формы отклоняющегося поведения могут проявляться на различных уровнях: преддевиантный синдром, докриминогенный и криминогенный уровни [3]. Масштабы и разнообразие проявлений подростковой девиантности в настоящее время подчеркивают необходимость изучения данной проблемы и разработки мер профилактики.

I. Эмпирическое исследование проводилось с помощью методики определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел, Приложение 1) [8], методики экспресс-диагностики В.В. Бойко (методика экспресс-диагностики личностной склонности к сниженному настроению (дистимии), методика экспресс-диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости, методика экспресс-диагностики склонности к аффективному поведению, Приложение 2) [12], теста – опросника степени увлеченности компьютерными играми (А.В. Гришина, Приложение 3) [2].

Эмпирическое исследование взаимосвязи особенностей эмоциональной сферы и склонности к отклоняющемуся поведению у подростков проводилось на базе МОБУ «Медведевская СОШ №3» поселка Медведево Республики Марий Эл, «МОУ СОШ №20 г. Йошкар-Олы» и «МБОУ СОШ №7 г. Йошкар-Олы» с сентября по декабрь 2020 года. В исследовании участвовало 113 подростков в возрасте 14-15 лет.

#### **Результаты исследования и их обсуждение.**

Рассмотрим результаты исследования по шкалам методики определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел). Как показано в таблице 1, из общего количества испытуемых 17,7 % имеют выраженную установку на социальную желательность. Они стремятся показать себя в лучшем свете, отвечая на вопросы, что говорит об их настороженности к ситуации обследования. Большинство подростков (77%) проявляют умеренную тенденцию давать социально-желательные ответы. Только 5,3% подростков не скрывают свои истинные нормы и ценности, открыто отвечают на большинство вопросов.

*Таблица 1. Относительная частота различных степеней выраженности значений по шкалам опросника определения склонности к отклоняющемуся поведению*

№ п/п	Шкалы опросника определения склонности к отклоняющемуся поведению	невыраженная	тенденция к выраженности	выраженная
1	Шкала установки на социальную желательность	5,3%	77%	17,7%

2	Шкала склонности к преодолению норм и правил	62,5%	32,5%	5%
3	Шкала склонности к аддитивному поведению	67,5%	32,5%,	0%
4	Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	62,8%	37,2%	0%
5	Шкала склонности к агрессии и насилию	54,9%	35,4%	9,7%
6	Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	9,7%	28,3%	62%
7	Шкала склонности к делинквентному поведению	47,8%	49,5%	2,7%

По шкале «склонность к преодолению норм и правил» в исследовании выявлено 62,5% подростков склонных следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения, 32,5% подростков, имеющих, выраженную склонность к преодолению норм и правил, и 5% подростков, имеющих чрезвычайную выраженность нонконформистских тенденций, с легкостью преодолевающих какие-либо нормы и правила, отрицать общепринятые нормы и ценности, образцы поведения.

По результатам проведенного исследования не выражена склонность к аддитивному поведению у 67,5% испытуемых, предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния свойственно 32,5%, наличие выраженной психологической потребности в аддитивных состояниях не выявлено.

Результаты исследования по шкале «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» показали, что 62,8% подростков из общего количества испытуемых в выборке не имеют склонности к реализации саморазрушающего поведения. Низкая ценность собственной жизни, склонности к риску свойственна 37,2% подростков. Значит, они демонстрируют готовность реализовать различные формы аутоагрессивного поведения, склонность к риску, низкую ценность собственной жизни и потребность в острых ощущениях.

Согласно полученным данным по шкале «склонность к агрессии и насилию» у 54,9% подростков не выражены агрессивные тенденции, у 35,4% выявлены агрессивные тенденции. Только небольшая часть (9,7%) подростков склонна решать проблемы посредством насилия, способна использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, имеют садистические тенденции.

В исследовании невыраженный волевой контроль эмоциональных реакций выявлен у 9,7% подростков, что свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. Слабый волевой контроль эмоциональной сферы характерен 28,3% подростков и 62% подростков имеют выраженный волевой контроль эмоциональных реакций, что говорит о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

Согласно результатам исследования по шкале «склонность к делинквентному поведению» невыраженность склонности к делинквентному поведению характерна 47,8%

подростков, наличие делинквентных тенденций – 49,5% и у 2,7% подростков выявлена высокая готовность к реализации делинквентного поведения.

По результатам исследования особенностей эмоциональной сферы по методике экспресс-диагностики личностной склонности к сниженному настроению (дистимии) В.В. Бойко у 72,5% тенденция к пониженному настроению отсутствует, у 24,8% выявлена заметная тенденция к пониженному настроению и у 2,7% выявлено постоянно пониженное настроение, определяющее стиль всей жизни (дистимия). По методике экспресс-диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости у 55,8% подростков импульсивность отсутствует, признаки импульсивности обнаружены у 44,2% подростков (табл. 2).

*Таблица 2. Относительная частота различных степеней выраженности особенностей эмоциональной сферы (по методикам экспресс-диагностики В.В. Бойко)*

№ п/	методики экспресс-диагностики В.В. Бойко	низкий	умеренны	высокий
1	методика экспресс-диагностики личностной склонности к сниженному настроению (дистимии)	72,5%,	24,8%,	2,7%
2	методика экспресс-диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости	55,8%	44,2%	0%
5	методика экспресс-диагностики склонности к аффективному поведению	39,8%,	54,8%,	5,4%,

Согласно полученным в исследовании результатам по методике экспресс-диагностики склонности к аффективному поведению, не свойственны аффективные состояния для 39,8% подростков, умеренная аффективность свойственна для 54,8% подростков, высокий уровень аффективности характерен для 5,4% подростков.

Для изучения связи между особенностями эмоциональной сферы и отклоняющимся поведением был проведен корреляционный анализ результатов исследования по методу ранговой корреляции Спирмена. Статистически значимые корреляционные связи выявлены между **склонностью к самоповреждающему и саморазрушающему поведению и личностной склонностью к пониженному настроению, к дистимии** ( $r = -0.338$ ,  $p > 0,05$ ), между **склонностью к аддиктивному поведению и личностной склонности к дистимии** ( $r = -0.324$ ,  $p > 0,05$ ), между **волевым контролем эмоциональных реакций и управляемостью эмоциональной возбудимости** ( $r = 0.389$ ,  $p > 0,05$ ). Это говорит о том, что чем больше выражена готовность к реализации саморазрушающего и самоповреждающего поведения, тем более подростки склонны к дистимии, к пониженному настроению. Чем больше выражена склонность к аддиктивному поведению, тем менее личность склонна к дистимии и наоборот.

**Значит, подростки с выраженной степенью волевого контроля эмоциональных реакций способны к жесткому самоконтролю любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений; способны управлять эмоциональной возбудимостью.**

Согласно результатам проведенного исследования, направленного на изучение уровня зависимости компьютерными играми (табл. 3), 72,5% учащихся имеют естественный уровень выраженности интереса к компьютерным играм. Они относятся к

компьютерным играм как к способу развлечения, они редко уделяют им внимание и могут легко контролировать свою игровую активность. Для 20,4% испытуемых характерен средний уровень выраженности интереса к компьютерным играм. Они рассматривают компьютерные игры как важную часть своей жизни. С помощью них они компенсируют те эмоции, которые не могут испытать в реальной жизни. При этом подростки могут контролировать свою игровую активность, способны при необходимости приостановить данное занятие. Зависимыми от компьютерных игр являются 7,1% подростков, которые все свое свободное время стараются посвящать играм, они думают о результатах, достигнутых в виртуальном мире, стараются их улучшить.

*Таблица 3. Относительная частота различных степеней выраженности интереса к компьютерным играм*

№	Выраженности интереса к компьютерным играм	Количество подростков (в%)
1	Естественная	72,5%
2	Умеренная	20,4%
3	Зависимая	7,1%

В исследовании выявлялась связь между отклоняющимся поведением и увлеченности компьютерными играми с помощью ранговой корреляции Спирмена.

*Таблица 4. Результаты корреляционного анализа по методу Спирмена*

Шкала методики увлеченности компьютерными играми	Шкалы опросника определения склонности к отклоняющемуся поведению	Эмпирическое значение $r_s$	Критическое значение $r_s$	Уровень значимости
Уровень вовлеченности в компьютерные игры	Шкала установки на социальную желательность	-0,0753	0,31	$p \leq 0,05$
	Шкала склонности к преодолению норм и правил	<b>-0,67</b>	0,40	$p \leq 0,01$
	Шкала склонности к аддитивному поведению	<b>0,758</b>	0,40	$p \leq 0,01$
	Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	<b>0,373</b>	0,31	$p \leq 0,05$
	Шкала склонности к агрессии и насилию	<b>0,572</b>	0,40	$p \leq 0,01$
	Шкала волевого контроля	<b>0,703</b>	0,40	$p \leq 0,01$

	эмоциональных реакций			
	Шкала склонности к деликвентному поведению	0,223	0,31	$p \leq 0,05$

Примечание: жирным шрифтом выделены статистически значимые значения коэффициента корреляции Спирмена

По результатам корреляционного анализа, представленным в таблице 4, можно говорить о существовании значимой связи между уровнем вовлеченности в компьютерные игры и склонностью к преодолению норм и правил ( $r_s = -0,67$ ,  $p \leq 0,05$ ). Значит, чем более подростки вовлечены в компьютерные игры, тем менее склонны к преодолению норм и правил или конформны. Иными словами подростки, подверженные влиянию окружающих, легко вовлекаются в компьютерные игры, не могут противостоять нормам и правилам, принятым в подростковых компаниях.

Уровень вовлеченности в компьютерные игры также связана со склонностью к аддиктивному поведению ( $r_s = 0,758$ ,  $p \leq 0,01$ ), склонностью к самоповреждающему и саморазрушающему поведению ( $r_s = 0,373$ ,  $p \leq 0,05$ ), склонностью к агрессии и насилию ( $r_s = 0,572$ ,  $p \leq 0,01$ ), волевым контролем эмоциональных реакций ( $r_s = -0,703$ ,  $p \leq 0,01$ ). Значит, чем более подростки вовлечены в компьютерные игры, тем более склонны к аддиктивному, самоповреждающему и саморазрушающему поведению, к агрессии и насилию. Но при этом у них слабо выражен волевой контроль эмоциональных реакций.

#### **Выводы.**

Таким образом, в исследовании выявлена склонность к аддиктивному поведению у 32,5% подростков, склонность к агрессии и насилию у 9,7% и агрессивные тенденции у 35,4%, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению у 37,2%, слабый волевой контроль эмоциональной сферы у 28,3% и невыраженный волевой контроль эмоциональных реакций у 9,7%, у 2,7% подростков выявлена высокая готовность к реализации делинквентного поведения, наличие делинквентных тенденций отмечено у 49,5% подростков.

По результатам исследования особенностей эмоциональной сферы по методике экспресс-диагностики В.В. Бойко у 2,7% выявлено постоянно пониженное настроение, определяющее стиль всей жизни (дистимия), у 24,8% - заметная тенденция к пониженному настроению, у 72,5% - тенденция к пониженному настроению отсутствует. Признаки импульсивности обнаружены у 44,2% подростков, у 55,8% подростков импульсивность отсутствует. Согласно полученным данным высокий уровень аффективности преобладает у 5,4%, умеренная аффективность свойственна 54,8% подростков, не свойственны аффективные состояния у 39,8% подростков.

На основе корреляционного анализа выявлены значимые связи между склонностью к самоповреждающему и саморазрушающему поведению и личностной склонностью к пониженному настроению, к дистимии ( $r = -0,338$ ,  $p > 0,05$ ), между склонностью к аддиктивному поведению и личностной склонности к дистимии ( $r = -0,324$ ,  $p > 0,05$ ), между волевым контролем эмоциональных реакций и управляемостью эмоциональной возбудимости ( $r = 0,389$ ,  $p > 0,05$ ). Это говорит о том, что чем больше выражена готовность к реализации саморазрушающего и самоповреждающему поведению, тем более подростки склонны к дистимии, к пониженному настроению. Чем больше выражена склонность к аддиктивному поведению, тем менее личность склонна к дистимии и наоборот. Значит, подростки с выраженной степенью волевого контроля эмоциональных реакций способны



к жесткому самоконтролю любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений; способны управлять эмоциональной возбудимостью.

Согласно результатам проведенного исследования, направленного на изучение уровня зависимости компьютерными играми, 72,5% учащихся имеют естественный уровень вовлеченности в компьютерные игры. Они относятся к компьютерным играм как к способу развлечения, они редко уделяют им внимание и могут легко контролировать свою игровую активность. Для 20,4% испытуемых характерен средний уровень вовлеченности компьютерными играми. Они рассматривают компьютерные игры как важную часть своей жизни. С помощью них они компенсируют те эмоции, которые не могут испытать в реальной жизни. При этом подростки могут контролировать свою игровую активность, способны при необходимости приостановить данное занятие. Зависимыми от компьютерных игр являются 7,1% учащихся, которые все свое свободное время стараются посвящать играм, они думают о результатах, достигнутых в виртуальном мире, стараются их улучшить.

В исследовании выявлялась связь между отклоняющимся поведением и увлеченности компьютерными играми с помощью ранговой корреляции Спирмена.

По результатам корреляционного анализа установлена значимая связь между уровнем вовлеченности в компьютерные игры и склонностью к преодолению норм и правил ( $r_s = -0,67, p \leq 0,05$ ). Значит, чем более подростки вовлечены в компьютерные игры, тем менее склонны к преодолению норм и правил или конформны. Иными словами подростки, подверженные влиянию окружающих, легко вовлекаются в компьютерные игры, не могут противостоять нормам и правилам, принятым в подростковых компаниях.

Уровень вовлеченности в компьютерные игры также связана со склонностью к аддиктивному поведению ( $r_s = 0,758, p \leq 0,01$ ), склонностью к самоповреждающему и саморазрушающему поведению ( $r_s = 0,373, p \leq 0,05$ ), склонностью к агрессии и насилию ( $r_s = 0,572, p \leq 0,01$ ), волевым контролем эмоциональных реакций ( $r_s = -0,703, p \leq 0,01$ ). Значит, чем более подростки вовлечены в компьютерные игры, тем более склонны к аддиктивному, самоповреждающему и саморазрушающему поведению, к агрессии и насилию. Но при этом у них слабо выражен волевой контроль эмоциональных реакций.

Для устранения и профилактики отклоняющегося поведения, компьютерной зависимости необходимо объединение усилий основных социальных институтов – дополнительного и общеобразовательного образования, семьи [11].

Поскольку отклоняющееся поведение может носить компенсаторный характер [11], компьютерная зависимость появляется на почве нехватки острых ощущений, эмоций, общения, которые позволяют человеку чувствовать себя полноценным членом социума, то начать работу над отклоняющимся поведением и компьютерной зависимостью стоит с поиска новых увлечений, занятий, которые позволят проявлять активность в реальном мире. Нужно найти такие увлечения, которые позволят восполнить нехватку в общении, разовьют навыки, полезные для подростка, улучшат его психофизическое состояние. Этому могут способствовать занятия в кружках и секциях, что позволит подростку отвлечься от виртуального мира, помогут расширить круг общения, познакомиться с новыми людьми.

Необходимо развитие волевого контроля, формирование умения управлять своими эмоциями и действиями [11]. В этом могут помочь различные средства, такие как йога, медитация, занятия спортом или какое-либо другое занятие, позволяющее настроится человеку на нужный лад. Большую роль в этом может сыграть самовоспитание. Нередко подростки начинают самовоспитание силы воли именно посредством занятий спортом. Одновременно это позволит научиться лучше контролировать время, проведенное за компьютером, переключать свое внимание на другие виды деятельности и

управлять своими эмоциями. В подростковом возрасте необходима психолого-педагогическая поддержка этого процесса.

Немалая роль в устранении компьютерной зависимости отводится родителям. Нередко ребенок привыкает к замещению реальных эмоций играми, когда родители оставляют ребенка наедине с планшетом или компьютером. Совместное проведение досуга, поддержка его увлечений, дружеских отношений со сверстниками, собственный пример целеустремленности в важной и полезной деятельности позволяют ребенку получить правильную установку на то, как нужно себя вести.

Учителям необходимо проводить беседы о вреде долгого времяпровождения за компьютерными играми. С развитием компьютерных технологий в школах часто стали использоваться компьютеры, планшеты для реализации тех или иных целей обучения. Слишком частое применение данных средств может привести к зависимости.

Для профилактики отклоняющегося поведения у подростков в первую очередь нужно разобраться в причинах его появления и можно провести тренинги, способные формировать те или иные качества у детей.

В настоящее время распространены следующие формы:

1) Тренинг резистентности к негативному социальному влиянию. В ходе данного тренинга у детей вырабатывается способность противостоять негативному влиянию окружающих.

2) Тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения. В ходе проведения данного тренинга у подростков формируется способность распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом, у них повышается самооценка, детям прививают позитивные ценности и ориентиры.

3) Тренинг формирования жизненных навыков, необходимых человеку социальных умений личности. Детям необходимо уметь правильно общаться друг с другом и со взрослыми, уметь справляться с конфликтными ситуациями, принимать на себя ответственность, отстаивать свою точку зрения.

Все выше перечисленные рекомендации так или иначе взаимосвязаны между собой. Профилактическая работа в образовательном учреждении должна быть планомерной и комплексной. Она должна включать психологическое сопровождение индивидуального развития, формирование навыков социальной компетентности, просветительскую работу, педагогическую поддержку и социальную помощь.

### Список литературы

1. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб., 2004.
2. Гришина А.В. Тест-опросник степени увлеченности младших подростков компьютерными играми // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 2014. - №4 - С.131-141.
3. Евдошенко, О.В. Девиантное поведение подростков как социальная проблема современного общества. // О.В. Евдошенко. — Вестник науки и образования. — 2019. — №15 (69). - С. 112-115.
4. Казанская В.Г. Подросток и трудности взросления / В.Г. Казанская - СПб.: Питер, 2006. - 404с.
5. Любаев, Д.В. Психологическая характеристика детей подросткового возраста с зависимостью от компьютерных онлайн-игр / Д. В. Любаев, А. В. Любаев. — Текст :

- непосредственный // Юный ученый. – 2018. – № 1 (15). – С. 98-100. – URL: <https://moluch.ru/young/archive/15/1085/> (дата обращения: 23.02.2021).
6. Набойченко, Е. С. Психология отклоняющегося поведения подростков. Монография / Е. С. Набойченко ; М-во социальной защиты населения Свердловской обл., Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Уральский гос. пед. ун-т", Ин-т специального образования. Екатеринбург, 2007. – 285 с
  7. Рачин, А. П. Депрессивные и тревожные расстройства / А.П. Рачин, Е.В. Михайлова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 106 с.
  8. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. С.141-154.
  9. Кулаков С.А., На приеме у психолога: подросток. Пособие для практических психологов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Издательство «СОЮЗ», 2001. – 350 с.
  10. Корнилова, Т.В. Подростки групп риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д.Смирнов. - 2-е изд, испр и доп. - М. Юрайт, 2019. - 273с.
  11. Свинцицкая, Т. А. Профилактика девиантного поведения подростков в социальной работе / Т. А. Свинцицкая. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 11 (91). – С. 1224-1226. – URL: <https://moluch.ru/archive/91/19250/> (дата обращения: 23.02.2021).
  12. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – 2-е изд. доп. – М., Изд-во Психотерапии. 2002. 544 с.
  13. Федоров, А.Ф. Проблемы игровой компьютерной интернет-зависимости у подростков / А.Ф. Федоров, И.А. Власова. – Молодой ученый. – 2013. – № 5 (52). - С.785-787.

### References

1. Gilinskiy YA.I. Deviantologiya: sotsiologiya prestupnosti, narkotizma, prostitutsii, samoubiystv i drugikh «otkloneniY». SPb., 2004.
2. Grishina A.V. Test-oprosnik stepeni uvlechennosti mladshikh podrostkov komp'yuternymi igrami // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14.Psikhologiya. - 2014.- №4 - S.131-141.
3. Evdoshenko, O.V. Deviantnoye povedeniye podrostkov kak sotsial'naya problema souremennogo obshchestva. // O.V. Yevdoshenko. – Vestnik nauki i obrazovaniya. – 2019. – №15 (69). - S. 112-115.
4. Kazanskaya V.G. Podrostok i trudnosti vzrosleniya / V.G. Kazanskaya - SPb.: Piter, 2006. - 404s.
5. Lyubayev, D.V. Psikhologicheskaya kharakteristika detey podrostkovogo vozrasta s zavisimost'yu ot komp'yuternykh onlayn-igr / D. V. Lyubayev, A. V. Lyubayev. – Tekst : neposredstvennyy // Yunyy uchenyy. – 2018. – № 1 (15). – S. 98-100. – URL: <https://moluch.ru/young/archive/15/1085/> (data obrashcheniya: 23.02.2021).
6. Naboychenko, YE. S. Psikhologiya otklonyayushchegosya povedeniya podrostkov. Monografiya / YE. S. Naboychenko ; M-vo sotsial'noy zashchity naseleniya Sverdlovskoy obl., Gos. obrazovatel'noye uchrezhdeniye vyssh. prof. obrazovaniya "Ural'skiy gos. ped. un-t", In-t spetsial'nogo obrazovaniya. Yekaterinburg, 2007. – 285 sRachin, A. P. Depressivn yye i trevozhn yye rasstroystva / A.P. Rachin, YE.V. Mikhaylova. - M.: G EOTAR-Media, 2016. - 106 с.
7. Rachin, A. P. Depressivn yye i trevozhn yye rasstroystva / A.P. Rachin, YE.V. Mikhaylova. - M.: G EOTAR-Media, 2016. - 106 с.Kulakov S.A., Na priyeme u psikhologa: podrostok.

- Posobiye dlya prakticheskikh psikhologov. – SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena; Izdatel'stvo «SOYUZ», 2001. – 350 s.
8. Kleyberg YU.A. Sotsial'naya psikhologiya deviantnogo povedeniya: uchebnoye posobiye dlya vuzov. – M., 2004. S.141-154.
  9. Kulakov S.A., Na priyeme u psikhologa: podrostok. Posobiye dlya prakticheskikh psikhologov. – SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena; Izdatel'stvo «SOYUZ», 2001. – 350 s. .
  10. Kornilova, T.V. Podrostki grupp riska / T.V. Kornilova, YE.L. Grigorenko, S.D.Smirnov. - 2-e izd, ispr i dop. - M. Yurayt, 2019. - 273s.
  11. Svintsitskaya, T. A. Profilaktika deviantnogo povedeniya podrostkov v sotsial'noy rabote / T. A. Svintsitskaya. – Tekst : neposredstvennyy // Molodoy uchenyy. – 2015. – № 11 (91). – S. 1224-1226. – URL: <https://moluch.ru/archive/91/19250/> (data obrashcheniya: 23.02.2021).
  12. Fetiskin, N.P. Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malykh grupp / N.P. Fetiskin, V.V. Kozlov, G.M. Manuylov. – 2-e izd. dop. – M., Izd-vo Psikhoterapii. 2002. 544 s.
  13. Fedorov, A.F. Problemy igrovoy komp'yuternoy internet-zavisimosti u podrostkov / A.F. Fedorov, I.A. Vlasova. – Molodoy uchenyy. – 2013. – № 5 (52). - S.785-787.

## Приложение 1

## Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)

Шкалы: склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному (зависимому) поведению, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонности к деликвентному поведению

## Назначение теста

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

## Инструкция к тесту

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.

Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

## Тестовый материал

## Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу татам, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.



93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я бы мог после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

### Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.

24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношении к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня..
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания..
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.

89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.

*Ключ к тесту.*

*Мужской вариант*

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).
5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).
7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

*Женский вариант*

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).

8. Шкала принятия женской социальной роли: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

**Обработка результатов теста.****Первый вариант обработки результатов теста**

*Внимание:* со вторым вариантом обработки результатов существуют некоторые неточности, поэтому рекомендуем использовать именно этот вариант.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на  $1S$ , измеряемую психологическую характеристику можно считать *выраженной*. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на  $1S$ , то измеряемое свойство оценивается как *мало выраженное*. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к "делинквентной" популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для "делинквентной" подвыборки.

Тестовые нормы методики СОП

Шкалы	"Нормальная" выборка		"Делинквентная" выборка	
	M	S	M	S

1	2,27	2,06	2,49	2,13
2	7,73	2,88	10,27	2,42
3	9,23	4,59	15,97	3,04
4	10,36	3,41	10,98	2,76
5	12,47	4,23	14,64	3,94
6	8,04	3,29	9,37	3,01
7	7,17	4,05	14,38	3,22

### Второй вариант обработки результатов теста

Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы. В том случае, если у пользователя имеются набранные им специализированные тестовые нормы, то перевод в стандартные Т-баллы производится по формуле:

$$T=10 * (X_i - M) / (S + 50), \text{ где}$$

- $X_i$  – первичный («сырой») балл по шкале;
- $M$  – среднее значение первичного суммарного балла по шкале в выборке стандартизации;
- $S$  – стандартное отклонение значений первичных баллов в выборке стандартизации.

Варианты коэффициентов коррекции в зависимости от значений «сырого» балла по шкале № 1

#### *Мужской вариант методики*

В случае, если первичный балл по шкале № 1 меньше или равен 6 баллам для «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,3
- Для шкалы № 3 = 0,3
- Для шкалы № 4 = 0,2
- Для шкалы № 5 = 0,2
- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,2

В случае, если первичный балл по шкале № 1 меньше или равен 6 баллам для «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,3
- Для шкалы № 3 = 0,5
- Для шкалы № 4 = 0,3
- Для шкалы № 5 = 0,2
- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,5

В случае, если первичный балл по шкале № 1 больше 6 баллов как для “обычных”, так и для “деликвентных” испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,7
- Для шкалы № 3 = 0,6
- Для шкалы № 4 = 0,4
- Для шкалы № 5 = 0,5
- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,5

*Женский вариант методики*

В случае, если испытуемые относятся к подвыборке «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет

- Для шкалы № 2 = 0,4
- Для шкалы № 3 = 0,4
- Для шкалы № 4 = 0,2
- Для шкалы № 5 = 0,3
- Для шкалы № 6 = 0,5
- Для шкалы № 7 = 0,4

В случае, если испытуемые заведомо относятся к подвыборке «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,4
- Для шкалы № 3 = 0,4
- Для шкалы № 4 = 0,3
- Для шкалы № 5 = 0,4
- Для шкалы № 6 = 0,5
- Для шкалы № 7 = 0,5

Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы

“Сырой” балл	Т-баллы						
	Шкалы						
0	5		6				0
1	4	7	8	4	4	6	2
2	0	1	0	6	7	0	4
3	5	4	3	9	9	3	7
4							

	8	7	5	2	1	7	9
5	2	0	7	5	4	0	1
6	5	3	9	7	6	4	3
7	7	6	2	0	9	8	6
8	0	0	4	3	1	1	8
9	4	3	6	5	3	5	0
10	5	6	8	8	6	8	3
11	9	9	0	1	8	2	5
12		3	3	4	1	5	7
13		6	5	6	3	9	9
14		9	7	9	5	3	2
15		2	9	2	8	7	4
16		5	2	4	0	1	6
17		8	4	7	2	5	8
18		1	6	0	5		1
19		4	8	2	7		3
20		7	0	5	0		5
21		0	2	8	2		7
22			4	1	4		9



23			6	4	7		1
24			8	7	9		3
25			0	0	1		5
26			2		3		7
27			4		5		
28					7		
29					9		

Описание шкал и их интерпретация

### 1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели *от 50 до 60 Т-баллов* свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели *свыше 60 баллов* свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне *70-89 баллов* говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения *11 первичных баллов* свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели *ниже 50 Т-баллов* говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

### 2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне *50-60 Т-баллов*, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне *60-70 Т-баллов*, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты *ниже 50 Т-баллов* по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

### **3. Шкала склонности к аддиктивному поведению**

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне *50-70 Т-баллов* по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели *свыше 70 Т-баллов* свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели *ниже 50 Т-баллов* свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

### **4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению**

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне *50-70 Т-баллов* по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты *свыше 70 Т-баллов* свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели *ниже 50 Т-баллов* по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

### **5. Шкала склонности к агрессии и насилию**

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне *50-60 Т-баллов*, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне *60-70 Т-баллов*, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с

другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели *выше 70 Т-баллов* говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие *ниже 50 Т-баллов*, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

#### **6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций**

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (*Внимание!* Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах *60-70 Т-баллов*, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели *ниже 50 Т-баллов* по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

#### **7. Шкала склонности к деликвентному поведению**

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне *50-60 Т-баллов*, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты *выше 60 Т-баллов* свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты *ниже 50 Т-баллов* говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

## Приложение 2

**Методика экспресс-диагностики личностной склонности к сниженному настроению (дистимии) В. В. Бойко**Инструкция:

Вам предлагается 12 утверждений. Ознакомьтесь с утверждениями и ответьте «да», если это утверждение действительно для Вас, или «нет», если оно к Вам не относится.

Текст опросника:

1. Вы унылый, редко радующийся человек.  
2. Вам трудно быть абсолютно беззаботным и веселым, отключившимся от всех забот.

3. Вас трудно чем-то обрадовать.

4. Вас часто посещают мрачные мысли.

5. Хорошая солнечная погода не вызывает у вас душевного подъема.

6. Вы чувствуете себя не совсем уютно в шумной, веселой компании.

7. Вы оцениваете жизнь в целом пессимистично.

8. В будущем вы не ожидаете радости.

9. У вас часто несколько подавленное настроение.

10. Жизнь вам кажется трудной.

11. Вы равнодушны к анекдотам (или не любите их).

12. В беседе вы скупы на слова.

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитывается количество утвердительных ответов (каждый утвердительный ответ оценивается в 1 балл, отрицательные ответы не учитываются).

10-12 баллов – дистимия, постоянно пониженное настроение, определяющее стиль всей жизни;

5-9 баллов – заметна тенденция к пониженному настроению;

4 балла и меньше – тенденция к пониженному настроению отсутствует.

**Методика экспресс-диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости**Инструкция:

Вам предложено 12 утверждений. Ознакомьтесь с утверждениями и ответьте «да», если это утверждение действительно для Вас, или «нет», если оно к Вам не относится.

Текст опросника:

1. Обычно вы высказываете свои мнения людям откровенно, не особо задумываясь над выбором слов и выражений.

2. Вы быстро начинаете злиться или впадать в гнев.

3. Вы можете ударить обидчика, оскорбившего вас.

4. После приема небольшой дозы алкоголя вы становитесь несдержанным.

5. Вы можете стать резким или нагрубить, когда заденут ваше самолюбие.

6. В детстве вы убежали из дома, обидевшись на родителей.

7. Вы обижаетесь по пустякам.

8. Перед важной встречей, событием вы очень волнуетесь, нервничаете.

9. Под влиянием эмоций вы можете сказать такое, о чем потом будете жалеть.

10. В возбужденном состоянии вы плохо контролируете свои действия (можете бить посуду, швырять вещи, ломать предметы).

11. Вам приходилось расплачиваться за свою вспыльчивость (вас наказывали, объявляли выговор, вас покидали друзья и т. п.).

12. Нередко вы быстро покупаете понравившуюся вам вещь, не успев рассмотреть и оценить ее как следует, и оказывается, что купили не то, что надо.

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается количество утвердительных ответов (каждый утвердительный ответ оценивается в 1 балл, отрицательные ответы не учитываются).

10-12 баллов – свидетельствуют о высоком уровне импульсивности, неуправляемой эмоциональной возбудимости, что приводит к проблемам в деловых и личных отношениях.

5-9 баллов – свидетельствуют о присутствии признаков импульсивности.

4 балла и меньше – отсутствие импульсивности.

**Методика экспресс-диагностики склонности к аффективному поведению**

Инструкция:

Ответьте «да» или «нет» на приводимые ниже ситуации: как Вы чаще всего поступаете?

Текст опросника:

1. Вы долго помните оскорбления и обиды, которые вам нанесли.
2. Практически постоянно вы выясняете с кем-то отношения (либо с одним и тем же человеком, либо с разными партнерами).
3. Вам очень трудно сделать первый шаг к примирению, когда вас кто-то обидел.
4. Вы долго переживаете из-за несправедливости по отношению к себе.
5. Мелкие неприятности вы обычно рассказываете близким, ища сочувствия.
6. По нескольку дней вы мысленно выясняете свои отношения с обидчиком (высказываете ему, что думаете, доказываете свою правоту и т. п.).
7. Поссорившись с близким человеком, вы можете не разговаривать с ним долгое время.
8. Вы долго переживаете случившийся с вами конфуз, допущенный промах, ошибку в работе.
9. После конфликта дома (на работе) вы бываете до того расстроены, что идти домой (на работу) вам кажется просто невыносимым.
10. Вы часто с трудом засыпаете из-за того, что проблемы прожитого или будущего дня все время крутятся в ваших мыслях.
11. Вы не в состоянии отвлечься от трудных проблем, требующих решения.

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитывается количество утвердительных ответов (каждый утвердительный ответ оценивается в 1 балл, отрицательные ответы не учитываются). Чем больше утвердительных ответов получено, тем более дисфункционален стереотип эмоционального поведения обследуемого.

10-11 баллов – высокий уровень аффективности, аффективность – неотъемлемая черта характера испытуемого.

5-9 баллов – аффективность свойственна испытуемому, возможно, достигла уровня тенденции.

4 балла и меньше – испытуемому не свойственны дисфункциональные аффективные состояния

## Приложение 3

Тест-опросник степени увлеченности компьютерными играми (А.В. Гришина, на базе методики К.Янг)

**Цель методики:** выявление степени зависимости подростков от компьютерных игр.

**Инструкция:** Предлагаемый вам тест содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответов: «никогда», «редко», «иногда», «часто», «очень часто», «постоянно». В бланке для ответов перед соответствующим номером вопроса поставьте знак «+» в соответствующей колонке ответов. Свое мнение выражайте искренне.

**Тестовый материал:**

1. Играете ли вы в компьютерные игры?
2. Запрещают ли родители играть вам в компьютерные игры из-за того, что вы тратите на них слишком много времени?
3. Откладываете ли вы выполнение дел, чтобы поиграть за компьютером?
4. Чувствуете ли вы себя раздраженным, если по каким-то причинам вам необходимо прекратить компьютерную игру?
5. Расстраиваетесь ли вы, если в течение дня вам не удастся поиграть за компьютером?
6. Думаете ли вы о результатах, достигнутых в компьютерной игре?
7. Планируете ли вы повысить уровень своих результатов в игре?
8. Приходилось ли вам засиживаться за компьютерной игрой допоздна?
9. Чувствуете ли вы тягу к компьютерным играм?
10. Отказываетесь ли вы от общения с друзьями, чтобы поиграть за компьютером?
11. Случалось ли вам тратить на компьютерные игры деньги, которые были предназначены для других целей?
12. Приходилось ли вам играть за компьютером более 5 часов в день?
13. Предпочитаете ли вы компьютерную игру чтению интересной книги или просмотру фильма?
14. Играете ли вы с друзьями в компьютерные игры?
15. Замечаете ли вы, как летит время, пока вы играете в компьютерную игру?
16. Как часто вы играли бы в компьютерные игры, если бы у вас была такая возможность?
17. Случалось ли вам скрывать от родителей, что вы играли за компьютером?
18. Используете ли вы компьютерную игру для того, чтобы уйти от проблем или от плохого настроения?
19. Обсуждаете ли вы результаты компьютерных игр с друзьями?
20. Злитесь ли вы, когда вас кто-то отвлекает от компьютерной игры?
21. Случалось ли вам уставать из-за того, что вы слишком долго играли за компьютером?
22. Стремитесь ли вы все свое свободное время играть за компьютером?

**Ключ к тесту**

Каждому ответу испытуемого присваивается балл от 1 до 6 в соответствии с предложенными градациями ответов: «никогда» — 1 балл; «редко» — 2; «иногда» — 3; «часто» — 4; «очень часто» — 5; «постоянно» — 6 баллов.

1. Шкала уровня эмоционального отношения к КИ, суммарный показатель (Иэ) — 5 пунктов (номера вопросов: 4, 5, 13, 18, 20).
2. Шкала уровня самоконтроля в КИ, суммарный показатель (Ис) — 9 пунктов (номера вопросов: 3, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 21, 22).

3. Шкала уровня целевой направленности на КИ, суммарный показатель (Иц) – 3 пункта (номера вопросов: 1, 6, 7)

4. Шкала уровня родительского отношения к тому, что дети играют в КИ, суммарный показатель (Ир) – 2 пункта (номера вопросов: 2, 17).

5. Шкала уровня предпочтения общения с героями КИ реальному общению, суммарный показатель (Ио) – 3 пункта (номера вопросов: 10, 14, 19).

По индексам степени интереса к КИ выделяются следующие 3 уровня вовлеченности в КИ, вычисляемые по формуле  $I_{кз} = 0.21 \cdot I_{э} + 0.43 \cdot I_{с} + 0.08 \cdot I_{р} + 0.34 \cdot I_{о} + 0.3$ :

1 – естественный уровень (от 6 до 11 баллов): КИ носит характер развлечения, не имеющего негативных последствий. Дети контролируют свою игровую активность, редко играют и думают об игре;

2 – средний (от 12 до 21 баллов): КИ является важной частью жизни подростка; его внимание сфокусировано на определенных видах КИ, но при этом он не теряет контроля над частотой игровых сеансов и временными затратами на игру; КИ выполняет компенсаторные функции.

3 – зависимость (от 22 до 37 баллов): КИ занимает все свободное время; подросток думает о КИ, о достигнутых результатах, стремится повысить уровень этих результатов.

#### 1. Шкала эмоционального отношения к КИ.

Высокий показатель свидетельствует о высоком уровне эмоциональной привлекательности КИ для ребенка. Игра выступает средством разрядки психоэмоционального напряжения, средством компенсации неудовлетворенных потребностей личности (в общении, родительской заботе и т.д.). В ходе КИ подросток испытывает ощущение эмоционального подъема.

Низкий показатель указывает на незначительный уровень эмоциональной привлекательности КИ для ребенка. Игра является одним из досуговых занятий.

#### 2. Шкала самоконтроля в КИ.

Высокий показатель свидетельствует о низком уровне самоконтроля подростка в КИ. Как правило, ребенок не хочет прерывать КИ, раздражается при вынужденном отвлечении от игры и не способен спланировать окончание игры.

Низкий показатель свидетельствует о наличии самоконтроля над процессом КИ, ребенок может отвлечься от игры, если это необходимо; способен спланировать окончание игры.

#### 3. Шкала целевой направленности на КИ.

Высокий показатель – свидетельство азартной вовлеченности в КИ, постоянного стремления к достижению все более высоких результатов.

Низкий показатель говорит об умеренном стремлении к достижению все более высоких результатов в компьютерной игре; КИ выступает как средство досуга и не является самоцелью.

#### 4. Шкала родительского отношения к КИ.

Высокий показатель указывает на негативное отношение родителей к КИ. Родители запрещают КИ или серьезно лимитируют время игры.

Низкий показатель свидетельствует о положительном отношении родителей к КИ. Родители сами инициируют активность детей, связанную с КИ: покупают новинки, удовлетворены занятостью ребенка дома за КИ.

#### 5. Шкала предпочтения виртуального общения в КИ реальному общению.

Высокий показатель по шкале указывает на то, что КИ выступает средством общения и самоутверждения ребенка, подменяя собой процесс реального взаимодействия.

Низкий показатель по шкале указывает на то, что КИ не заменяет реального общения ребенка и является дополнительным средством коммуникации.