



УДК 349.22

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Лиличова Оксана Сергеевна

кандидат юридических наук, доцент
доцент кафедры «Трудового и предпринимательского права»
юридический институт НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород
E-mail: oksana_str79@mail.ru

Машоха Мария Владимировна

студент
3 курс, юридический институт НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород
E-mail: mashamashoha2307@mail.ru

Аннотация

Данная статья посвящена анализу трудовых правоотношений педагогических работников, которые основываются на законодательстве Российской Федерации. В работе уделяется внимание исследованиям учёных относительно правового статуса педагогического работника. Актуальность изучаемой темы обусловлена в первую очередь развитием образовательной системы. Но также целесообразно обратить внимание на факт снижения эффективности правового регулирования в действующей системе образования.

Ключевые слова: «труд», «педагогический работник», «трудовые правоотношения», «трудовое законодательство», «трудовая деятельность».

LEGAL REGULATION OF THE WORK OF TEACHING STAFF

Oksana S. Lilikova

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Labor and Business Law
Law Institute of the National Research University "BelSU"
Russia, Belgorod

Maria V. Mashoha

Student
3rd year, Law Institute of the National Research University "BelSU"
Russia, Belgorod

ABSTRACT

This article is devoted to the analysis of labor relations of teaching staff, which are based on the legislation of the Russian Federation. The paper focuses on the research of scientists on the legal status of the teaching staff. The relevance of the topic under study is primarily due to the development of the educational system. But it is also advisable to pay attention to the fact of a decrease in the effectiveness of legal regulation in the current education system.

Keyword: «labor», «teacher», «labor relations», «labor legislation», «labor activity».

Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации преследует стратегическую цель по повышению доступности качественного образования, которое будет соответствовать требованиям развитых рыночных отношений, современным и необходимым потребностям общества и, конечно, каждого гражданина. Процесс модернизации образования в Российской Федерации отводит ведущую роль педагогическим работникам. Считаем, что приоритетной задачей является повышение и совершенствование уровня правового статуса педагогических работников.

Актуальность данного вопроса связана, в первую очередь с развитием и модернизацией системы образования, а с другой – с очевидным снижением эффективности правового регулирования в сфере образования.

Цель исследования – выявление особенностей в правовом регулировании труда педагогических работников, рассмотрение существующих пробелов и недостатков в современном законодательстве.

При работе над статьей были использованы следующие методы: анализ законодательной базы, сравнение и обобщение выявленных результатов, классификация. Материалами для исследования послужили нормативно-правовые акты, научные статьи, пособия.

Лихачёв Б.Т. полагал, что педагогическая деятельность представляет собой «взаимосвязанную, ориентированную на ценности, установленные в обществе, учебно-воспитательную деятельность педагогического работника, которая способствует формированию личности обучаемого лица» [7, с.400].

Леньков С.Л. отмечал, что «педагогический работник является носителем нравственных ценностей, который активизирует функцию образовательных услуг» [6, с.152-175].

Таким образом, педагогическая деятельность представляет собой ядро, которое способствует формированию системы ценностей культуры необходимых для развития личности и общества в условиях интеграционных процессов, которые проходят в стране

Среди недостатков действующего законодательства, которое закрепляет особенности трудовой деятельности педагогических работников и препятствует повышению уровня профессионализма данных лиц, можно выделить:

1. ограничение рабочего времени учителей-совместителей не позволяющих в полной мере учитывать интересы педагогических работников;
2. допуск к осуществлению педагогической деятельности лиц, ограниченных в дееспособности, что не способствует повышению уровня образования;
3. допуск к осуществлению педагогической деятельности лиц, лишенных или ограниченных судом в родительских правах, что не повышает престиж современного образования.

Исходя из вышеизложенного, считаем необходимым провести анализ правовых норм в сфере труда педагогических работников. Правовое регулирование в данной сфере предполагает наличие не только общих положений, но и дифференциации в правовом регулировании. Одной из задач дифференциации выступает стремление индивидуализировать правовое регулирование с целью учета особенностей определенной группы лиц.

Специфика педагогической деятельности обусловлена наличием определенного комплекса прав, обязанностей, а также гарантий, которые направлены на эффективное выполнение профессиональных задач. В тоже время необходимо сказать о том, что педагогическая деятельность характеризуется повышенной сложностью и ответственностью, ввиду чего при заключении трудового договора устанавливаются специальные требования.

Система образования в Российской Федерации установлена Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с данным ФЗ РФ «педагогическим работником» является лицо, которое находится в трудовых или служебных отношениях с организацией и, соответственно, выполняет обязанности по обучению и воспитанию обучающихся, а также организует образовательную деятельность [3].

Трактование термина «правовой статус педагогического работника» излагается в ст.47 вышеуказанного ФЗ РФ и представляет собой совокупность прав и свобод, гарантий и компенсаций, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством РФ и её субъектов [3].

Среди некоторых нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность, необходимо выделить:

1. Конституция Российской Федерации в статье 37 закрепляет запрет на использование принудительного труда, тем самым подразумевая свободу труда, а также право каждого лица самостоятельно распоряжаться своими и способностями и выбирать профессию [1].

2. Трудовой Кодекс Российской Федерации посвящает регулированию педагогической деятельности отдельную главу (52) в разделе «Особенности регулирования труда отдельных категорий работников». Среди требований, предъявляемых к данной категории лиц для трудоустройства, ключевую роль играет образовательный ценз, который определяется соответствующими положениями, утверждаемыми Правительством Российской Федерации. Наличие «образовательного ценза» подразумевает под собой предоставление документа об образовании, квалификации или же наличие специальных знаниях, позволяющих заключить трудовой договор. Как указывалось ранее, правовое регулирование труда педагогических работников охватывает общие положения, среди которых можно выделить: указание в трудовом договоре должности педагогического работника, учебной нагрузки, условий прохождения аттестации. Трудовой Кодекс Российской Федерации в статье 331 определяет основания, которые представляют собой обоснованный отказ в приёме на работу и среди них можно выделить: состояние здоровья, дееспособность, судимость, уголовное преследование, в также образование. Относительно прекращения трудовых отношений с педагогическим работником также имеются свои особенности. Например, статья 336 Трудового Кодекса Российской Федерации предусматривает дополнительные основания прекращения трудового договора: грубое нарушение устава организации в течение одного года повторно, применение методов воспитания, которые связаны с физическим или психическим насилием обучаемого [2].

3. Режим труда и отдыха различных педагогических работников определяется Приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Режим рабочего времени будет зависеть от режима деятельности организации, в которой педагогический работник осуществляет трудовую деятельность (например, если обучающиеся пребывают в образовательном учреждении круглосуточно). Что касается продолжительности учебных занятий, то они также устанавливаются уставом или же локальным актом организации [4].

4. Регламентация объема учебной работы на соответствующий учебный год, элементы учебной работы, виды организационной и учебно-методической работы определяются Письмом Министерства образования РФ от 26.06.2003 № 14-55-784ин/15 «Примерные нормы времени для расчета объема учебной работы и основные виды учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования» [5].

Предоставленный перечень нормативно-правовых актов, конечно, не является исчерпывающим ввиду обширности регулирования педагогической деятельности. Регулирование деятельности данной категории лиц охватывается также правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями и различными положениями (например, об оплате труда).

Не остается без внимания международный уровень регулирования данных отношений, где ведущую роль в регулировании педагогической деятельности отводится специализированным учреждениям ООН - в частности, Международной организации труда.

Таким образом, проанализировав действующее законодательство в сфере трудовых правоотношений педагогических работников, необходимо сказать, что для данной сферы характерно наличие не только общих положений, но и дифференциации ввиду особой роли педагогических работников, которая характеризуется высоким уровнем сложности и ответственности.

Список литературы

1. Конституция РФ: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 0.07.2020) // режим доступа: справ.-поисков. система «КонсультантПлюс».
2. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ: ред. от 05.04.2021 // режим доступа: справ.-поисков. система «КонсультантПлюс».
3. «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // режим доступа: справ.-поисков. система «КонсультантПлюс».
4. Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 № 536 // Российская газета. - 2016. - 16 июня.
5. Примерные нормы времени для расчета объема учебной работы и основные виды учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования: Письмо Министерства образования РФ от 26.06.2003 № 14-55-784ин/15 // режим доступа: справ.-поисков. система «КонсультантПлюс».

6. Ленков С.Л. Профессионализм и профессиональный маргелизм педагогов инновационного образования // Новое в психолого - педагогических исследованиях. Научно - практический журнал, 2014, № 1 (33), С. 152-175
7. Лихачёв Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М. ; ВЛАДОС, 2010 - С.400

References

1. The Constitution of the Russian Federation: adopted by popular vote on 12.12.1993 (with amendments approved during the all-Russian vote of 0.07.2020) / / access mode: reference.- search results. the system "ConsultantPlus".
2. The Labor Code of the Russian Federation [Electronic resource]: feder. Law No. 197-FZ of 30.12.2001: ed. from 05.04.2021 / / access mode: help.- search results. the system "ConsultantPlus".
3. "On education in the Russian Federation" [Electronic resource]: feder. law of 29.12.2012 No. 273-FZ/ / access mode: reference.- search results. the system "ConsultantPlus".
4. About the approval of the peculiarities of the working time and rest time of pedagogical and other employees of organizations engaged in educational activities: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 536 of 11.05.2016 // Rossiyskaya gazeta. - 2016. - June 16.
5. Approximate time standards for calculating the volume of educational work and the main types of educational and methodological, research and other work performed by the teaching staff in educational institutions of higher and additional professional education: Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 26.06.2003 No. 14-55-784in/15//access mode: reference.- search results. the system "ConsultantPlus".
6. Lenkov S. L. Professionalism and professional margelism of teachers of innovative education / / Novoe v psikhologo - pedagogicheskikh issledovaniyakh. Scientific and Practical Journal, 2014, no. 1 (33), pp. 152-175
7. Likhachev B. T. Pedagogy: a course of lectures. - M.; VLADOS, 2010-p. 400