



---

## THE POSITION OF ASSISTANT DEAN BY EDUCATION AND CATECHESIS IN MODERN CHURCH AND PRACTICAL ACTIVITY

---

**Vlasov I.Yu.**

Tuva state University

---

### Article info

---

*Article history:*

Received 27 June 2016

Revised 5 July 2016

Accepted 12 July 2016

Available online 21 July  
2016

---

### Keywords:

Assistant dean by  
education and  
catechesis,  
ministering principles,  
components of work,  
social functions

---

### Abstract

---

In a modern framework for religious education and catechization of the Russian Orthodox Church introduced a new position – assistant Dean for education and catechesis. The article describes the basic principles of service of the assistant Dean, is invited to consider the activities of the assistant Dean for education and catechesis as multicomponent and socially significant.

---

---

## ДОЛЖНОСТЬ ПОМОЩНИКА БЛАГОЧИННОГО ПО ОБРАЗОВАНИЮ И КАТЕХИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ЦЕРКОВНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

**Власов Игорь Юрьевич**

Тувинский государственный университет

---

---

**АННОТАЦИЯ**

---

В современную структуру религиозного образования и катехизации Русской православной Церкви вводится новая должность – помощник благочинного по образованию и катехизации. В статье раскрываются основные принципы служения помощника благочинного, предлагается рассмотреть деятельность помощника благочинного по образованию и катехизации как поликомпонентную и социально значимую.

---

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** помощник благочинного по образованию и катехизации, принципы служения, компоненты деятельности, социальные функции

---

**1. ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время мы являемся свидетелями становления в Русской православной Церкви института помощников благочинных по образованию и катехизации. Появление данной должности продиктовано необходимостью создания системной модели развития религиозного образования и катехизации на уровне благочиния.

К важнейшему источнику, определяющему структуру и содержание церковной просветительской деятельности относится документ «О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви» Документ утвержден определением Священного Синода Русской Православной Церкви от 27 декабря 2011 года (журнал № 152) и утвержден Архиерейским Собором 2013 г. Данный документ является основой создания иных подзаконных актов, которые, согласно Циркуляру Управляющего делами Московской Патриархии № 01/3009 от 18.06.2012, носят рекомендательный характер: «Положение о коллегии епархиального отдела религиозного образования и катехизации»; «Рекомендации к

деятельности штатного помощника благочинного по религиозно-образовательному и катехизическому служению»; «Рекомендации к деятельности штатного помощника настоятеля по религиозно-образовательному и катехизическому служению».

**2. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ**

Изучение данных документов показывает, что в настоящее время религиозное просвещение приобретает системный характер. Так, в документе «О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви» говорится, что просветительское служение Русской Православной Церкви осуществляется на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровнях, определяются направления, формы и содержание просветительского служения Церкви. Необходимо отметить, что Документ вводит должность помощника благочинного: «На уровне благочиния общая организация, координация и контроль катехизической и религиозно-образовательной работы ведутся под руководством благочинного.

Непосредственное осуществление этой работы должно быть возложено на штатного сотрудника, ответственного за катехизическую и образовательную работу в благочинии». Кроме того, определяется круг обязанностей помощника благочинного:

осуществляет взаимодействие с епархиальным отделом, участвует в работе коллегии при нем, в благочиннических и епархиальных мероприятиях в области образования и катехизации;

осуществляет регулярное взаимодействие с приходскими катехизаторами, директорами воскресных школ и координирует их деятельность;

осуществляет регулярное взаимодействие с директорами православных образовательных учреждений, участвует в представлении их интересов перед государственными и муниципальными органами;

помогает настоятелям приходов, в штат которых не входит приходской катехизатор, в организации и осуществлении катехизической деятельности;

организует мероприятия в области образования и катехизации в масштабе благочиния;

проводит анализ приходских отчетов по катехизации и деятельности воскресных школ;

составляет годовой план работы и годовой отчет о деятельности по соответствующей форме, согласовывает их с профильным епархиальным отделом (ответственным епархиальным сотрудником) и утверждает у благочинного;

регулярно повышает квалификацию на епархиальных или общецерковных курсах повышения квалификации.

Таким образом, мы можем сказать, что документ «О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной

Церкви» закрепляет в религиозно-образовательной практике благочиния должность помощника благочинного по образованию и катехизации, намечая основные направления его служения.

Служение помощника благочинного по образованию и катехизации эксплицитно направленно и конструируется исходя из специфики социальной деятельности, которая направлена «на изменение функционирования социальных систем различного типа» (А.В. Компанеец), а также базируется на принципах православной экклесиологии: аксиологичности, христоцентричности, литургической жизни, единения с приходом, социальной активности, христианской нравственности. Выделенные нами принципы служения помощника благочинного по образованию и катехизации являются теми основополагающими идеями, на которых строится катехизация людей, знакомство их с православной культурой, современной жизни Церкви. Посредством актуализации этих принципов служение помощника благочинного по образованию и катехизации превращается из *формальной* в *реальную* и придает ей *интерсубъективный характер*, т.к. способствует возникновению обратной связи.

Анализ работ (Т.В. Гильмидинова, прот. Ян Зозуляк, прот. А. Зелененко, иерей Г. Казанцев, С.А. Казаков и др.), связанных с проблемным полем нашего исследования, позволил выделить следующие структурные компоненты в служении помощника благочинного по образованию и катехизации: литургический, целевой, когнитивный, процессуальный, праксеологический, операционный.

Литургический компонент предполагает сознательное участие в церковных Таинствах, соблюдение церковных традиций в общении, образе

жизни, быте; совершенствование в христианском благочестии на протяжении всей жизни.

**Целевой компонент.** Целью служения помощника благочинного по образованию и катехизации является воцерковление – приобщение людей к христианской богоугодной жизни по Заповедям Божиим в лоне святой Православной Церкви. Мы определяем воцерковление как процесс личностный, то есть индивидуальный путь включения в жизнь Церкви и конкретной церковной общины конкретной личности. Это преобразование духа, нрава, отношений и образа жизни человека сообразно Евангельскому учению. Как отмечают Ю.С. Белановский, А.В. Ракушина, А.А. Шестакова цель достижима лишь при решении целого ряда задач, а именно:

- помочь обрести Евангелие как книгу жизни и в свете его принять Предания Православной Церкви, идущее от апостольских времен и святых отцов;

- показать христианское вероучение и мировоззрение, основанное на Священном Писании и догматических основах Православия, находящихся, прежде всего, в Символе Веры;

- дать базовые знания о церковной жизни и признание того, что жизнь христианина призвана находиться в рамках канонических правил и церковной дисциплины;

- способствовать приобщению к Евхаристической жизни общины с признанием того, что центром всей жизни православного христианина является Евхаристия.

- обрести свое место и служение в Церкви, осознание степени личной ответственности за Церковь.

**Когнитивный компонент** - овладение профессиональными теоретическими знаниями (как базовыми, так и инновационными), знаниями о нормативно-правовом и хозяйственно-экономическом обеспечении

образовательно-катехизаторской деятельности; преломлять духовные знания в личный духовный опыт.

**Процессуальный компонент** - предполагает планирование образовательной и катехизаторской деятельности на приходах и /или благочинии; отбор содержания, методов и форм работы с невоцерковленной и воцерковляющейся аудиторией в соответствии с объективными условиями и индивидуальными особенностями; прогнозирование возможных трудностей на основе анализа и оценки полученной информации, измерение качества и эффективности проделанной работы.

**Праксеологический компонент** - организация и участие в интерактивных формах профессиональной деятельности; эффективизация деятельности по образованию и катехизации на основе саморазвития, самообразования.

**Операциональный компонент** - умение пользоваться средствами оснащения инновационной деятельности: компьютерной и оргтехники, техническими средствами обучения; умение создавать материальные продукты инновационной деятельности.

Обозначив структурные компоненты служения помощника благочинного по образованию и катехизации, рассмотрим социальные возможности помощника в социокультурном пространстве благочиния. Деятельность помощника благочинного по образованию и катехизации в социокультурных условиях благочиния является социально значимой, поскольку выполняет ряд социальных функций. На основании изучения основных характеристик служения помощника благочинного по образованию и катехизации, нами выделены следующие функции: *ценностного конструирования* (помощник благочинного по образованию и катехизации планируя, организуя свое служение, создает теоретико-

практические конструкты социальных отношений, институтов, бытия в целом); *социогенетическую* и *антропогенетическую* (с точки зрения социально-правового взгляда на специфику деятельности помощника благочинного по образованию и катехизации можно сказать, что функциональные обязанности помощника - создание условий для безопасной и нормальной жизнедеятельности, обеспечивающей человеку и обществу (группе) возможность не только духовно выжить, но и начать изменяться, развиваться, совершенствоваться.); *содействия консолидации общества, достижения стабильности* (в рамках существующего законодательства, реализация данной функции возможна посредством религиозно-просветительской работы на основе идеалов и ценностей православной культуры, учитывая принцип светскости государства и образования); *адаптации в обществе* (деятельность помощника благочинного по образованию и катехизации заключается в том числе и в содействии не только к объединению людей в общество, но и выполнению ими основных социальных функций и ролей); *содействия воспроизведению социально одобряемого образа жизни* (реализуется в процессе взаимодействия со средствами массовой коммуникации); *обеспечение преемственности развития и содействие позитивному социальному и индивидуальному бытию* (данная функция реализуется через комплекс мероприятий, направленных на историко-культурное просвещение горожан).

Церковно-практическая деятельность помощника благочинного по образованию и катехизации напрямую связана с методическим сопровождением религиозного образования (конструирует определенное ценностное пространство образования и катехизации), а с другой стороны, именно помощник благочинного по образованию и катехизации «отвечает» за организацию самого

образовательно-катехизаторского процесса и его результаты. Таким образом, деятельность помощника благочинного по образованию и катехизации невозможно назвать только лишь образовательной, так как она явно содержит признаки деятельности управленческой. На основании этого мы характеризуем деятельность помощника благочинного по образованию и катехизации как *образовательно-управленческую*.

При разработке содержания образовательно-управленческой деятельности помощника благочинного по образованию и катехизации необходимо учитывать:

- нормативно-правовые документы всех уровней (внутрицерковного, местного, муниципального, регионального, федерального);
- социокультурные условия региона;
- кадровые, учебно-методические, научно-методические, информационные, материально-технические, финансово-хозяйственные потенциалы благочиния и малого города;
- внешние и внутренние условия служения помощника благочинного по образованию и катехизации;
- опыт и традиции ее предшествующего развития;
- развитие епархиальной системы образовательно-катехизаторского служения.

Практика введения института помощников благочинных по образованию и катехизации в Екатеринбургской епархии выявила наиболее оптимальные направления работы помощника благочинного:

- направление работы «внутри церковной ограды» - до и посткрещальная катехизация, катехизаторское училище, воскресная школа, православный детский лагерь, молодежный клуб, детский богословские конференции, праздники и т.д. Взаимодействие с Епархиальными структурами (прямая и обратная связь), взаимодействие с приходскими катехизаторами;

– направление работы с образовательными учреждениями, находящимися на территории малого города – это общеобразовательные школы, дошкольные образовательные учреждения, техникумы, колледжи, филиалы вузов. Методическое консультирование и преподавательская деятельность;

– взаимодействие с социальными партнерами, которое может быть представлено различными формами – например, освещения церковно-приходских событий в местных СМИ, проведения совместных мероприятий по духовно-нравственному просвещению жителей малого города с управлением образования, учреждениями культуры, администрацией города, с социальными службами, участие в социальных проектах и т.д.

В рамках первого направления работы проводилась активная работа с приходскими катехизаторами, педагогами воскресных школ и катехизаторского училища, кураторами молодежных клубов и др. с целью их мотивации к инновационной педагогической деятельности. Для этого проводились регулярные педагогические советы, консультации, на которых решались не только организационные вопросы, но и активно обсуждались методические, практические стороны изменения религиозно-катехизаторского пространства благочиния. Педагогам предлагалось использование на занятиях наглядных пособий, видео-, аудио-, компьютерной техники, а также конструировать воспитательно-образовательной пространство с учетом методических нововведений.

Следующее направление работы помощника благочинного по образованию и катехизации – взаимодействие с образовательными учреждениями, находящимися на территории малого города – это общеобразовательные школы, дошкольные образовательные учреждения, техникумы, колледжи, филиалы вузов, а также методическое консультирование и преподавательская деятельность.

Образовательно-управленческая деятельность помощника благочинного по образованию и катехизации была связана с выстраиванием конструктивных отношений с государственной системой образования, представленной различными типами учреждений в малом городе.

Наиболее важным полем создания диалогического пространства между приходами благочиния и Управлением образования малого города является реализация школьного курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуля «Основы православной культуры». Нами предложена идея организации пропедевтической работы среди родителей учащихся третьих классов общеобразовательных школ перед выбором модулей курса «ОРКиСЭ». Результаты данной работы показали положительные изменения в выборе модуля «Основы православной культуры», а также в гармонизации взаимоотношений педагогов, родителей и духовенства благочиния.

Взаимодействие с образовательными учреждениями, учреждениями культуры (библиотечная система, школы искусств) выстраивалось с учетом совместного плана мероприятий по духовно-нравственному просвещению жителей города. Планирование работы позволяет проводить мероприятия системно, организовано, педагогически целесообразно. Наиболее продуктивными формами организации духовно-нравственного просвещения оказались: проведение тематических бесед и лекций со студентами вузов и колледжей, экскурсионная работа, научно-практические конференции, круглые столы, выставки-презентации, творческие встречи, организация волонтерской деятельности, социальное проектирование. Для координации деятельности благочиния и социальных партнеров нами было выдвинуто предложение создания при Администрации городских округов координационного Совета по взаимодействию благочиний, учреждений образования и культуры. Участие в работе Совета помощника благочинного по

образованию и катехизации носит консультативный характер. В ходе заседаний Совета необходимо было показать значимость социальной деятельности приходов благочиния для малого города, которая заключается в активной просветительской, волонтерской работе, объединение учреждений культуры и образования в единое социальное пространство, формирование социально одобряемого образа жизни горожан.

### 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами была поставлена задача выйти на новый уровень взаимодействия с местными СМИ, повысить уровень религиозной компетентности журналистов, освещать религиозную жизнь благочиния систематически и последовательно. Для этого на собрании духовенства благочиний была выдвинута идея о введении штатной должности пресс-секретаря благочиния. Пресс-секретарь координировал взаимодействие городских средств массовой коммуникации и благочиния, предоставляя информацию о планируемых мероприятиях, месте их проведения, а также оказывал консультационную помощь журналистам в освещении религиозно-просветительских мероприятий. Это позволило повысить качество информации, освещать жизнь благочиния системно, акцентировать внимание горожан на церковных праздниках, религиозных традициях, социальных мероприятиях, проводимых приходами благочиния. Кроме того, благочиние и каждый приход в частности располагают собственными информационными ресурсами, активно осваивая Интернет-пространство, представляя актуальную информацию приходских на сайтах и в основных социальных сетях. Эти ресурсы в свою очередь также являются источником достоверного и грамотного материала для городских СМИ.

Служение помощника благочинного по образованию и катехизации связано с преодолением узких границ прагматизма и рационализма современного мира. Оно призвано наполнить

социальнокультурную среду благочиния духовно-нравственным содержанием, высшими абсолютными смыслами человеческого бытия. Можно сказать, что социальная форма феномена деятельности помощника благочинного по образованию и катехизации представляет собой феномен культуры, т.е. форму «духовного делания» (по И.А. Ильину).

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белановский Ю. С., Ракушин А.В., Шестаков А.А. Катехизация в Русской Православной Церкви на современном этапе: Учебное пособие для слушателей курсов по подготовке катехизаторов, миссионеров и церковных педагогов. – М., 2007. – 86 с.

2. Дионисий Ареопагит. Мистическое богословие. Послание к Тимофею святого Дионисия Ареопагита. // [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.biblioteka3.ru/> (дата обращения 03.05.2013)

3. Зелененко А., прот. Приходское консультирование как форма катехизации. – СПб, 2008. – 75 с.

4. Зозуляк Ян, прот. Катехитическая миссия Церкви – Киев, 2008. – 187 с.

5. Ильин И. А. О воспитании национальной элиты. – М.: Жизнь и мысль. – 2001. – 512с.

6. Ильин И.А. О национальном воспитании// Религиозный смысл философии. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2006. –256 с.

7. Ион Бриа. Литургия после литургии: исторический и богословский опыт///// [Электронный ресурс]/ Режим доступа:

[http://www.rondtb.msk.ru/info/ru/Bria\\_ru.htm](http://www.rondtb.msk.ru/info/ru/Bria_ru.htm) (дата обращения 09.07.2014)

8. Казаков С.А. Практика катехизации в Древней Церкви и возможность применения ее в современных условиях. – М., 2005. – 82 с.

9. Казанцев Г., свящ. Об оглашении // Православие. Ру / [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/smi/37984.htm>.

10. Казанцев, Г., свящ. Практические аспекты организации огласительной работы в масштабах благочиния. – М., 2009. – 46 с.

11. Катехизация в Русской Православной Церкви на современном этапе// [Электронный ресурс]/ Режим доступа:

[http://www.pravmir.ru/katexizaciya-\(дата обращения 09.07.2014\)](http://www.pravmir.ru/katexizaciya-(дата обращения 09.07.2014))

12. Компанец А.В. Система социальной деятельности: философско-методологический анализ: дисс. канд. филос. наук, Волгоград, 2005. – 174 с.

13. Православное образование. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви/ [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://pravobraz.ru/dokumenty/> (дата обращения 03.05.2013)

14. Принцип// Философский энциклопедический словарь – М.: ИНФРА-М, 2002. – 576 с. – С.363.

15. Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского патриархата / [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1909451.html>(дата обращения 03.05.2013)

16. Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского патриархата / [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1909451.html> (дата обращения 03.05.2013)

17. Устав Русской Православной Церкви// [Электронный ресурс]/ Режим доступа:

<http://www.patriarchia.ru/db/text/133141.html>(дата обращения 03.05.2013)

18. Шиманский Г. Конспект по нравственному богословию. – Киев, 2002. – С. 6.