



УДК 793.3

БАЛЬНЫЕ ТАНЦЫ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Яровая Марина Вячеславовна

студентка 3 курса магистратуры

44.04.01 «Педагогическое образование»

Факультет физической культуры

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»

г. Новосибирск

Аннотация

В статье рассматриваются результаты исследования межличностных отношений школьников 3 класса, после проведения серии уроков бального танца с элементами танцевально-экспрессивного тренинга.

Ключевые слова: межличностные отношения, бальные танцы, урок физической культуры, эмоциональный интеллект, психическое развитие, социометрия.

BALLROOM DANCE AS A DEVELOPMENT FACTOR OF INTERPERSONAL RELATIONS OF PRIMARY SCHOOL AGE

Marina V. Yarovaia

third-year student master degree

44.04.01 «pedagogical education»

physical education department

«Novosibirsk State Pedagogical University»

Novosibirsk

ABSTRACT

The given article presents the results of survey of interpersonal relations students of 3d grade, after series of ballroom dance lessons with elements of dance – expressional training.

Key words: interpersonal relations, ballroom dance, physical education, emotional intelligence, mental development, sociometry.

Введение

30.08.2010 Министерство образования и науки России в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений внесли изменения: «На преподавание учебного предмета «Физическая культура» рекомендуется отводить дополнительный третий час из (национально-регионального) компонента.» Третий час физической культуры должен быть направлен на «увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического

воспитания.» [6]. В связи с введением третьего часа физической культуры, школы столкнулись с проблемой незаинтересованности учащихся в уроке, что и привело к поиску новых путей увеличения двигательной активности на уроке физической культуры. Одним из интересных и перспективных направлений физического и психического развития детей являются бальные танцы [4]. Особенно актуальным является изучение бально-спортивных танцев с точки зрения двигательной активности на уроке физической культуры, а также влияние на межличностные отношения в классе. Также, как и урок физической культуры, спортивные танцы способствуют увеличению объема двигательной активности, которое оказывает больше влияние на функциональное состояние сердечно-сосудистой, нервной и дыхательной системы; а также на повышение физических качеств у учащихся [3].

Особенностью спортивных бальных танцев, отличающихся от обычного урока физической культуры, является тесная взаимосвязь с психическим здоровьем и эмоциональным интеллектом. Достаточно важно применять развивающую танцевальную терапию в психопрофилактической, коррекционно-развивающей работе с учащимися с целью эмоционально активизирующей поддержки организма в период адаптации. Эмоциональные факторы воздействуют на психическую работоспособность школьника. Чаще всего эмоциональная напряженность сказывается на психомоторике в первый год обучения, а также при смене школьного коллектива [1].

Цель исследования - определить влияние бальных танцев на межличностные отношения школьников 8-9 лет.

Методы исследования:

1. Опросно-диагностический: социометрический тест Я.Л. Морено. [2]
2. Педагогический эксперимент заключался в исследовании влияния бальных танцев на развитие межличностных отношений школьников 8-9 лет.
3. Математической статистики: Прирост показателей положительных и отрицательных выборов и индекса групповой сплоченности рассчитывался по формуле В.И. Усакова. [7]

Чтобы изучить и измерить межличностные отношения класса, нами был проведен социометрический опрос, автором которого является Я. Л. Морено. [2] Полученные результаты социометрической методики помогут нам исследовать межличностные отношения группы. Социометрическая процедура заключается в том, что все члены группы должны ответить на одинаковые вопросы, затрагивающие три сферы деятельности: учебная, общественно-организационная и проведение свободного времени.

Далее мы определяем статус каждого члена группы по Морено. [2] Для определения социометрических статусов нам необходим показатель К, который является нормированной суммой положительных выборов.

$K = \text{сумма положительных выборов} / \text{количество детей в группе}$

«Звезды» - те ученики, у которых в 2 раза больше положительных выборов от К. «Предпочитаемые» - в 1.5 раза больше положительных выборов от К. «Принятые» средняя сумма положительных выборов умножаются на единицу. «Непринятые» - те учащиеся у кого в 1.5 раза меньше положительных выборов от К. «Отвергнутые» - в 2 раза меньше положительных выборов от К.

«Звезды», «предпочитаемые» и «принятые» являются положительными социальными статусами, «непринятые» и «отвергнутые» - отрицательными.

Определяем индекс групповой сплоченности по формуле:

$C_{гр.} = \text{число всех взаимных выборов} / \text{число всех возможных выборов}$

Общее число возможных пар рассчитывается по формуле: $(N(N-1))/2$.

N - количество человек в группе.

Показатели индекса групповой сплоченности соотносим с коэффициентом групповой сплоченности по В.Л.Марищук [5] (табл.1).

Таблица 1. Коэффициент групповой сплоченности по В.Л. Марищук

Высокий	Средний	Низкий
0,6 - 0,5	0,4 - 0,3	0,2 - 0,1

Чтобы сравнить изменения показателей индекса групповой сплоченности, переводим их в проценты, где показатель 0,6 берется за 100%.

Результаты и обсуждение

Таблица 2. Результаты исследования

Показатели	Исходные данные		Итоговые данные	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1.1 Количество положительных социометрических статусов в учебной сфере.	45%	40%	36%	53,30%
1.2.Количество отрицательных социометрических статусов в учебной сфере.	45%	60%	63,30%	46,7%
2.1.Количество положительных социометрических статусов в статусе досуга	73%	60%	73%	73%
2.2. Количество отрицательных социометрических статусов в статусе досуга	27%	40%	27%	27,7%
3.1.Количество положительных социометрических статусов в общественно-организационном статусе	73%	53,30%	73%	62,50%
3.2. Количество отрицательных социометрических статусов в общественно-организационном статусе	27%	47,70%	27%	40%
4.1. Индекс групповой сплоченности в учебном статусе	36,30%	47,50%	36,30%	50,50%
4.2.Индекс групповой сплоченности в статусе досуга	30,16%	19%	30,16%	34,83%
5.Индекс групповой сплоченности в общественно-организационном статусе	30,16%	18,83%	53,83%	50,50%

Расшифровывая данные таблицы 2, из пункта 1.1 и 1.2, получаем, что в экспериментальной группе прослеживается прирост положительных выборов на 13,3%, и напротив понижение количества отрицательных - на 13,3% в учебной сфере деятельности, в то время, как в контрольной произошло понижение количество положительных социометрических статусов на 9% и повышение отрицательных на 3,3% .

Прирост показателей положительных и отрицательных выборов рассчитывался по формуле В.И. Усакова: [7]

$$W = 100 (V2 - V1) / 0.5 (V2 + V1) ,$$

где W- прирост показателей положительных и отрицательных выборов в (%);

V1 - исходный уровень;

V2 - конечный уровень.

W (положительных выборов) = 28,51% W (отрицательных выборов) = 24,92%

Из полученных данных следует, что результат является достоверным.

Анализируя показатели таблицы 2 в сфере проведения свободного времени, мы имеем достоверный результат, что на контрольном этапе в ЭГ наблюдается повышение количества положительных социометрических выборов на 13%, а также понижение отрицательных социометрических статусов на 12%. В КГ количество положительных и отрицательных выборов осталось на прежнем уровне, что и на констатирующем этапе эксперимента.

В общественно организационной сфере мы получили следующие выходные данные: в ЭГ достоверный темп прироста показателей 10,8% в количестве положительных социометрических статусов, и понижение количества отрицательных социометрических статусов на 7,7 %. В КГ количество положительных и отрицательных социометрических статусов не изменилось.

Далее сравниваем изменения показателей индекса групповой сплоченности переводим их в проценты, где показатель 0,6 берется за 100%. Соответственно, в экспериментальной группе мы получаем результаты, показанные на рисунке 1.

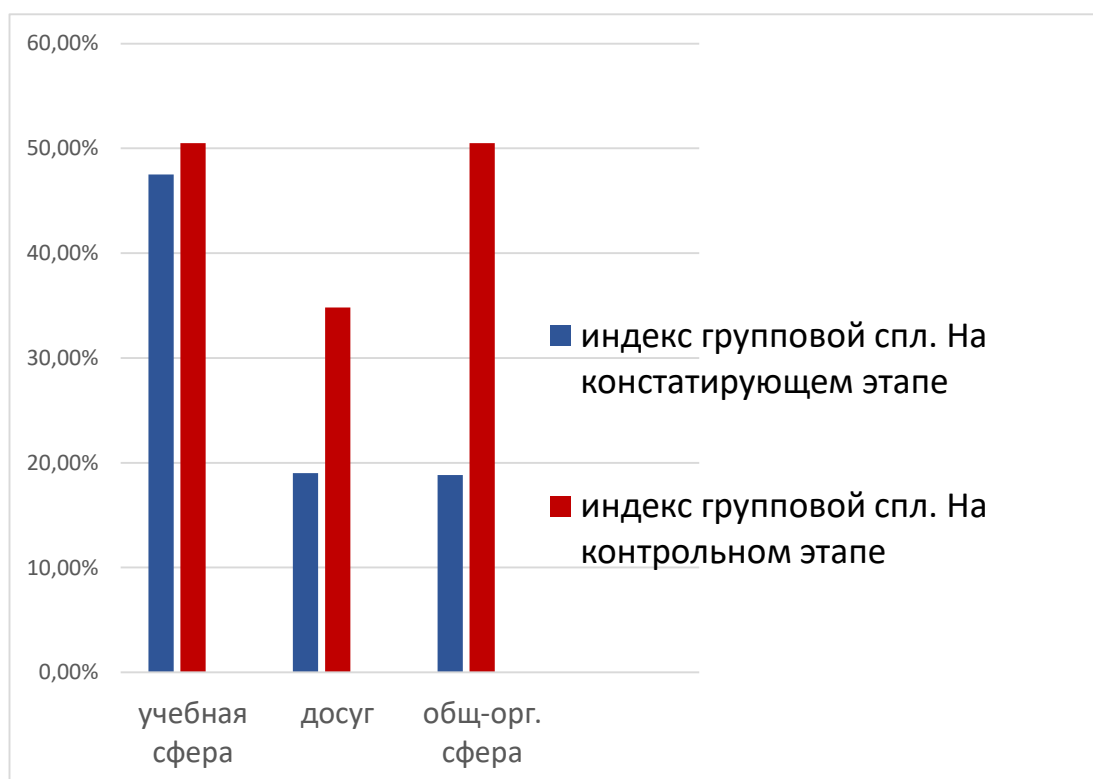


Рисунок 1. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапа эксперимента по индексу групповой сплоченности в ЭГ

В данной диаграмме мы можем увидеть, что уровень групповой сплоченности повысился на ступень с низкого на средний по данным В.Л. Марищук [5], в учебной сфере темп прироста равен 4,04% считается не достоверным, поскольку меньше 8%, в

общественно-организационной сфере достоверный темп прироста составил 35,7%. В проведении досуга индекс групповой сплоченности повысился в 2 раза и достоверный темп прироста составил 52,85%, что свидетельствует о положительном влиянии на групповую сплоченность уроков бального танца.

В контрольной группе мы имеем следующие результаты (рис.2).

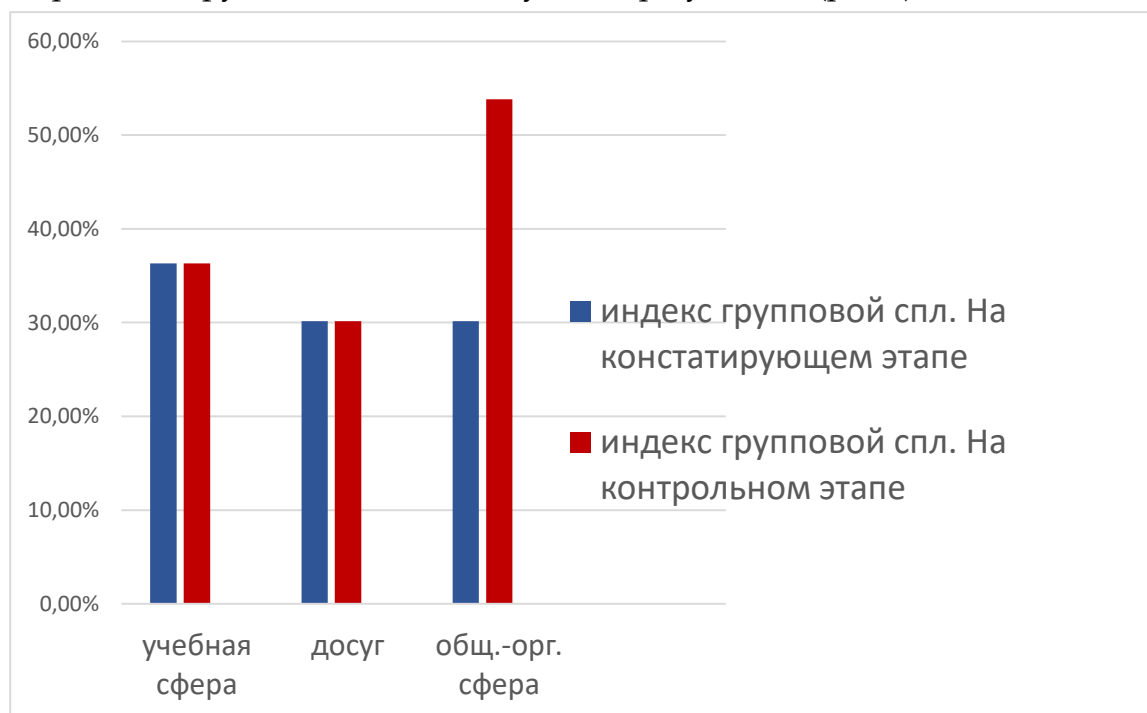


Рисунок 2. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапа эксперимента по индексу групповой сплоченности в контрольной группе

В данной диаграмме представлены изменения индекса групповой сплоченности. Уровень групповой сплоченности остался прежним в учебной сфере 36,30% и сфере досуга 30,16%. Прослеживается значительное повышение показателя в общественно организационной сфере с 30,16% до 53,83%.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

ВЫВОДЫ:

1. Анализ литературы позволяет сделать вывод, что занятия танцами позволяют не только увеличить двигательную активности, но являются социальной деятельностью, и позволяют влиять и корректировать межличностные отношения в группе.

2. По результатам социометрического анализа группы мы показали, что уровень сплоченности коллектива находится на низком уровне, и необходимо принимать меры по повышению данного индекса.

3. Разработанная нами модель внедрения бальных танцев в образовательный процесс школьников 8-9 лет показала свою эффективность. Так, уровень групповой сплоченности во всех сферах деятельности повысился у экспериментальной группы по сравнению с контрольной, где в учебной сфере и в сфере досуга уровень остался прежним, и прослеживалось повышение уровня групповой сплоченности только в общественно организационной.

Список литературы

1. Крыжко Г.Ю. Использование методических приемов арт-терапии и техники танцевальной терапии в коррекционно-развивающей работе педагога психолога. // традиции и инновации в педагогике начальной школы – 2018. – С. 144-14

2. Золотовицкий Р.А Социометрия Я. Л. Морено: мера общения. // Личность. Культура. Общество –2002 – №1-2 (11-12) – С. 251-275
3. Максин А. Изучение бальных танцев: Учебное пособие. // Издательство «Планета музыки» – 2010. – С. 48.
4. Мамонтова М.В. Бальные танцы, как новый вид физической активности на уроке физической культуры. // Современные инновации –2018. – № 2 (24). – С. 69-71.
5. Марищук В.Л. Методики психодиагностики в спорте. Учебное пособие для ВУЗов. // Издательство «Просвещение» – 1990.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889.
7. Усаков В.И. Первые шаги к физическому совершенствованию: Книга для воспитателей, гувернеров, родителей. // «издательство КГПИ» – 1993 – С.96

References

1. Kryzhko G.Yu. The use of methodological techniques of art therapy and dance therapy techniques in the developmental work of a psychologist educator. // Traditions and innovations in the pedagogy of elementary school –2018. - S. 144-14 [in Russian].
2. Zolotovitsky R. A. Sociometry J. L. Moreno: a measure of communication. // Personality. The culture. Society –2002 - No. 1-2 (11-12) - S. 251-275 [in Russian].
3. Maksin A. The study of ballroom dancing: a manual. // Publishing house "Planet of music" - 2010. - S. 48 [in Russian].
4. Mamontova M.V. Ballroom dancing as a new type of physical activity in a physical education lesson. // Modern Innovations –2018. - No. 2 (24). - S. 69-71 [in Russian].
5. Marishchuk V.L. Psychodiagnostics techniques in sports. Textbook for high schools. // Publishing house "Education" - 1990 [in Russian].
6. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of August 30, 2010 No. 889 [in Russian].
7. Usakov V.I. The first steps to physical improvement: A book for educators, tutors, parents. // "publishing house of the KSPI" - 1993 – P.96 [in Russian].