

УДК 378

---

## МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

**Ильина Ольга Игоревна**

ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»  
доцент кафедры исследований в общем и дополнительном образовании  
кандидат философских наук, доцент.  
г. Владивосток  
[olilyina@bk.ru](mailto:olilyina@bk.ru)

### Аннотация

---

В статье представлены результаты опытной работы по проверке эффективности метода проектов в качестве средства формирования готовности к деятельности по сохранению и укреплению профессионального здоровья населения в рамках элективного курса «Психология профессионального здоровья», адресованного студентам, обучающимся по специальности медико-профилактическое дело. Автор предлагает рассмотреть логику использования метода проектов: включение в курс на этапе закрепления и углубления знаний, умений и навыков; организацию метода в соответствии с этапами и фазами проектной деятельности; применение в рамках метода проекта элементов активных, интерактивных и имитационных методов.

---

**Ключевые слова:** метод проектов, проект, проектная деятельность, компетенции, готовность к деятельности.

---

## PROJECT METHOD AS MEANS OF FORMING READINESS FOR ACTIVITIES AIMED AT STRENGTHENING AND PRESERVING PROFESSIONAL HEALTH

**Olga I. Ilyina**

Cand. Sci. (Philosophy), Associate Professor,  
State autonomous institution of additional professional education "Primorsky Regional Institute  
for the Development of Education"  
Vladivostok, Russia.  
[olilyina@bk.ru](mailto:olilyina@bk.ru)

---

### ABSTRACT

---

The article presents the results of experimental work on testing the effectiveness of the project method as a means of forming readiness for activities to preserve and strengthen the

professional health of the population within the framework of an elective course "Psychology of professional health", addressed to students studying in the specialty of medical and preventive care. The author suggests considering the logic of using the project method: inclusion in the course at the stage of consolidation and deepening of knowledge, skills and abilities; organization of the method in accordance with the stages and phases of project activity; application of elements of active, interactive and simulation methods within the project method.

**Key words:** project method, project, project activity, competencies, readiness for activity.

### **Введение**

Актуальность исследования метода проектов как средства освоения знаний, умений, навыков и компетенций, предусмотренных учебным планом, продиктована попыткой привести в соответствие дидактический ресурс конкретной дисциплины к требованиям ФГОС по формированию универсальных, общепрофессиональных и пр. компетенций, поиском эффективных форм обучения в рамках содержания конкретной дисциплины, и, в нашем случае, надеждой на подготовку специалистов, способных организовывать, обосновывать и проводить мероприятия по сохранению и укреплению профессионального здоровья в разных сферах деятельности.

**Проблема исследования** связана с поиском эффективных методов формирования у будущих специалистов готовности к деятельности по сохранению и укреплению здоровья населения, решением которой, отчасти, может стать апробация метода проектов.

**Цель исследования:** обоснование эффективности метода проектов как средства формирования готовности к деятельности в сфере сохранения и укрепления профессионального здоровья населения у студентов, обучающихся по специальности 32.05.01: медико-профилактическое дело.

**Гипотеза исследования:** метод проектов как средство формирования готовности к деятельности по сохранению и укреплению профессионального здоровья населения будет эффективным, если он:

- включен в курс обучения на этапе закрепления и углубления знаний, умений и навыков;
- организует освоение этапов и фаз проектной деятельности;
- включает элементы активных, интерактивных и имитационных методов.

### **Методы исследования**

Теоретические методы: анализ, сравнение и обобщение. Эмпирические методы: опытная работа, опрос (анкетирование), метод оценивания.

Опытная работа проведена в 2019-2020 учебном году на базе кафедры общепрофессиональных дисциплин ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» (далее ТГМУ). Субъекты исследования: студенты пятого курса ТГМУ, обучающиеся по специальности 32.05.01: медико-профилактическое дело; в количестве 10 человек.

### **Результаты**

Результаты защиты проектов показали, что включение метода проектов на заключительном этапе практических занятий способствует качественно новому уровню закрепления и углубления знаний, умений и навыков.

Освоение этапов и фаз проектной деятельности в рамках метода проектов способствует освоению методологии практической и теоретической деятельности.

Включение элементов активных, интерактивных и имитационных методов в общий алгоритм метода проектов способствует становлению готовности применять и демонстрировать полученные знания, умения и навыки.

### Обсуждение

«Психология профессиональной деятельности» является элективным курсом, адресованным студентам пятого курса, обучающимся по специальности 32.05.01 (медико-профилактическое дело); преподается блочно: лекционный блок (18 ч.) предшествует практическому (54 ч.), который состоит из 8 встреч по 6–7 ч.

Цель курса: овладение теоретическими основами психологии профессионального здоровья, навыками проектирования комплекса здоровьесберегающих мероприятий, формами повышения культуры ЗОЖ.

В терминах компетентностного подхода данную цель можно сформулировать как формирование готовности к деятельности по сохранению и укреплению профессионального здоровья населения.

В качестве критериев готовности к деятельности по сохранению и укреплению профессионального здоровья населения использовались: 1) уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную готовность, в частности, в деле организации и проектирования мероприятий по здоровьесбережению; 2) наличие личностных качеств (мотивационных, интеллектуальных и др.), обеспечивающих психологическую готовность. Оба указанных аспекта готовности должны формироваться в процессе воспитания и обучения будущего специалиста в вузе.

Метод проекта был структурно и содержательно встроен как часть курса, направленная на закрепление и углублению теоретических знаний, на освоение практических навыков и умений по проектированию моделей здоровьесберегающих технологий в рамках задач сохранения и укрепления профессионального здоровья.

Теоретической основой для разработки метода проектов к данному элективу послужили:

- понимание проекта как способа достижения дидактической цели [1; 4];
- подход к методу как к уровню развития соответствующих средств, лежащих в его основе [2]: в нашем случае, основой метода проекта является проектная деятельность;
- теория и методология проектной деятельности, изложенные А.М. Новиковым и Д.А. Новиковым [3].

Опытная работа по апробации метода проектов как средства формирования готовности к деятельности состояла из ряда этапов; полученные результаты обрабатывались методами одномерной статистики.

**На первом этапе** были проведены лекционные занятия и проверка уровня теоретических знаний студентов с помощью тестирования (примеры тестовых заданий приведены в Приложение 2.). Результаты, обработанные методами одномерной статистики, приведены в таблице 1.

*Таблица 1. Результаты тестирования понятийных знаний для дисциплины «Психология профессионального здоровья»*

Одномерные статистики	Правильные ответы, кол-во	Правильные ответы, в %	Отметка
Mx	26,8	89,4	4,4
Mo	26	87	4
Md	26.5	88.5	4
W	12	21	2

Где, Mx – среднее арифметическое, Mo – мода, Md – медиана, W – размах.

**На втором этапе** проводились практические занятия:

- по методу творческих заданий (4 занятия 28 ч.), позволяющему наработать ряд навыков и умений по применению элементов здоровьесберегающих технологий (физкультурно-оздоровительных, образовательных, социально-психологических и др.), по подборке методов диагностики профессиональных проблем и в области профессиональной рефлексии. Организация и содержание творческих заданий приведены в Приложении 3;

- по методу проектов (3 занятия 22 ч.): студенты работали в парах над темами, предложенными преподавателем, или собственными. Примеры тем: «Модель здоровьесберегающих технологий по профилактике эмоционального выгорания у врачей общей практики»; «Комплекс здоровьесберегающих мероприятий как средство пропаганды ЗОЖ для преподавателей вуза» и др.

Занятия по методу проектов были тематически оформлены как его части:

- первая часть отвечала концептуальной стадии фазы проектирования: студенты описывали актуальность, цели, задачи, объект, предмет проектирования, выбор критериев оценки предмета проектирования;

- вторая часть включала моделирование системы здоровьесберегающих мероприятий под поставленную задачу и теоретическую стадию технологической фазы проектирования, так как эмпирическая стадия в рамках курса невозможна;

- третья часть была посвящена стадии оформления проекта и доработке деталей проекта;

- четвертая часть соответствовала рефлексивной фазе и проходила как итоговое занятие в форме защиты проектов (Приложение 4).

На третьем этапе (заключительное занятия – 6 ч.) были проведены: 1) итоговой контроль в форме защиты проектов, с целью фиксации условно объективной отметки преподавателя; 2) анкетирование, с целью выявить субъективную оценку студентов собственной готовности к деятельности.

Подготовка и защита проектов включала элементы имитационных, активных и интерактивных методов обучения. Пример занятия по методу проектов представлен в Приложении 4.

Результаты текущего контроля представлены в таблицах 2 и 3; результаты итогового контроля - в таблице 3 и 4.

Как видно из таблиц, оценки студентов от этапа к этапу становятся более стабильными (размах становится меньше) и стремятся от хороших к отличным показателям.

*Таблице 2. Результаты текущего контроля для практических занятий, организованных по методу творческого задания*

Одномерные статистики	Творческое задание №1	Творческое задание №2	Творческое задание №3	Творческое задание №4
M <sub>x</sub>	9.5	9.8	10	8
M <sub>o</sub>	10	10	10	8
W	3	2	1	1

Где, M<sub>x</sub> – среднее арифметическое, M<sub>o</sub> – мода, W – размах.

Таблица 3. Результаты текущего и итогового контроля для практических занятий, организованных по методу проекта

Одномерные статистики	Результаты текущего контроля			Результаты итогового контроля
	Метод проекта, часть 1	Метод проекта, часть 2	Метод проекта, часть 3	Метод проекта, часть 4
Мх	7.8	8.7	9	9.5
Мо	8	9	9	9.5
W	4	3	1	2

Где, Мх – среднее арифметическое, Мо – мода, W – размах.

Результаты анкетирования, характеризующие субъективную оценку готовности к проектной деятельности у студентов (Приложение 1, пункт 5 анкеты), представлены в таблице 4. В целом, студенты достаточно высоко оценили свою готовность к проектной деятельности: интеллектуальная - Мх=8.3; поведенческая - Мх=8.5. Информационными видятся распределения мод: двухмодальное (Мо1=7; Мо2=9) по интеллектуальной готовности и одномодальное (Мо=9) - по поведенческой; показавшие, что часть респондентов воспринимают свои поведенческую и интеллектуальную готовности как равно сформированные, а часть – считают, что их готовность на поведенческом уровне превосходит интеллектуальную.

Таблица 4. Субъективная оценка студентов своей готовности к проектной деятельности

Одномерные статистики	Готовность к проектной деятельности, в баллах	
	интеллектуальная	поведенческая
Мх	8.3	8.5
Мо	Мо1=7; Мо2=9	9
W	4	5

Где, Мх – среднее арифметическое, Мо – мода, Md – медиана, W – размах.

Незаконченное предложение анкеты: «При работе над проектом самым сложным (неприятным, непонятным и т.п.) было следующее» (Приложение 1, п. 4) продолжено такими семантическими единицами как: «ничего» (2-ответа); «поиск информации по алгоритму», «содержание» (2-ответа); «определение узкой темы»; «поиск информации и оформление проекта»; «определить виды технологий»; «разработка плана»; «построение модели».

Незаконченное предложение: «Самым значимым (полезным, интересным, расширяющим понимание и пр.) при работе над проектом для меня стали следующие навыки, выводы, идеи и пр.» (Приложение 1, п. 3) получило продолжение у 9-ти из 10 участников; с таким содержанием как: «оценка степени выгорания сотрудников»; «снятие стресса»; «поняла, как избавиться от эмоционального выгорания и т.д.»; «работа с источниками»; «дыхательные упражнения»; «как справиться с эмоциональным выгоранием, стрессом на работе»; «методы борьбы с эмоциональным выгоранием»; «выводы о вредных привычках»; «выводы; создание комнаты релаксации».

Как видно из высказываний студентов, в качестве самого полезного и значимого большинство признают знакомство с феноменом выгорания и методами борьбы с этим и подобными явлениями; самым сложным в работе над проектом признают работу с информацией в фазе проектирования.

Вопрос анкеты: «Какие знания и навыки, полученные на занятиях, будут полезны для будущей профессиональной деятельности?» (Приложение 1, вопрос 2а); позволил получить ответы: «профилактическая деятельность», «методы устранения стрессов», «методы борьбы с проф. выгоранием», «здоровьесберегающие технологии» и другие, близкие по содержанию ответы. А вопрос: «Какие знания и навыки, полученные на занятиях, будут полезны в других сферах жизнедеятельности?» (Приложение 1, вопрос 2б); позволил зафиксировать следующие: «лекционный материал»; «медитация»; «знания о привычках»; «физические упражнения»; «подготовка доклада о вреде голодания»; «как справиться с выгоранием на работе/учебе» и др.

Как видно из ответов, студенты склонны выделять полезность конкретных навыков и знаний по применению здоровьесберегающих технологий, и не замечать полезность навыков, связанных с проектной деятельностью в сфере здоровьесбережения. Это объясняется тем, что: 1) конкретные навыки менее затратны по волевым усилиям и более эмоционально заряжены, чем навыки и умения стратегического или проектного подхода к здоровьесберегающим технологиям; 2) анкетирование проходило в день защиты проектов, что могло спровоцировать феномен вытеснения или избыточности рефлексивных практик, связанных с проектной деятельностью.

Итак, результаты опытно-экспериментальной работы показали:

- метод проектов как средство формирования готовности к здоровьесберегающей деятельности нужно включать в учебный процесс на базе сформированных элементов готовности: знаний терминов и концепций, навыков и умений по применению элементов здоровьесберегающих технологий. То есть, формирование готовности на уровне знаний и умений нужно рассматривать как этап подготовки к методу проектов. Такое понимание логики включенности метода проектов в педагогическую практику отвечает диалектическому восхождению от абстрактного к конкретному и далее всеобщему; принципу интериоризации, объясняющему приобретение высших психических функций как произвольных; и др.;

- основные педагогические результаты опытно-экспериментальной работы – это результаты защиты проектов, которые можно интерпретировать как показатель профессиональной готовности к деятельности, и результаты субъективной оценки студентами своей готовности к проектной деятельности в области здоровьесбережения в качестве показателя психологической готовности. Результаты первого показателя колеблются от 9 до 10 баллов, то есть, в пределах отметки «отлично», а, значит, в логике оценки преподавателя, профессиональная готовность студентов сформирована. Результаты субъективного рейтинга интеллектуальной ( $Mx=8,3$ ) и поведенческой ( $Mx=8,5$ ) готовностей позволяют допустить наличие психологической готовности у студентов.

### Список литературы

1. Двурличанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011. - [Электронный ресурс] - URL: <http://technomag.edu.ru/doc/172651> (Дата обращения: 17.12.2020)
2. Ежеленко, В. Б. Новая педагогика массовой школы. Теоретическая педагогика: теория и методика педагогического процесса [Текст]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Б. Ежеленко. - 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. — 466 с.
3. Новиков А.М. Методология [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с.

4. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка [Текст] / Е.С. Полат. - Иностранные языки в школе - № № 2, 3 - 2000 . - С. 37-45.

#### References

1. Dvulichanskaya N. N. Interaktivnyye metody obucheniya kak sredstvo formirovaniya klyuchevykh kompetentsiy // Nauka i obrazovaniye: elektronnoye nauchno-tekhnicheskoye izdaniye, 2011. Available at: <http://technomag.edu.ru/doc/172651> (accessed 17 December 2020). (In Russian)
2. Yezhelenko V. B. Novaya pedagogika massovoy shkoly. Teoreticheskaya pedagogika: teoriya i metodika pedagogicheskogo protsessa: Uchebnoye posobiye dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy. SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 2005. – 466 p. (In Russian)
3. Novikov A.M., Novikov D.A. Metodologiya. M.: SINTEG, 2007. – 668 p. (In Russian)
4. Polat, Ye.S. Metod proyektov na urokakh inostrannogo yazyka // Inostrannyye yazyki v shkole - № № 2, 3 - 2000 g. PP. 37-45. (In Russian)

## Приложения

## Приложение 1

## АНКЕТА

*Инструкция:* ознакомьтесь внимательно с вопросами и незаконченными предложениями анкеты и дайте свои ответы, исходя из собственного опыта освоения дисциплины.

Ваши ответы очень важны, так как помогают преподавателю совершенствовать логику и содержание учебных курсов.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Специальность и группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Название дисциплины **Психология профессионального здоровья** \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

1. Степень интереса к дисциплине (отметить балл): 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Что было интересным и новым \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что не вызывало интереса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Степень необходимости дисциплины для подготовки к будущей профессиональной деятельности (отметить балл): 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

а) какие знания и навыки, полученные на занятиях, будут полезны для будущей профессиональной деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) какие знания и навыки, полученные на занятиях, будут полезны для других сфер жизнедеятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Самым значимым (полезным, интересным, расширяющим понимание и пр.) при работе над проектом для меня стали следующие навыки, выводы, идеи и пр., (которые помогли понять, осознать, разобраться, что-то изменить т.д.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. При работе над проектом ЗЗТ самым сложным (неприятным, непонятным и т.п.) было следующее \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Я оцениваю свою готовность к проектной деятельности в области здоровьесберегающих технологий (отметить балл):

- на интеллектуальном уровне 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- на поведенческом уровне 1 2 3 4 5 6 7 6 7 8 9 10



6. Мои пожелания преподавателю \_\_\_\_\_

---

---

Благодарю за помощь в работе

## Приложение 2

### Примеры тестовых заданий:

#### 1. Согласно уставу Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это

\*А. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Б. Естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений.

В. Совокупность физических и моральных качеств, которые развиваются путем систематических упражнений.

#### 2. Психология профессионального здоровья – это

А. Определенный уровень характеристик здоровья специалиста, отвечающий требованиям профессиональной деятельности и обеспечивающий ее высокую эффективность.

Б. Свойство организма сохранять необходимые компенсаторные и защитные механизмы, обеспечивающие профессиональную надежность и работоспособность во всех условиях профессиональной деятельности.

\*В. Междисциплинарное направление современной отечественной и зарубежной психологии, появившиеся из слияния психологии здоровья, клинической психологии и организационной психологии.

#### 3. Здоровьесберегающие технологии – это

\*А. Система мер, направленных на сохранение и укрепление физического, психического, эмоционального, нравственного и социального здоровья.

Б. Междисциплинарное направление современной отечественной и зарубежной психологии, появившиеся из слияния психологии здоровья, клинической психологии и организационной психологии.

В. Отрасль медицинской науки, изучающая влияние неблагоприятных условий труда на состояние здоровья человека.

#### 4. Проектирование – это

А. Система, с той или иной степенью сходства воспроизводящая исследуемый объект – оригинал и позволяющий получать данные о нем.

Б. Путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления.

\*В. Деятельность человека или организации (ий) по созданию проекта, то есть прототипа, прообраза предполагаемого объекта, состояния; комплекта документации, предназначенного для создания определённого объекта, и его использования

**5. Автор двухфакторной модели мотивации -**

А. Э. Лок

Б. А. Маслоу

\*В. Ф. Герцберг

**6. Какой тип профессий признается самым конфликтогенным**

А. «человек – знаковая система».

\*Б. «человек – человек».

В. «человек – природа».

Г. «человек-техника».

**Приложение 3**

**Творческого задания**

**Творческое задание -1**

**Тема: «Физкультурно-оздоровительные технологии»**

**Цель:** формирование готовности к применению ФОТ в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- организовать поиск и выбор материала по теме ФОТ;
- организовать опыт демонстрации и обучения элементам ФОТ в условиях, имитирующих реальные;
- организовать обратную связь и рефлекссию собственной готовности к применению ФОТ в профессиональной деятельности

**Задание:**

Для подготовки творческого задания к занятию студент знакомится с теоретическими основами ФОТ и изучает один из заинтересовавших его комплексов упражнений, относящейся к элементам ФОТ. Студент должен быть готов продемонстрировать комплекс самостоятельно, дать инструкцию для обучения и провести обучающее занятие для одногруппников; ответить на вопросы о пользе и необходимости комплекса в практике здоровьесбережения. При подготовке учесть, что на защиту комплекса студенту будет дано время 15-25 минут.

**Примеры элементов ФОТ:**

- комплексы упражнений по развитию физических качеств, двигательной активности (динамические паузы, физминутки, пальчиковая гимнастика, др.);
  - дыхательная гимнастика (например, элементы гимнастики Стрельниковой, техники ци-гун, др.);
  - физические упражнения по профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки;
  - гимнастика для глаз, шеи, лица;
- и др.

**Этапы выполнения творческого задания:**

1. Подготовительный этап: все заготовки (теоретические и практические) выполняются как домашнее задание, регламентированного часами СРС).
2. Демонстрационный этап:

2.1. информирование: студент знакомит с комплексом других участников занятий (дает краткую справку об его разработчиках или истории разработки; целях, задачах, ограничениях, рекомендациях к выполнению);

2.2 инструкция (может совпадать с п.2.3);

2.3. демонстрация-обучение;

2.4. завершение (если предусмотрено комплексом).

3. Этап обратной связи и рефлексии.

**Ожидаемый результат:** наработка навыка демонстрации элементов ФОР в условиях, приближенных к профессиональной деятельности; рефлексия своих навыков и готовности применять элементы ФОР в реальной практике.

### **Творческое задание -2**

**Тема: «Технологии обеспечения социально-психологического благополучия»**

**Цель:** формирование готовности к применению ТОСПБ в профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- организовать поиск и выбор материала по теме ТОСПБ;
- организовать опыт демонстрации и обучения элементам ТОСПБ в условиях, имитирующих реальные;
- организовать обратную связь и рефлексии готовности применять элементы ФОР в реальной практике.

#### **Задание:**

При подготовке творческого задания к практическому занятию № 3 студент знакомится с теоретическими основами ТОСПБ; готовит словарь техник и методов психологического и психотерапевтического сопровождения; исследует зону ответственности для применения и рекомендации ТОСПБ. Особенно тщательно студент исследует требования, предъявляемые к разработке суггестивно-медитативных техник. Разрабатывает собственный текст или заимствует готовый (для релаксации, концентрации, смены установок, мобилизации состояний и пр.). Тему и цель, разрабатываемой медитации, студент определяет самостоятельно. На защиту студенту будет дано время 15-25 минут.

#### **Этапы выполнения творческого задания:**

1. Подготовительный этап: все заготовки (теоретические и практические) выполняются как домашнее задание, регламентированного часами СРС).

2. Демонстрационный этап:

2.1. информирование: студент знакомит с комплексом других участников занятий (дает краткую справку об его разработчиках или истории разработки; целях, задачах, ограничениях, рекомендациях к выполнению);

2.2 инструкция (иногда совпадает с п.2.3);

2.3. демонстрация текста;

2.4. завершение и выход из практики.

3. Этап обратной связи и рефлексии.

**Ожидаемый результат:** наработка навыка демонстрации элементов ТОСПБ в условиях, приближенных к профессиональной деятельности; рефлексия своих навыков и готовности применять элементы ТОСПБ в реальной практике.

### **Творческое задание -3**

**Тема:** «Здоровьесберегающие образовательные технологии»

**Цель:** формирование готовности к применению ЗОТ в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- организовать поиск и выбор материала по теме ЗОТ;
- организовать опыт демонстрации и обучения элементам ЗОТ в условиях, имитирующих реальные;
- организовать обратную связь и рефлексии собственной готовности к применению ЗОТ в профессиональной практике

**Задание:**

Для подготовки творческого задания к занятию № 4 студент знакомится с теоретическими основами ЗОТ, готовит словарь техник, приемов и методов психологического-педагогического воздействия. После чего приступает к подготовке информационного мероприятия по профилактике каких-либо социальных явлений, химических и психологических зависимостей, нравственного мировоззрения и пр. Тему и целевую аудиторию для профилактической лекции (беседы, мини-тренинга) студент определяет самостоятельно. На защиту студенту будет дано время 20-25 минут.

**Этапы выполнения творческого задания:**

1. Подготовительный этап: все заготовки (теоретические и практические) выполняются как домашнее задание, регламентированного часами СРС);
2. Демонстрационный этап:
  - 2.1. информирование: студент знакомит с целью, задачами, ограничениями, рекомендациями;
  - 2.2. демонстрация (лекции, мини-тренинга, беседы по выбранной проблеме);
  - 2.3. завершение.
3. Этап обратной связи и рефлексии

**Ожидаемый результат:** наработка навыка демонстрации элементов ЗОТ в условиях, приближенных к профессиональной деятельности; рефлексия своих навыков и готовности применять элементы ЗОТ в реальной практике.

### **Творческое задание - 4**

**Тема:** «Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения в профессиональной деятельности (преподавателя, врача и др.)»

**Цель:** формирование готовности к подборке технологий здоровьесбережения и здоровьесобогащения для профессиональной выборки (преподаватели, врачи и др.).

**Задачи:**

- организовать поиск и выбор материала к теме: «Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения в профессиональной деятельности (преподавателя, врача и др.)»;
- организовать опыт подборки методов диагностики показателей профессионального здоровья;
- отработать навык подборки технологий здоровьесбережения и здоровьесобогащения для конкретной профессиональной выборки.

**Задание:**

Для подготовки творческого задания к практическому занятию № 5 студент знакомится с теоретическими основами ТЗЗПД; готовит словарь техник, приемов и методов, после чего, подбирает ряд мероприятий для диагностики, мониторинга и профилактики стресса, уровня адаптации и пр. в конкретной профессиональной деятельности. Студент выступает в роли консультанта, подбирающего рекомендации для

профессиональной выборки в импровизированных условиях. На презентацию рекомендаций студенту отводится время 15-20 минут.

**Этапы выполнения творческого задания:**

1. Подготовительный этап: все заготовки (теоретические и практические) выполняются как домашнее задание, регламентированного часами СРС);

2. Демонстрационный этап:

2.1. информирование: студент знакомит участников занятия с проблемой, целью и рекомендаций для конкретной профессиональной группы;

2.2. презентация рекомендаций в форме беседы, консультации или лекции;

2.3. завершение.

3. Этап обратной связи и рефлексии

**Ожидаемый результат:** наработка навыка демонстрации элементов ТЗЗПД в условиях, приближенных к профессиональной деятельности; рефлексия своих навыков и готовности применять элементы ТЗЗПД в реальной практике.

## Приложение 4

### Пример занятия по методу проектов

#### Занятие № 9. Тема: Презентация и защита результатов проектирования

**Цель:** формирование готовности к защите результатов проектной деятельности в условиях дискуссии с коллегами.

**Задачи:**

- сформировать навыки организации презентации выступления;
- организовать дискуссионную площадку для защиты результатов учебно-исследовательского творчества;
- организовать рефлексии качества результатов проектирования.

#### **Алгоритм работы над проектом на занятии № 9: «Защита результатов проектирования»**

**I. Ответить на вопрос:**

1. Какие существуют формы апробации результатов проектирования?

**II. Публичная презентация проекта.** Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, важную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности специалистов в области здравоохранения.

I. **Подготовка презентации** с использованием видео-слайдов и видео аппаратуры.

Подготовка к презентации для студентов запланирована как домашнее задание. Но завершение работы, если возникают затруднения, может частично происходить на последнем занятии.

A. Студенты готовят 5-8 слайдов, отражающих основное содержание проектов:

1. Тема проекта;
2. Актуальность проекта;
3. Цель и задачи проекта;
4. Основные теоретические тезисы, лежащие в основе проекта;
5. Схема или модель здоровьесберегающих мероприятий как основной результат проектирования;
6. Методы и методики проверки эффективности проекта;
7. В качестве вывода: ожидаемые результаты, практическая значимость, и перспективы развития проекта.

Если есть видеоматериал выполнения какой-либо важной для защиты проекта здоровьесберегающей технологии, то его можно включить в дополнение к уже обозначенному регламенту времени. Дополнительное время не более 15 минут.

## II. **Выступление и защита проекта**

Выступление 7-10 минут. Текст выступления студенты готовят как домашнее задание. Ориентируясь на основные методологические характеристики проекта, указанные во введении, и на текст заключения, в котором содержатся основные положения и выводы проектирования.

Защита 5-10 минут. Время, отпущенное на защиту проекта, позволяет имитировать условия дискуссии: свободные от защиты студенты задают вопросы, выступают с конструктивной критикой, замечаниями, пожеланиями, ремарками. Предполагается, что защищающий свой проект должен отвечать на реплики и вопросы аудитории.

## III. **Рефлексия результатов проектирования.**

Рефлексия проводится с целью оценки качества выступлений и презентаций (своих и группы); по результатам оценки качества проектов; относительно оценки собственной готовности к проектной деятельности и готовности к дискуссиям в профессиональном сообществе по проблемам здоровьесберегающих технологий, проявления этических и деонтологических аспектов поведения врача в общении с коллегами и другим людьми.

**Ожидаемый результат:** выполнение заданий практического занятия №9 подготавливает студента к ряду конкретных видов будущей профессиональной деятельности: к проектной деятельности в сфере здоровьесберегающих технологий, к деятельности, связанной с публичными выступлениями, защитами новаторских положений, умением выстраивать общение и врачебную практику с учетом этических и деонтологических принципов.