



ВЫБОР ШКОЛЫ ДЛЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА (ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА)

Сергей Васильевич Пятенко

Доктор экономических наук
Москва

Аннотация

Показаны основные направления работы по выбору школы для ребенка. Сформулирован возможный алгоритм действий. Приведены возможные критерии и порядок работы с ними. Ценность любого критерия различна для каждого родителя и каждого ребенка. Главное понять, что важно именно вам и что подходит для вашего ребенка.

Ключевые слова: направления действий, формирование критериев, работа с критериями.

CHOICE OF SCHOOL FOR YOUR CHILD (ORGANIZATION OF THE PROCESS)

Sergey V. Pyatenko

Doctor of Economical Sciences, Moscow

e-mail: spyatenko@yandex.ru

ABSTRACT

The main directions of work on the choice of school for the child are shown. A possible algorithm of actions is formulated. The possible criteria and the order of work with them are given. The value of any criterion is different for each parent and each child. The main thing is to understand what is important to you and what is right for your child.

Key words: courses of action, establishing the criteria, work with the criteria

«Есть правила для выбора решения, но нет правил для выбора этих правил».

В большом и стремительно расширяющемся слое российских родителей уделяется огромное внимание образованию своих детей. Спрос формирует предложение. Быстро увеличивается число частных школ. Государственным, иногда, также удается добиваться заметного повышения качества обучения/воспитания детей.

Несмотря на общеизвестные и очень серьезные проблемы школьного образования, в крупных городах уже есть реальный выбор между несколькими весьма «продвинутыми» школами. У разумных родителей возникает практическая проблема: с чего начинать процесс выбора школы и что делать дальше? Попробуем сформировать «схему процесса».

Исходные предпосылки.

- Выбор школы для обучения ребенка является решением многокритериальной задачи. Достичь максимума по всем критериям весьма проблематично.

- Не существует универсально верных критериев выбора школы.

- Одно и то же качество школы может быть достоинством для одних родителей и недостатком для других.
- Критерии выбора школы индивидуальны у каждого родителя для каждого ребенка
- Критерии для выбора начальной и старшей школы различаются.
- Доверие своему здравому смыслу. Он, например, подскажет, в какой степени для вас значимо мнение тех или иных знакомых, или какое придавать значение рейтингам или информации из бумаг обязательных к вывешиванию на сайтах образовательных учреждений (типа результатов самообследования и т.д.).

Направления действий. Можно выделить несколько основных направлений работы в процессе выбора школы.

Первое. Сбор и структуризация информации о школах. Для сопоставимости информации полезно формировать ее в более-менее единообразном виде. Например, так: месторасположение, порядок поступления, стоимость, специфика школы, в чем особая ценность, каковы недостатки, для кого подходит, для кого не подходит.

Второе. Анализ особенностей источников информации. Каждый из них (мнение знакомых, интернет-форумы и публикации, статьи в СМИ и т.д.) имеет свои преимущества и недостатки. Целесообразно опираться на источники, которым доверяете лично вы.

Третье. Выбор короткого списка - «группы углубленного анализа». Он получается путем удаления заведомо неподходящих для вас вариантов.

Четвертое. Стремиться понять, что важно именно вам. Например, одним родителям важны уроки закона божьего в большом объеме, а другим это не нужно. Или некоторые родители хотят, чтобы их дети обязательно покинули Россию. Поэтому им самоценно обучение исключительно на иностранном языке и важна подготовка к учебе только в западных университетах. При этом те, кто готовят детей к жизни в своей стране, подобную «вестернизацию» детства не будут считать полезной. Третьи же жаждут вырастить спортивного профессионала (футболиста, теннисиста и т.д.) и им важны совершенно иные параметры обучения. И все правы по-своему.

Формирование критериев. Разработка и ранжирование критериев на основе именно ваших предпочтений. В *Приложении 2* приведен ориентировочный перечень из пятидесяти возможных параметров, разбитых на несколько групп. Попробуйте сформулировать десяток критериев важных лично для вас. Ниже для примера выбран ряд возможных критериев, но помните, что для каждого родителя с каждым ребенком значимые критерии могут очень сильно различаться.

Качество образования. Получаемые детьми знания/ навыки и развитие мышления.

Наличие концепции обучения. Есть ли у школы осознанное направление, (идеология, понимание глобальной цели и сверхзадачи обучения).

Эмоциональный климат, культура взаимодействия. Бывают школы «теплые» и не очень, с домашней или конкурентной атмосферой и т.д. Атмосфера взаимодействия в треугольнике школа-дети-родители может очень сильно различаться.

Среда обучения (состав учеников и их семей). Ученики оказывают существенное воздействие друг на друга. В вузах говорят даже, что сильные студенты важнее хороших преподавателей: где есть отличные студенты, появятся и классные профессора. Если это и преувеличение, то небольшое.

Педагогический состав. С первого взгляда определить, хорошие учителя или не очень, сложно. Но можно попытаться собрать информацию и проанализировать свои ощущения. Конечно, ваша оценка и тут будет индивидуальная, и субъективная. Кому-то важны степени и звания, кому-то нет. Кому-то важно педагогическое образование, кому-то наоборот. Кому-то важны вузовские преподаватели в школе, кому-то не очень и т.д.

Размер школы и классов. «Размер имеет значение». Но какое – решать вам. Например, в классе из 30-35 человек индивидуальный подход не очень реален. Насколько это важно именно вам – решайте сами.

Бытовые условия и безопасность. Помещение школы, организация питания, продуманность мер по безопасности – все эти факторы влияют на качество обучения.

Общая нагрузка. В некоторых школах остается достаточно свободного времени для иных различных занятий (спортивных, художественных, интеллектуальных и т.д.). В других это практически не реально. Оцените, что предпочтительнее для вас.

Наличие внеклассной деятельности в школе. В одних школах много разнообразных внеурочных активностей, в других не очень. Оцените, какие они и насколько ценны именно для вас.

Вовлеченность родителей в обучение и обратная связь с ними. У каждого может быть свое, иногда прямо противоположное мнение об оптимальном уровне, степени и характере разумного участия родителей в школьных делах. Но вы же оцениваете приемлемость ситуации именно для себя.

Степень самостоятельности детей. Участие родителей в образовательном процессе и воспитание самостоятельности (ответственности) детей во многом противоречат друг другу. Решите, что вам важнее.

Степень подготовки к реальной взрослой жизни. Комфортность среды и процесса обучения способствуют усвоению знаний и формированию навыков. Но увеличивают риски болезненного столкновения с реальностью послешкольной жизни.

Стоимость обучения. У каждого свои возможности. Но есть и принципы разумной достаточности и измерения соотношения цена/качество.

Разумеется, данный список не является исчерпывающим и не претендует на полноту. Каждый может его сократить или дополнить по своему усмотрению. В реальной жизни десяток критериев позволяет сформировать ориентиры для принятия решения.

Работа с критериями. Прежде всего, создайте свой собственный список критериев. Затем, поставьте каждому критерию его «вес». Например, от 1 до 5. После этого оцените каждую школу из короткого списка по своим критериям. Можно использовать 10-бальную шкалу, т.е. по каждому критерию школа получит оценку от одного до десяти баллов. Умножьте на «вес» присвоенный каждому критерию. Сложив полученный результат, получаете некую «цифровую» оценку. И так для каждой школы. (В *Приложении 1* приведен условный пример оценки двух гипотетических школ).

Ориентир получится. Теперь осталось мысленно поместить вашего ребенка в «лучшую» для вас школу и подумать: а хорошо ли ему там будет? А какой результат может получиться? ...

При этом доверяйте своему здравому смыслу и помните: вы хорошо знаете своего ребенка, а автор с ним никогда не встречался. Поэтому, если что-то не нравится, то еще раз подумайте о правильности именно для вас выбранных вами критериев и их весов.

Приложение 1

Школа А

Критерий	Вес	Оценка	Результат	Примечание
<i>Качество образования</i>	5	6	30	
<i>Наличие концепции обучения</i>	3	4	12	
<i>Эмоциональный климат, культура взаимодействия.</i>	4	8	32	
<i>Среда обучения (состав учеников и их семей)</i>	3	6	18	
<i>Педагогический состав</i>	3	5	15	

<i>Размер школы и классов.</i>	1	4	4	
<i>Бытовые условия и безопасность</i>	2	3	6	
<i>Общая нагрузка</i>	2	3	6	
<i>Наличие внеклассной деятельности в школе</i>	1	6	6	
<i>Вовлеченность родителей в обучение и обратная связь с ними.</i>	1	6	6	
<i>Степень самостоятельности детей</i>	2	3	6	
<i>Степень подготовки к реальной взрослой жизни</i>	3	2	6	
<i>Стоимость обучения.</i>	2	5	10	
<i>Итоговый результат</i>			157	

Школа Б

Критерий	Вес	Оценка	Результат	Примечание
<i>Качество образования.</i>	5	4	20	
<i>Наличие концепции обучения.</i>	3	7	21	
<i>Эмоциональный климат, культура взаимодействия.</i>	4	7	28	
<i>Среда обучения (состав учеников и их семей)</i>	3	6	18	
<i>Педагогический состав</i>	3	6	18	
<i>Размер школы и классов.</i>	1	3	3	
<i>Бытовые условия и безопасность</i>	2	6	12	
<i>Общая нагрузка</i>	2	6	12	
<i>Наличие внеклассной деятельности в школе</i>	1	7	7	
<i>Вовлеченность родителей в обучение и обратная связь с ними.</i>	1	2	2	
<i>Степень самостоятельности детей</i>	2	7	14	
<i>Степень подготовки к реальной взрослой жизни</i>	3	5	15	
<i>Стоимость обучения.</i>	2	5	10	
<i>Итоговый результат</i>			168	

Приложение 2

Опросник организаторов конференции (подготовлен Т. Ларионовой)

Дорогие друзья,

9 февраля 2019 г. в школе "Перспектива" прошла конференция "Средняя школа - Что? Где? Когда?" По ее итогам мы решили провести небольшой опрос, который поможет проанализировать родительские ожидания и предпочтения при выборе средней и старшей школы для своих детей (5 - 11 классы).

В рамках конференции прошел семинар "Чего мы ждем от средней школы?", на котором участниками был составлен список из примерно 50 параметров. Их можно условно разделить на 8 групп. Все они обладают разным весом и актуальностью для разных родителей и детей. Более того, все эти параметры совершенно абстрактны и не несут в себе никакой оценки - положительной или отрицательной. Вот они (по группам):

«Формализованные» внешние параметры

Безопасность

Государственная/частная

Местоположение школы

Оснащение

Размер школы, классов и т.д.

Стоимость обучения

«Формально-неформальные» внутренние параметры

Административный аспект (взаимодействие педагогов с администрацией)

Бытовые условия

Взаимодействие школы с государством

Демократические структуры управления (Управляющий Совет, Родительский комитет школы и т.д.)

Концепция, миссия, идеология школы

Организация учебного процесса (классы/группы, уроки/пары, четверти/триместры и прочее)

Питание

Управляемость школы

Уровень «задокументированности» процессов в школе

Образование

Индивидуальная образовательная траектория

Качество образования

Олимпиады

Специализация, профили

Объем учебной нагрузки (наличие/отсутствие свободного времени)

Учебный план и программы (наличие, реалистичность, степень проработанности)

Преподаватели

Вовлеченность преподавателей в школьную (не только учебную) жизнь

Личность директора/учредителя

Педагогический состав

Климат и среда

Внеурочная жизнь

Возможности инициативы со стороны учеников и родителей

Индивидуальный подход

Конкуренция между детьми

Наличие школьной формы

Общая дисциплина

Подход к ребенку

Политика гаджетов

Психологическая служба и поддержка

Среда (ученики и семьи)

Уровень ответственности детей

Эмоциональный климат, культура взаимодействия между учениками, а также между учениками и учителями, учениками и администрацией, сотрудников школы между собой

Взаимодействие с родителями

Вовлеченность родителей

Обратная связь с родителями

Открытость и доступность самой школы и ее сотрудников

Дополнительные программы

Возможности дополнительного образования

Ручной труд

Творчество

Физическая активность

Прочие параметры

Библиотека – наличие и роль

Возможности профориентации

Мотивация учащихся – как, чем и к чему их мотивируют в школе

Наличие у детей свободного времени

Отношение к пропускам

Подготовка к «взрослой» жизни

Технологии сбережения здоровья

Вопрос №1

В каком городе вы живете?

Вопрос №2

В каком классе учится ваш ребенок? (один ребенок - одна анкета, если у вас несколько детей - школьников, пожалуйста, заполните для каждого из них отдельную анкету, ориентируясь свои представления о том, что нужно именно этому ребенку)

Вопрос №3 (ранжирование)

Вы видите список из 50 очень разных параметров, указанных в алфавитном порядке. Каждый из них может иметь (а может и не иметь) значение при выборе школы для ребенка. Пожалуйста, просмотрите их все. Затем выберите десять параметров, имеющих для вас (и вашего ребенка) наибольшее значение, и проранжируйте их (то есть поставьте на первое место самый важный, определяющий, на второе - чуть меньший по важности, на десятое - наименьший по важности из этих десяти). Порядок расположения остальных параметров не имеет значения, мы будем изучать только первые десять, расставленные в порядке от самого значимого к наименее значимому.

Вопрос №4

Вы можете пропустить этот вопрос. Но если вы найдете несколько минут, чтобы в паре слов раскрыть смысл параметров, которые вы выбрали в предыдущем пункте, мы будем вам очень благодарны.

Например: "Педсостав - учителя первой и высшей категории с большим опытом работы в школе" или "Педсостав - педагоги из ВУЗов" или "Педсостав - молодые педагоги, полные энтузиазма и открытые новому" или "Педсостав - главное, чтобы любили детей"