

УДК 37.033

---

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

**Елина Анастасия Владимировна**

Студентка 3 курса

Юридический институт Тихоокеанского государственного университета

г. Хабаровск

togu\_ui2019@mail.ru

**Зеленова Дарья Александровна**

Ст. преподаватель

Юридический институт Тихоокеанского государственного университета

г. Хабаровск

togu\_ui2019@mail.ru

### Аннотация

---

В статье рассматриваются правовые основы экологического образования, делается вывод о том, что на современном этапе развития общества не существует единой системы экологического образования в России, рассматриваются основные задачи государственной политики в области экологического образования. Экологическое образование рассматривается в широком и узком смысле слова, необходимо повышать уровень экологической грамотности населения, так как низкий уровень экологического образования населения государство относит к внутренним вызовам экологической безопасности.

---

**Ключевые слова:** экологическое образование, экология, экологическое воспитание, окружающая среда.

---

## LEGAL REGULATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Anastasia V. Elina**

3rd year student

Law Institute

Pacific National University

Khabarovsk

**Darya A. Zelenova**

Senior lecturer

Pacific National University

Khabarovsk

---

**ABSTRACT**

---

The article deals with the legal basis of environmental education, concludes that at the present stage of development of society there is no unified system of environmental education in Russia, discusses the main objectives of the state policy in the field of environmental education. Environmental education is considered in the broad and narrow sense of the word, it is necessary to increase the level of environmental literacy of the population, as the low level of environmental education of the population of the state refers to the internal challenges of environmental safety.

---

**Key words:** environmental education, ecology, ecological education, environment.

---

В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации [1] право на образование является одним из основных конституционных прав человека, а система экологического образования согласно ФЗ «Об охране окружающей среды» [2] устанавливается в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды. Данная система включает в себя такие характеристики, как всеобщность и комплексность экологического образования.

С нашей точки зрения всеобщность означает вовлечение в процесс получения экологических знаний всех обучающихся, получающих общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов; комплексность же предполагает целенаправленное и планомерное внедрение и применение программ экологического образования, а также распространение экологических знаний за пределами образовательных учреждений, например, через СМИ, музеи, библиотеки, культурные учреждения, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма и т.п.

Экологическое образование можно рассматривать в широком и узком смысле слова. Так, в широком понимании, экологическое образование включает в себя не только получение экологических знаний в процессе обучения в образовательных организациях, но и за их пределами, например, посещая социально-культурные мероприятия, участвуя в экологических мероприятиях. В узком смысле под экологическим образованием необходимо понимать лишь получение основ экологической культуры, воспитания в процессе обучения в образовательной организации наряду с другими изучаемыми дисциплинами.

Государство, определяя одной из основных задач государственной политики в области экологического развития наряду с развитием экологического воспитания развитие экологического образования, предлагает использовать такие механизмы, как включение вопросов охраны окружающей среды в новые образовательные стандарты, обеспечение направленности процесса обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, государственная поддержка деятельности образовательных учреждений, осуществляющих обучение в области охраны окружающей среды, включение вопросов формирования экологического образования в государственные, федеральные и региональные программы [3]. В современных условиях вопросам экологической безопасности уделяется пристальное внимание на государственном уровне [4]. Государство, понимая важность экологического образования, оценивая возможные негативные последствия экологической безграмотности, относит к

внутренним вызовам экологической безопасности низкий уровень экологического образования населения [5].

Таким образом, приоритетными задачами современного образования являются воспитание экологической культуры и природосообразного уклада жизнедеятельности человека.

Экологическое образование это, прежде всего, процесс получения экологических теоретических и практических знаний об окружающей природной среде, а также о влиянии антропогенного воздействия на компоненты природной среды.

Целью экологического образования является необходимость развития экологической культуры на основе овладения экологическими знаниями и ценностями в отношениях с природой, ввиду того, что существование человека без природы немыслимо.

Главную роль в достижении данной цели выступает совершенствование экологического сознания личности. Важнейшими концепциями развития экологического образования являются:

- постижение согласия всего живого и неживого в природе;
- осознание разнообразных ценностей природы и невосполнимости жизни;
- воспитание экологической ответственности за состояние окружающей среды и человеческого здоровья.

Актуальность рассматриваемого вопроса заключается в том, что экологическое образование является одной из всемирных экологических проблем, стоящих перед человечеством, которую нельзя решить без развитой экологической ответственности, экологической культуры [6].

Понятие «экологическое образование» в нашей стране зародилось в 70-е гг. XX в., после проведения Стокгольмской Конференции ООН в 1972 году, когда в мире начинала осознаваться роль антропогенного фактора в деградации окружающей среды [7].

Декларация Стокгольмской Конференции объявила, что человек несёт главную ответственность за охрану и улучшение окружающей среды на благо настоящего и будущих поколений, поэтому целью экологического образования провозглашалось ответственное отношение человека к природе.

Впоследствии предмет «Экология» был введён как обязательный в 1994 г. почти во всех общеобразовательных школах страны.

В настоящее время такая дисциплина может и есть, но не во всех образовательных организациях и не является общеобязательным, а является предметом по выбору, поэтому не всегда данный предмет выбирается. Экологическое образование в интересах устойчивого развития – это процесс длиною в жизнь, который закладывается с самого раннего возраста, так как система ценностей, образ жизни и жизненные установки формируются в детском возрасте, поэтому важное значение приобретает образование для детей.

Не исключено, что основы бережного отношения к окружающей нас природной среде, природным ресурсам закладывается родителями либо теми, кто вместо родителей занимается воспитанием и образованием детей. Именно они в первую очередь должны воспитывать на собственном примере культуру и уважение ребёнка к природе, окружающему миру.

Ещё одним важным фактором в воспитании являются общество, учебные заведения, поэтому российские образовательные учреждения призваны просвещать детей по вопросам окружающей среды, воспитывать ответственное отношение к природе и экологии в целом.

Согласно приказу Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [8], школьная программа, начиная с

начального общего образования, содержит предмет «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», изучение данного предмета направлено на формирование уважительного отношения населенному пункту, региону, России, природе нашей страны, осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Результатом изучения должно стать формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, как известно, опасные и чрезвычайные ситуации могут возникнуть в результате опасных природных явлений, катастроф, стихийных бедствий, поэтому очень важно научить человека уметь ориентироваться и вести себя в таких условиях.

Основное общее образование и среднее общее образование посвящены таким предметам, как «Естественнонаучные предметы» и «Общественно-научные предметы», которые ориентированы на воспитание у школьников ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

В старших классах предусмотрена возможность изучения экологии как самостоятельного предмета (базовый уровень), так и как предмета по выбору.

Одним из способов сохранения гармоничных отношений человека и природы, является сформированность экологического понимания у каждого [9].

Необходимость реформирования подтверждается и позитивным опытом зарубежных стран, например, во Франции каждый школьник в 16 лет должен обладать фундаментальными знаниями в области экологии и окружающей среде.

Необходимо не только организовывать внеурочные и внеклассные работы, которые, несомненно, играют большую роль в формировании и развитии экологического сознания, экологической культуры, знаний, умений, навыков учащихся, но и такие виды направления в сфере экологического образования, как экологические игры, детские экологические движения, экскурсии, конкурсы экологической направленности, эколого-краеведческая деятельность, школьные проекты, экспедиции и различные факультативы.

По мнению ведущих учёных и экспертов, для продуктивного экологического образования, в школе необходим обязательный предмет, который выявлял бы проблемы взаимодействия общества и природы, вложил бы понимание того, что антропогенное влияние на окружающую среду оставляет свой отпечаток на долгие годы. Примером тому являются загрязнённые водные объекты, гибель множества видов животных. Для того чтобы исправить данную ситуацию, необходимо приучать людей с детства любить и уважать окружающую среду и воспитывать правильное мировоззрение.

Нужно, чтобы дети понимали, что выбросив мусор на улице, они подвергают опасности не только природу, себя, окружающих людей, но и будущее поколение. Главная проблема в том, что природа без человека просуществовать может, а человек без природы – нет.

Важно, чтобы специалисты и общественность проявили интерес к задаче экологического образования и просвещения населения, к предложениям и проектам по совершенствованию экологического образования в школе.

Следует отметить, что в настоящее время не существует единой системы экологического образования в России. Несомненно, создание стратегии взаимодействия окружающей среды и социума – это задача образования как целенаправленного процесса развития духовно-нравственной сферы личности. Следует согласиться с Афанасьевой С. В., что, хотя экологическое образование и является частью общей системы образования, однако необходима разработка специальных мер, обеспечивающих создание нормативно-правовых, организационных, научных, учебно-методических, информационных, материально-технических компонентов его развития [10].

**Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации. – М., 2019. 48 с.
2. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012) // СПС «КонсультантПлюс»
3. Ким А. В., Турчан О. В. Государственные реестры в сфере природопользования как информационные ресурсы // Актуальные вопросы юридической науки и практики: сборник научных трудов II Международной конференции / под ред. В. Е. Степенко. - Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2018. С. 239-345.
4. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2012. 336 с.
5. [http://www.vestnik-isras.ru/files/File/Vestnik\\_2017\\_23/Ivanova.pdf](http://www.vestnik-isras.ru/files/File/Vestnik_2017_23/Ivanova.pdf) (Дата обращения: 11.04.2019)
6. Сатуева Л. Л. Формирование экологической культуры и эстетического отношения человека к природе посредством экологического воспитания. Педагогика высшей школы. 2016. № 1 (4). С. 27–30.
7. Афанасьева С. В. Становление и развитие экологического образования и просвещения // Вестник ДВГСА. Естественнонаучные знания. № 2(6) 2010. С. 14-25.
8. «Об охране окружающей среды»: федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 2. ст. 133; 2018. № 31. ст. 4841.
9. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // СПС «КонсультантПлюс»
10. Стратегия экологической безопасности: указ Президента от 19.04.2017 № 176 // Собрание законодательства РФ. 2017. № 17. ст. 2546

**References**

1. The Constitution of the Russian Federation. - M., 2019. 48 p. [in Russian].
2. Fundamentals of state policy in the field of environmental development of Russia for the period up to 2030 (approved by the President of the Russian Federation on April 30, 2012) // ATP ConsultantPlus [in Russian].
3. Kim A.V., Turchan O.V. State registers in the field of environmental management as information resources // Actual problems of legal science and practice: a collection of scientific papers II International Conferences / ed. V.E. Stepenko. - Khabarovsk: PNU Publishing House, 2018. p. 239-345 [in Russian].
4. The concept of modern science: Textbook for universities / ed. L.A. Mikhailov. - SPb.: Peter, 2012. 336 p. [in Russian].
5. [http://www.vestnik-isras.ru/files/File/Vestnik\\_2017\\_23/Ivanova.pdf](http://www.vestnik-isras.ru/files/File/Vestnik_2017_23/Ivanova.pdf) (Revised: 04/04/2019) [in Russian].
6. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated October 06, 2009 No. 373 (as amended on 12/31/2015) "On Approval and Implementation of the Federal State Educational Standard of Primary Education" // SPS Consultant Plus [in Russian].
7. Satueva L. L. Formation of ecological culture and aesthetic education of man. Higher school pedagogy. 2016. № 1 (4). Pp. 27-30 [in Russian].
8. Afanasyev S.V. Formation and development of environmental education and enlightenment // Vestnik DVGSGA. Science knowledge. № 2 (6) 2010. S. 14-25 [in Russian].
9. "On Environmental Protection": Feder. Law of January 10, 2002 No. 7-ФЗ (as amended on 07.29.2018) // Collected Legislation of the Russian Federation. 2002. № 2. Art. 133; 2018. No. 31. Art. 4841 [in Russian].

10. Strategy of environmental safety: Presidential Decree of April 19, 2017 No. 176 // Meeting of the legislation of the Russian Federation. 2017. № 17. Art. 2546 [in Russian].