

---

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Шанаах Уаля Яхья Махмуд**

аспирант кафедры методологии воспитания и обучения  
Shanaawalaa@yahoo.com

**Хузиахметов Анвар Нуриахметович**

профессор, доктор педагогических наук  
ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Россия, г. Казань

### Аннотация

---

В статье рассматриваются особенности внедрения и реализации инклюзивного образования в общеобразовательных школах. Выделены как положительные моменты перехода системы образования на интегрированную систему, так и отрицательные. Отмечается ряд проблем, с которыми сталкиваются учебные заведения и руководство общеобразовательных школ при внедрении инклюзивного подхода в образовании. В ходе анализа выявлены как организационные особенности внедрения и реализации инклюзивного образования в школах, так и психолого-педагогические, финансовые проблемы. Отмечается не готовность общеобразовательных школ к полноценному внедрению и реализации инклюзивного обучения. Все это свидетельствует о необходимости дальнейшего изучения особенностей инклюзивного образования и особенностей его внедрения в учебных заведениях дошкольного, среднего и высшего образования.

---

**Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивное образование, общеобразовательная школа, безбарьерная среда, дети с ограниченными возможностями здоровья

---

## FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN SECONDARY EDUCATIONAL SCHOOL

**Ya. M. Shanaah Walya**

Postgraduate Student, Department of Methodology of Education and Training  
Shanaawalaa@yahoo.com

**Anvar N. Khuziakhmetov**

professor, doctor of pedagogical sciences  
FGAOU VO Kazan (Volga Region) Federal University  
Russia, Kazan

---

### ABSTRACT

---

The article discusses the features of the introduction and implementation of inclusive education in secondary schools. Both the positive moments of the transition of the education system to an integrated system, and the negative ones are highlighted. A number of problems are noted that educational institutions and the leadership of general education schools face when introducing an inclusive approach in education. The analysis revealed both organizational features of the introduction and implementation of inclusive education in schools, as well as psychological, pedagogical, and financial problems. There is a lack of readiness of general education schools for the full implementation and implementation of inclusive education. All this indicates the need for further study of the features of inclusive education and the features of its implementation in educational institutions of preschool, secondary and higher education.

---

**Keywords:** inclusion, inclusive education, comprehensive school, barrier-free environment, children with disabilities

---

Сегодня в системе образования особое внимание уделяется интеграции образовательного процесса и инклюзии, которая представляет собой процесс включения людей с физической и ментальной инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья в полноценную общественную жизнь, в образовательную среду, а также разработку и принятие конкретных решений для этого. Инклюзивность предполагает равный доступ всех детей к обучению и получению знаний в рамках дошкольных образовательных учреждений, средних и высших учебных заведений.

Инклюзивное обучение выступает закономерным этапом развития системы образования в любой стране, процессом, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Как отмечают Е. С. Будникова и Е.В. Резникова, тема инклюзии в России является актуальной. «Педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения отмечают в числе положительных моментов последовательное внедрение инклюзии в детские сады и школы, повышение качества обучения детей с ОВЗ, успешную адаптацию их к социуму» [1, с. 10].

В настоящее время наиболее востребованным стало инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательных организациях, что обосновано как нормативно-правовыми документами, поддержкой государства, так социальным запросом. Социальный запрос в этом плане можно рассматривать как необходимость и требование со стороны общества, семей с детьми с ОВЗ на получение равных возможностей обучаться в школах вместе со здоровыми детьми.

Инклюзивное образование представляет собой процесс получения образования, которое является доступным для всех людей, также и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное обучение предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.

При этом стоит отметить, что инклюзия – это двунаправленный процесс, который предполагает не только адаптацию и социализацию ребенка с ОВЗ в школьной среде, в обществе, но и взаимную адаптацию и готовность детского и взрослого коллектива образовательного учреждения принять «особого» ребенка.

Отмечается, что в основе инклюзивного образования заложена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей – обеспечивается равное отношение ко всем людям, но создаются особые условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Сущность инклюзивного обучения заключается в организации совместного обучающего процесса между детьми, не имеющими какие-либо трудности и отклонения по здоровью и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивность предполагает равный доступ всех к образованию в условиях общеобразовательной школы. Это обуславливает изменение системы образования, которая подстраивается под ребенка и его особенности, а не ребенок под образовательное пространство. В инклюзивном образовательном учреждении учитываются особенности каждого ребенка с ОВЗ, учитываются его сильные стороны, транслируется важность и необходимость не просто помогать таким детям, а дать им возможность самим раскрывать свой потенциал.

Цель инклюзивного образования – создание безбарьерной среды в процессе обучения и профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями, их социализация и адаптация в обществе и социуме. Реализация данной цели предполагает, как техническое оснащение образовательных учреждений, так и методическое сопровождение – разработка специальных методик обучения, учебных материалов, ориентированных и подготовленных для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также материалов, предназначенных непосредственно для педагогов.

На практике реализация инклюзивного подхода в средней школе имеет свои особенности, которые в первую очередь связана с проблемами, с которыми сталкивается система образования на современном этапе при переходе на интеграцию общего образования и инклюзии.

Так, например, Е. К. Николаева выделяет целый перечень организационных особенностей – особенностей, с которыми приходится сталкиваться руководству школы при инклюзивном образовании. Во-первых, это медицинское обеспечение как важная составляющая всего образовательного процесса в системе инклюзивного образования и работы с детьми с ОВЗ, например, организованная система питания и медицинское сопровождение таких детей в стенах учебного заведения.

Во-вторых, финансовая составляющая, которая позволяет обеспечить организацию должных условий для обучения детей с особенностями развития, имеющими особые потребности, организация и внедрение индивидуальных программ обучения и развития, привлечение специалистов в штат сотрудников для работы с такими детьми.

В-третьих, материальное обеспечение – это целый комплекс условий и требований, которые должны быть соблюдены в образовательном учреждении, обучающем детей с ОВЗ (например, специальное оборудование для нахождения в учебных классах, санитарно-гигиенические и санитарно-бытовые условия).

В-четвертых, это педагогическая и психологическая составляющие – постоянное сопровождение детей с инвалидностью в процессе обучения, организация дополнительных занятий для детей с инвалидностью и ОВЗ совместно со специалистами психологического и медицинского профиля, организация дополнительных общешкольных и общеклассных мероприятий и т. д. [2, с. 172].

Особенности реализации инклюзивного образования в средней школе связаны также с наличием проблем, с которыми сталкивается школа. М. В. Миронова в своей статье приводит результаты опроса педагогов общеобразовательных школ. По мнению большинства педагогов, которые работают в массовых школах, ориентированных на инклюзивное образование, их школы абсолютно не подготовлены для нахождения и обучения в них детей с ОВЗ. Педагогами отмечается лишь наличие пандусов в школах. Такая ситуация в общеобразовательных школах ими обозначается как «имитация инклюзивного образования». По сути, есть школы, работающие в системе инклюзивного образования, а по факту отсутствует какая-либо должная организация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями, что приводит к

неэффективности и неполноценной реализации положений инклюзивного образования в общеобразовательных школах [3, с. 353].

Согласно М. В. Мироновой, внедрение инклюзивных практик, которые направляются из соответствующих органов власти, не дает ожидаемых результатов. Помимо организационных и технических условий, требуется усиленное психологическое и педагогическое сопровождение детей с инвалидностью и их родителей [3, с. 354]. Тем самым можно говорить о том, что внедрении инклюзивного образования в массовые школы предполагает целый комплекс инструментов и ресурсов, их грамотное сочетание и реализацию, использовании подход, основанный на идейном понимании важности и целесообразности инклюзии в школе, постепенном внедрении всех необходимых элементов инклюзивного образования.

Еще одной негативной особенностью отмечено наличие социальной дистанции между педагогами школ, родителями детей с особенностями развития и остальными детьми. Отмечается не готовность родителей здоровых детей «принимать» в своем классе детей с ОВЗ. Данная проблема тесным образом связана с низкой информационной поддержкой необходимости инклюзивного образования и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Об отсутствии положительных примеров и положительных результатов такого обучения, кооперации всех детей в процессе обучения и формировании культуры общения с детьми с ОВЗ.

Особенностью реализации инклюзивного подхода является активное взаимодействие в ходе образовательного процесса самого образовательного учреждения и семей, где воспитываются дети с особенностями развития. Главными условиями успешного и результативного взаимодействия между образовательным учреждением и семьей, где воспитываются дети с ОВЗ, является осознание ответственности как родителей, так и преподавателей в развитии, воспитании и адаптации особого ребенка в социуме. Необходима организация тесного взаимодействия педагогического состава школы с родителями, организация совместных мероприятий с целью более эффективной реализации инклюзивных начал в общеобразовательной школе.

Данный факт, например, отмечает Т. В. Мухлаева и говорит о том, что участие родителей приводит к множеству положительных результатов для детей с особыми потребностями, включая более эффективные стратегии решения проблем их обучения и социальной адаптации. «В то же время участие родителей детей с ОВЗ в образовательных процессах школы позволяет им критически оценивать положение с инклюзией, осознавать пути повышения ее эффективности, что в высшей мере важно для продвижения вперед этого направления в образовании» [4, с. 101].

Отмечается, что именно родители в первую очередь являются сильными партнерами в школьном сообществе при внедрении инклюзивной практики. В связи с чем, руководство школ должно проявлять большую заинтересованность и активность в привлечении родителей к практике работы для сущностного понимания потребностей детей с ОВЗ, осознания того, что работает, а что нуждается в улучшении. «Необходимо рассматривать их как важных партнеров в совместных усилиях по улучшению условий для успешной реализации инклюзии» [4, с. 107].

Следующая особенность инклюзивного образования в школе связана с социализирующей ролью. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети получают важнейшие жизненные уроки. «Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное –

способствует искренней заботе и дружбе» [5]. Исключается вероятность дискриминации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме, в кругу сверстников, в школе.

Однако стоит отметить, что далеко не все участники образовательного процесса готовы принять и принимать детей с ограниченными возможностями здоровья. Не все родители осознают важность инклюзивного образования и искоренения дискриминации. Отсутствие информационной составляющей, масштабно транслирующей важность и необходимость равного доступа к образованию всех детей, также негативно сказывается на готовности некоторых родителей и взрослых к совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичными детьми. По мнению Е. А. Кукуева, это отрицательно влияет на самих детей с ОВЗ. При негативном отношении сверстников и неготовности принятия их в коллектив, у них наблюдается снижение уровня здоровья и физической активности, низкий уровень удовлетворенности процессом обучения и получения знаний, своего положения в кругу сверстников, повышенная эмоциональность и нестабильность [6, с. 191].

Таким образом, выделенные особенности говорят о том, что сегодня не сложилось как такового устойчивого института инклюзивного образования в средней школе. Несмотря на выделенные основы и принципы инклюзивного образования в массовых школах не организовано должного образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это касается не только инфраструктурных моментов – организации пандусов, мебели, медицинского сопровождения. Но и психолого-педагогических составляющих. Наблюдается недостаток соответствующих кадров для работы с детьми с ОВЗ, медицинского персонала. Отсутствует организованная работа с родителями и семьями, где воспитываются дети с особенностями развития. Не проводится работа с родителями здоровых детей с целью исключения дискриминации и формирования ценностного компонента, направленного на понимание важности поддержки детей с ОВЗ и совместного обучения в рамках общеобразовательных школ, организации равного доступа абсолютно всех детей к получению образования. Отмечается неготовность как преподавателей, так и родителей к совместному обучению детей. Все эти проблемы можно назвать системными: компетенция преподавателей и педагогов, неподготовленность образовательной среды, неумелая и недостаточная работа школы с родителями, нехватка финансовых средств, недостаточная работа СМИ.

Сегодня наблюдаются единичные условия, созданные в рамках реализации основ инклюзивного образования в школах: осуществляется подготовка педагогического состава к работе с детьми с ОВЗ, работа с семьями и родителями. Общеобразовательная школа и образование находится на пути принятия основ инклюзии и внедрении их на практике. Все это свидетельствует о необходимости дальнейшего изучения особенностей образовательной инклюзии как в теории, так и на практике.

#### **Список литературы:**

1. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Будникова, Е. В. Резникова. Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. 110с.
2. Николаева Е. К. Проблема организации инклюзивного образования в современной школе / Е. К. Николаева // Вопросы студенческой науки. 2021. №2. С. 170–174.
3. Миронова М. В. Инклюзивное образование в школе: противоречия и проблемы организации доступной среды (на примере школ Российской Федерации) / М. В.

Миронова, Н. С. Смолина, А. Н. Новгородцева // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 349–359.

4. Мухлаева Т. В. Инклюзия как ключевой компонент в управлении качеством современного образования: приоритеты родителей / Т. В. Мухлаева // Человек и образование. 2022. № 1. С. 100–110.
5. Акаева Н. М. Инклюзивное образование в современных условиях / Н.М. Акаева // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018017646> (дата обращения: 18.03.2023).
6. Кукуев Е.А. Субъективное благополучие обучающихся в школе в условиях инклюзивного образования / Е.А. Кукуев // Вестник Югорского государственного университета. 2022. №3. С. 189–200.

#### References:

1. Implementation of inclusive education in an educational organization: a textbook for students of higher education. textbook institutions / E.S. Budnikova, E.V. Reznikov. Chelyabinsk: Cicero Publishing House, 2017. 110p.
2. Nikolaeva E.K. The problem of organizing inclusive education in modern school / E.K. Nikolaev // Issues of student science. 2021. №2. Pp. 170–174.
3. Mironova M.V. Inclusive education at school: contradictions and problems of organizing an accessible environment (on the example of schools in the Russian Federation) / M.V. Mironova, N.S. Smolina, A.N. Novgorodtseva // Prospects for science and education. 2019. No. 6 (42). Pp. 349–359.
4. Mukhlaeva T.V. Inclusion as a key component in the quality management of modern education: parental priorities / T.V. Mukhlaeva // Man and education. 2022. No. 1. Pp. 100–110.
5. Akaeva N.M. Inclusive education in modern conditions / N.M. Akayeva // Proceedings of the XI International Student Scientific Conference «Student Scientific Forum». URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018017646> (accessed 03/18/2023).
6. Kukuev E.A. Subjective well-being of students at school in terms of inclusive education / E.A. Kukuev // Bulletin of the Yugra State University. 2022. №3. Pp. 189–200.