

## РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

*Каждый день, в который вы не дополнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания... считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим.*

*Константин Сергеевич Станиславский*

**Явдошенко Евгений Олегович**

ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент

[yavdoshenko66@mail.ru](mailto:yavdoshenko66@mail.ru)

**Катаны Игорь Александрович**, старший преподаватель, к. пед. наук

ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова»

**Сапсаева Татьяна Владимировна**, старший преподаватель

**Винтовкина Наталья Евгеньевна**, преподаватель

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича

Профессиональная компетентность-одно из системообразующих качеств современного специалиста, к проблеме разрешения которой в условиях модернизации образовательного процесса интерес заметно повысился. Актуальность данной статьи авторы связывают с тем, что в настоящее время идет процесс совершенствования непрерывного профессионального образования. Современная ситуация в Российском образовании характеризуется интеграцией в единое европейское образовательное пространство. Динамичность социально-экономических условий усиливает потребность социокультурной сферы в высококвалифицированных специалистах. Исходя из этого, главной целью самообразования становится качественное изменение педагогической деятельности, которое повлечет реальную эффективную организацию социокультурного процесса. Именно это должно стать главным критерием компетентности педагогов.

**Ключевые слова:** компетентность, функции, самообразования, развитие, условие, становление.

THE ROLE OF THE SELF IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF  
PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER

**Evgeny O. Yavdoshenko**

North-West state medical University named After I. Mechnikov, head of the Department, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor  
yavdoshenko66@mail.ru

**Igor A. Katana**, senior lecturer, candidate of pedagogical Sciences. sciences'

Of the "North-Western state medical University named after I. I. Mechnikov"

**Tatiana V. Saraeva**, senior lecturer

**Natalya E. Vintovkin**, lecturer

St. Petersburg state University of telecommunications. Professor M. A. Bonch-Bruevich

---

**ABSTRACT**

---

Professional competence is one of the system-forming qualities of a modern specialist, to the problem of solving which in the conditions of modernization of the educational process interest has increased significantly. The author connects the relevance of this article with the fact that currently there is a process of improvement of continuous professional education. The current situation in Russian education is characterized by integration into a single European educational space. The dynamics of socio-economic conditions increases the need for socio-cultural sphere in highly qualified specialists. Based on this, the main goal of self-education is a qualitative change in pedagogical activity, which will entail a real effective organization of the socio-cultural process. This should be the main criterion of teachers' competence.

---

*Keywords:* competence, functions, self-education, development, condition, formation.

---

**Введение**

В течение полувекового этапа развития отечественной теории и практики профессиональной подготовки педагогических кадров приоритетное внимание учёных отводилось разработке и успешной реализации научно обоснованной модели профессионализации будущих педагогов. Была выстроена система профессионального педагогического образования. Наибольший интерес в этом аспекте вызывает совершенствование профессиональной подготовки педагогов, будущих так как именно им предстоит адаптировать подрастающее поколение «к выживанию в мире предстоящего выбора» (Г.Н. Филонов).

Актуальность вопроса самообразования в становлении и развитии профессиональной компетентности педагога обусловлена ускоряющимся процессом морального обесценивания и устаревания знаний и навыков специалистов в современном мире. И именно в результате процесса повышения профессиональной компетенции педагога происходит повышение качества образования. Федеральный закон «Об образовании», «Концепция модернизации российского образования до 2020 года», Федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения ориентируют вузы на подготовку специалистов по многоуровневой Болонской системе на основе компетентного подхода. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования.

Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог профессионального образования должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

#### МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В соответствии с намеченными целями и задачами были использованы теоретический анализ методологической литературы, методы наблюдения и самонаблюдения.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Деятельность современного педагога неразрывно связана с его творческой самостоятельностью, мобильностью, высоким интеллектуальным и нравственным потенциалом, с его профессиональной компетентностью и культурным уровнем.

Навязанная сверху образовательным учреждениям России новая модель непрерывного образовательного процесса может осуществляться только тогда, когда она будет осознана педагогическим сообществом и обществом в целом. Практики понимают сегодня, что главной проблемой на пути модернизации образовательного процесса является отсутствие нового мышления, новых ценностных образовательных ориентиров, а это значит и активизации новой профессиональной позиции личности на изменение содержания образования и способов его трансляции.

Самообразование - это целеустремленная работа преподавателя по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений. Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др..

Самообразование преподавателя выполняет следующие функции:

- ✓ доп  
олняет, углубляет, уточняет, расширяет базовое общее и профессиональное образование;
- ✓ ком  
пенсирует недостатки базового образования или является средством его приобретения;
- ✓ спо  
собствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- ✓ пом  
огает осмыслению передового опыта работы и собственной самостоятельной деятельности;
- ✓ явл  
яется средством самопознания и самосовершенствования.

Последняя функция связана с тем, что в процессе самообразования человек постоянно выявляет свое знание о незнании. Этот вид знания был осознан в свое время Сократом в процессе исследования самого себя и других людей: «Я знаю, что я ничего не знаю», - говорил он, будучи «превыше всех своею мудростью» в Элладе.

Знание о незнании вносит в сознание личности неудовлетворенность собой, заставляет сомневаться в полноте и непогрешимости имеющихся знаний. Этот вид знания выступает как источник саморазвития. Сократ, по свидетельству Платона, говорил: «Ведь

тем-то и скверно невежество, что человек и не прекрасный, и не совершенный, и не умный вполне доволен собой. А кто не считает, что в чем-то нуждается, тот и не желает того, в чем, по его мнению, не испытывает нужды». Недостаточный уровень активности преподавателя в сфере самообразования определяется рядом факторов, которые приводят к возникновению у педагогов психологических барьеров, важнейшими из которых являются интеллектуальные и мотивационные барьеры.

Интеллектуальные барьеры связаны с различными точками зрения на самообразование. Первая точка зрения: самообразование - это личное дело каждого педагога, и нет необходимости обсуждать этот вопрос с научной точки зрения. Вторая точка зрения: сама деятельность преподавателя – это и есть самообразование, поэтому нужно лишь эффективно организовать педагогическую деятельность в учебных заведениях.

При первом подходе теряется весь накопленный в педагогической практике опыт организации самообразования, а важнейшая часть развития личности преподавателя ставится в зависимость от его индивидуального уровня педагогической компетентности, опыта и т. п.

Второй подход ограничен тем, что культура педагогической деятельности ставится в зависимость только от эффективной научной организации труда. При этом не учитываются особенности личности педагога, уровень его развития, внутренние побудители, зрелость всех компонентов его личности.

В интеллектуальных психологических барьерах отражается специфический строй мышления преподавателя. Преодолению интеллектуальных барьеров способствует знание и понимание того, что стоящая перед педагогом в учебно-воспитательной процессе триединая цель (обучение, воспитание, развитие) недостижима без постоянного самообразования. Педагогическая деятельность предполагает «воспроизводство» преподавателя на каждом занятии, что невозможно без постоянного саморазвития. Современные требования к педагогу возможно реализовать лишь на основе повышения педагогической компетентности, совершенствования стиля работы, овладения культурой педагогического труда.

Другая группа психологических барьеров относится к побудительным причинам занятия самообразованием. Это мотивационные барьеры. Можно выделить следующие группы побудителей: побудители внешней среды (формы организации самообразования педагога, существующие в системе образования); побудители, вытекающие из условий деятельности (конкретные формы организации самообразования в данном педагогическом коллективе); внутренние побудители (формы организации самообразования, возникающие в силу специфики педагогической деятельности, личностной направленности преподавателя, его установок, ценностей и индивидуальных особенностей).

Первую группу побудителей, связанных с мотивационными барьерами, реализуют следующие известные формы: методологические семинары, аспирантура, докторантура, участие в научно-исследовательской работе, предметно-методические объединения преподавателей, стажировки, институты и курсы повышения квалификации.

Вторую группу побудителей самообразования преподавателей обеспечивает та конкретная обстановка, тот педагогический коллектив учебного заведения, где работает педагог. Важны его морально-психологический климат, уровень профессиональной компетенции членов коллектива, требовательности к каждому; традиции и нормы профессионального общения педагогов.

Третья группа побудителей самообразования - внутренние мотивы личности преподавателя, его индивидуальные особенности. Главным внутренним побудителем,

определяющим форму и уровень организации этих процессов, являются потребностно-мотивационная сфера личности, ее направленность, установки, волевые, интеллектуальные и познавательные компоненты.

Для преодоления мотивационных барьеров педагогу необходимо самопознание, критическое отношение к себе и результатам своей профессиональной деятельности, непримиримое отношение к своим слабостям, формирование в себе убежденности в необходимости работы над собой. В профессиональном самообразовании преподавателя можно выделить общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование [1-12].

Общеобразовательное самообразование профессионально значимо для преподавателя не только в аспекте того, что много знающий и многим интересующийся педагог интереснее студентам (курсантам) и быстрее находит с ними контакт, но и в плане повышения уровня педагогической грамотности. Преподаватель смотрит кино, читает книгу, идет в музей не только потому, что ему это интересно и он полезно займет досуг, но и потому, что у него сформирована установка на педагогизацию всей поступающей к нему информации: «Грамотно ли это с педагогической точки зрения? Где полученную информацию я могу использовать во взаимодействии с учащимися?» и т. п. Такая установка вначале сознательно переносится преподавателем в систему профессионального самообразования, а затем становится элементом его педагогического сознания.

Общеобразовательное самообразование педагога включает в себя: собственно, общеобразовательную информацию; информацию, умения и навыки, имеющие общепедагогическую ценность; знания, умения и навыки, имеющие значение для повышения предметной квалификации, ориентации в современных дидактических и воспитательных технологиях [13]. Предметное самообразование связано с чтением специальной литературы по преподаваемым предметам, посещением специальных занятий, курсов, семинаров.

Психолого-педагогическое самообразование предполагает углубленное знакомство и изучение педагогической и психологической литературы, что, как показывают специальные исследования по изучению этого аспекта самообразования (Г. С. Сухобская, Ю. Н. Кулюткин), является самым несовершенным звеном даже в группах педагогов, самообразовательную работу которых можно считать достигшей достаточно высокого уровня по другим содержательным компонентам этой деятельности. Это положение в определенной мере парадоксально, так как наибольшие затруднения преподаватели испытывают в сфере изучения и понимания своих воспитанников, т. е. в сфере психологической компетентности, в выборе средств воздействия и организации взаимодействия с ними, что относится к педагогической компетентности. С другой стороны, противоречие это вызвано тем, что в период профессиональной подготовки предметы психолого-педагогического цикла (общепедагогического характера) не всегда являются лично значимыми для студентов, слушателей, а потребность в психолого-педагогических знаниях не является явно выраженной.

Методическое самообразование связано с углублением, уточнением, шлифовкой методики преподавания, осуществления воспитательной работы с учащимися. Осуществляется оно чтением специальной литературы, изучением педагогического опыта, анализом и обобщением результатов собственной деятельности. Именно методические библиотечки пользуются предпочтением у преподавателей.

Однако негативной тенденцией в методическом самообразовании является востребованность литературы, в которой содержатся конкретные рекомендации, советы, методические разработки, где каждое занятие, воспитательное мероприятие от начала до конца расписаны по деталям. Педагоги в таком случае слепо следуют тому сценарию,

который заложен в соответствующей разработке, без какого-либо учета особенностей конкретного коллектива учащихся и условий его работы. Любая деятельность может успешно осуществляться только при условии готовности к ее выполнению. Готовность к самообразованию – состояние, характеризующееся единством положительного отношения субъекта к самообразовательной деятельности и практического владения умениями этой деятельности.

Готовность к самообразованию складывается из когнитивного, мотивационного, процессуального, организационного, нравственно-волевого компонентов. Когнитивный компонент определяется базовой культурой личности, наличием достаточных профессиональных знаний и умений их применять [14-16].

Ведущее место занимает мотивационный компонент: осознание личной и общественной значимости непрерывного образования, профессионального совершенствования и расширения кругозора, наличие стойких познавательных интересов, влечений, установок, сформированного чувства долга и ответственности. Самообразование невозможно без сформированного процессуального компонента: развитых навыков самостоятельной познавательной деятельности и сформированных операций умственной деятельности, умений самоанализа. Организационный компонент готовности к самообразованию предполагает наличие умений выбрать источники познания и формы самообразования, планировать свою деятельность и время, организовать свое рабочее место, саморегуляцию деятельности, самоконтроль и самооценку. Нравственно-волевой компонент включает ряд личностных характеристик, без которых самообразование неосуществимо: любознательность, критичность, трудоспособность, ответственность.

Общеобразовательное самообразование профессионально значимо для преподавателя не только в аспекте того, что много знающий и многим интересующийся педагог интереснее студентам и быстрее находит с ними контакт, но и в плане повышения уровня педагогической грамотности. Общеобразовательное самообразование педагога включает в себя: собственно, общеобразовательную информацию; информацию, умения и навыки, имеющие общепедагогическую ценность; знания, умения и навыки,

имеющие значение для повышения предметной квалификации, ориентации в современных дидактических и воспитательных технологиях [17].

В самообразование преподавателя включаются четыре вида самообразовательной деятельности: фоновое общеобразовательное самообразование; фоновое педагогическое самообразование; перспективное профессиональное самообразование и актуальное педагогическое самообразование. Фоновое общеобразовательное самообразование – самостоятельная познавательная деятельность, которая становится естественной частью жизни преподавателя, не требует специальной организации и планирования: чтение художественной литературы и периодических изданий, просмотр отдельных телепередач, слушание радио, посещение с определенной периодичностью кино, театров, музеев, выставок; участие в экскурсиях самого разного характера и направленности, лекториев, всевозможных курсов. Фоновое педагогическое самообразование – просмотр и чтение педагогической периодики и новых книг по педагогике, психологии, методике преподавания, создание личной библиотеки и ее систематизация, накопление и классификация различных материалов для использования в учебно-воспитательной работе. Для профессионально работающего педагога этот вид самообразования также является естественным элементом жизни.

Перспективное профессиональное самообразование – работа преподавателя над определенной психолого-педагогической или методической проблемой, рассчитанная на достаточно длительный срок. Проблема выявляется им в результате самоанализа своей педагогической деятельности как проблема, которую необходимо глубоко изучить.

Актуальное педагогическое самообразование – работа над отдельными, наиболее существенными, но частными затруднениями в своей педагогической деятельности.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Установлено, что профессиональная компетентность как интегративное личностное образование имеет сложную содержательную структуру, включающую гносеологический, праксеологический, аксиологический компоненты, многоуровневое проявление и динамический характер становления и развития. Решение проблемы формирования профессиональной компетентности педагогов в процессе самообразования наиболее успешно осуществляется с позиций компетентностного и программно-целевого подходов, которые позволяют формировать и развивать у педагогов способности самостоятельно решать профессиональные проблемы, составляющие сущность их профессионально-педагогической деятельности, на основе сформированных в процессе переподготовки компетенций и служат основанием применения логических моделей планирования к изучению вопросов формирования и выполнения конкретных программ.

#### **Список литературы**

1. Асриев С.А. Сущность и специфика педагогической деятельности преподавателя Асриев С.А. В сборнике: новая наука как результат инновационного развития общества сборник статей Международной научно-практической конференции: в 17 частях. 2017. С. 6-11
2. Астафьев, В.В. Педагог высшей школы в сфере профессиональной деятельности Астафьев В.В., Перелогов И.О. В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей VII Международной научно-практической конференции: в 4 ч.. 2017. С. 100-102.
3. Стародубцев М.П. Профессионально-личностное развитие педагога физической культуры: научно-теоретический аспект / Стародубцев М.П., Иваненко Т.А., Сапсаева Т.В., Перелогов И.О., Винтовкина Н.Е. // Перспективы науки. 2018. № 5 (104). С. 102-107.
4. Стародубцев М.П. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов / Стародубцев М.П. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 12 (154). С. 271-275.
5. Иваненко А.В. Качества творческой личности, психолого-педагогические условия их развития у преподавателя Иваненко А.В. Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 3. С. 80-84.
6. Стародубцев М.П. Диагностический комплекс оценки уровня сформированности готовности специалистов в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности Стародубцев М.П., Катаны И.А. Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2017. № 12. С. 79-81.
7. Стародубцев М.П. Развитие общекультурных компетенций сотрудников полиции как педагогическое условие решения задач обеспечения общественной безопасности / Стародубцев М.П., Соколов М.И. / Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 8 (126). С. 163-168.
8. Стародубцев М.П. Идеи просвещения как источник формирования отечественных взглядов на систему образования / Стародубцев М.П. // Научное мнение. 2015. № 1-2. С. 32-36.
9. Стародубцев М.П. Педагогические технологии. XXI век Стародубцев М.П., Петров Д.А., Зюкин А.В., Кабаев И.Е. учебное пособие / Санкт-Петербургский институт внутренних войск МВД России. Санкт-Петербург, 2014.

10. Стародубцев М.П. Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетенции преподавателя вуза Стародубцев М.П., Петров Д.А., Кириченко Р.В., Кострыкин С.Х. Санкт-Петербург, 2014.

11. Ткачук В.Н. Компетентностный подход как основа подготовки руководителей Ткачук В.Н., Стародубцев М.П. В сборнике: Социальные эффекты образования курсантов ВОУВПО внутренних войск МВД России 2012. С. 45-53.

12. Стародубцев М.П. Сущность и специфика педагогической деятельности преподавателя Стародубцев М.П., Стародубцева О.М. В сборнике: world science: problems and innovations сборник статей XIV Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 284-287.

13. Романенко Н.В. Компетентностный подход и государственные образовательные стандарты нового поколения Романенко Н.В., Зюкин А.В., Стародубцев М.П. Актуальные проблемы физической подготовки силовых структур. 2008. № 3. С. 141-159.

14. Ница А.А. Формирование авторитета педагога в военном вузе войск национальной гвардии России Ница А.А., Стародубцева О.М. В сборнике: Физическая подготовка - основа боеспособности войск национальной гвардии Российской Федерации сборник научных статей межвузовской научно-практической конференции. 2016. С. 94-98.

15. Иваненко Т.А. Взаимосвязь педагогической культуры и педагогического мастерства / Иваненко Т.А. // Глобальный научный потенциал. 2017. № 10 (79). С. 12-15.

16. Стародубцев М.П. Анализ мотивов, определяющих направленность занятий физическими упражнениями у студентов / Стародубцев М.П., Иваненко Т.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 11 (141). С. 208-211.

17. Иваненко Т.А. Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование Иваненко Т.А. В сборнике: образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей III Международной научно-практической конференции. 2018. С. 177-181.

## References

1. Asriev S. A. the Nature and specifics of the pedagogical activity of the teacher Asriev S. A. In the collection: a new science as a result of innovative development of the society a collection of articles of International scientific-practical conference: in 17 parts. 2017. С. 6-11
2. Astaf'ev, V. V., the Teacher of the higher school in the sphere of professional activities Astafyev V. V., Fallows, I. O. the book of Fundamental and applied scientific research: current issues, achievements and innovations a collection of articles VII International scientific-practical conference: in 4 hours. 2017. P. 100-102.
3. Starodubtsev M. P. Professional and personal development of the teacher of physical culture: scientific-theoretical aspect / Starodubtsev, M. P., Ivanenko T. A., Sapaeva T. V., Fallows, acting, Vintovkin N. E. // Prospects of science. 2018. № 5 (104). P. 102-107.
4. Starodubtsev M. p. Competence approach to the implementation of independent work of students / Starodubtsev M. P. / / Scientific notes of the University. P. F. Lesgaft. 2017. № 12 (154). P. 271-275.
5. Ivanenko A.V. the Quality of creative personality, the psychological and pedagogical conditions of their development at the teacher Ivanenko A.V. the international journal of Humanities and natural Sciences. 2018. No. 3. PP. 80-84.
6. Starodubtsev M. p. Diagnostic assessment of the level of readiness of specialists in the field of physical culture and sports for the implementation of research activities Starodubtsev M. P., katana I. the international journal of Humanities and natural Sciences. 2017. No. 12. P. 79-81.



7. Starodubtsev M. P. Development of General cultural competencies of police officers as a pedagogical condition for solving problems of public security / Starodubtsev M. P., Sokolov M. I. / Scientific notes of the University. P. F. Lesgaft. 2015. № 8 (126). P. 163-168.

8. Starodubtsev M. p. the Idea of education as a source of formation of domestic views on the education system / Starodubtsev M. P. // Scientific opinion. 2015. No. 1-2. P. 32-36.

9. Starodubtsev, M. P. educational technology. XXI century Starodubtsev, M. P., Petrov D. A., Zyukin, A.V., Kabaev I. E. study guide / St. Petersburg Institute of the internal troops of the MIA of Russia. St. Petersburg, 2014.

10. Starodubtsev M. P. the Basics of teaching skills and development of professional competence of the teacher of the University Starodubtsev M. P., Petrov D. A., Kirichenko R. V., Kostykin S. H. St. Petersburg, 2014.

11. Tkachuk V. N. Competence-based approach as a basis for training managers Tkachuk VN, Starodubtsev M. P. in the collection: Social effects of the formation of students of the internal troops of the interior Ministry of Russia 2012. P. 45-53.

12. Starodubtsev, M. P. the Nature and specificity of pedagogical activity of the teacher Starodubtsev P. M., Starodubtseva O. M. In the collection: WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS a collection of articles VII International scientific and practical conference: in 2 parts. 2017. P. 284-287.

13. Romanenko N. In the Competence-based approach and the state educational standards of new generation Romanenko N. In. Zyukin, A.V., Starodubtsev M. P. Actual problems of physical training of the security forces. 2008. No. 3. P. 141-159.

14. Nitsa A. A. Formation of teacher's authority in military Institute of national guard troops Russia Nica A. A., Starodubtseva O. M. In the collection: Physical training - the basis of the combat capability of national guard troops of the Russian Federation a collection of research articles interuniversity scientific-practical conference. 2016. P. 94-98.

15. The Relationship of pedagogical culture and pedagogical skills / Ivanenko // Global scientific potential. 2017. No. 10 (79). P. 12-15.

16. Starodubtsev M. P. analysis of the motives that determine the direction of physical exercise in students / Starodubtsev M. P., Ivanenko T. A. / Scientific notes of the University. P. F. Lesgaft. 2016. № 11 (141). C. 208-211.

17. Formation of professional competence of the teacher through self-education of Ivanenko T. A. in the collection: education and pedagogical science in the XXI century: topical issues, achievements and innovations collection of articles of the III International scientific and practical conference. 2018. P. 177-181.

In Russian.