

УДК 159.99

СПЕЦИФИКА И ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Колесников А. В.,магистрант, к.э.н., Тихоокеанский государственный университет
г. Хабаровск, Хабаровский край, Россия
akolesnicov@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена исследованию специфики и этапов формирования субъектности преподавателя ВУЗа. В статье обоснована актуальность. Представлены проблемы изучения субъекта в отечественной и зарубежной психологии. Определены факторы перспективности исследования проблемы формирования профессиональной субъектности у преподавателей, описаны этапы профессиональной субъектности преподавателя. В заключении статьи сделаны выводы.

Ключевые слова: субъектность, профессиональная деятельность, субъективность, профессиональная субъектность, психология.

SPECIFICS AND STAGES OF PROFESSIONAL SUBJECTIVITY OF A TEACHER

Kolesnikov A. V.,master's student, Pacific State University
Khabarovsk, Khabarovsk Territory, Russia
akolesnicov@mail.ru

ABSTRACT

The article is devoted to the study of the specifics and stages of formation of the subjectivity of a university teacher. The article substantiates its relevance. The problems of studying the subject in domestic and foreign psychology are presented. Factors that are promising for studying the problem of forming professional subjectivity among teachers are identified, and the stages of a teacher's professional subjectivity are described. At the end of the article, conclusions are drawn.

Keywords: subjectivity, professional activity, subjectivity, professional subjectivity, psychology

В контексте задач гуманизации и демократизации отечественного образования особую значимость приобретает проблема профессиональной позиции педагога и, в частности, ее субъектной составляющей.

Педагогическая реальность и исследования ученых (И. Д. Бех, Е. В. Бондаревская, И. О. Зимняя, Л. В. Кондрашова, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) свидетельствуют, что в условиях гуманистической образовательной парадигмы на первый план выходят те проявления личности педагога, которые связаны с реализацией его базовых экзистенциальных, ценностно-смысловых аспектов профессионального бытия, чему наиболее полно соответствует понятие позиции личности.

На наш взгляд, именно "позиция" является свидетельством профессиональной зрелости педагога, охватывая те особенности его сознания и внешней активности, которые характеризуют готовность работать в условиях определенной образовательной парадигмы.

Потребность реализации личностной направленности педагогического процесса и создания образовательной среды, стимулирующей развитие грамотной, творческой, инициативной личности, актуализирует проблему подготовки преподавателей, способных обеспечивать не просто трансляцию готовых знаний и умений, безусловно необходимых студенту, но и развивать у каждого из них индивидуальность, активное и творческое отношение к собственной жизни.

Бесспорно, такие задачи может осуществить учитель, который субъектно включен в обучающий процесс и осмысленно внутренне принимает гуманистические ценности. С точки зрения этого можно утверждать, что успешность деятельности современного преподавателя можно рассматривать как функцию его субъектности, требующую от него внутренней упорядоченности и структурированности смыслов, ценностей, способности к саморегуляции собственных действий, ставит особые требования к его профессиональной позиции и, собственно, проявляется через эту позицию.

Национальной доктриной развития образования определяется, что цель государственной политики по развитию образования заключается в создании условий для развития личности и творческой самореализации каждого гражданина РФ, воспитании поколения людей, способных эффективно работать и учиться в течение жизни, оберегать и приумножать ценности национальной культуры и гражданского общества, развивать и укреплять суверенное, независимое, демократическое, социальное и правовое государство как неотъемлемую составляющую европейского и мирового сообщества» [1].

Обращаясь к понятию субъектности преподавателя, мы усматриваем в нем личность, способную к самоопределению и сознательной саморегуляции своих действий на основе внутренне выработанной профессиональной позиции. Анализ различных источников относительно понимания психологического содержания субъектности дает основания определить субъектность преподавателя как интегральное профессионально важное качество личности, проявляющееся в стремлении к самоопределению, самодетерминации, саморегуляции и самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

Перспективность исследования проблемы формирования профессиональной субъектности у преподавателей обусловлена следующими факторами:

- изменением целей образования, что вызывает его сосредоточенность на потребностях личности студента и его становление субъектом учебной деятельности;
- введением лично ориентированной системы образования, результатом которой должна быть личность с развитым чувством достоинства, самоуважения, пониманием основных ценностей человеческого бытия, желанием и способностью учиться;
- исследованием практического воплощения идей лично ориентированного и субъектно-деятельностного образования, предусматривающего его вариативность;

– модернизацией образования, имеющей целью усиление субъектной направленности, придание ей системного гуманистического и профессионального характера, гармонизации субъектной, профессиональной и профессиональной составляющих подготовки.

Под влиянием этих тенденций в психологической и педагогической науках доминирует мысль, которая определяет наиболее ценное для личности ученика, студента, слушателя и специалиста их психическое, внутреннее, субъективное. Поэтому направленность педагога как субъекта на познание собственной психической жизни составляет гносеологический аспект предмета психологии и важный учебно-воспитательный аспект работы любого преподавателя в вузе, который является настоящим субъектом педагогической деятельности.

Исследования общих закономерностей профессиональной деятельности показали определяющее влияние на ее эффективность и результативность субъектной позиции человека, т.е. его отношения к делу и себе самому. Профессиональная деятельность для человека составляет важнейшую часть и является системным стержнем всей его жизни, что непосредственно относится и к профессии преподавателя – одной из профессий социономического типа.

В процессе работы преподаватель осуществляет ряд конкретных функций, среди которых: организация и планирование деятельности студентов и своей собственной работы; распределение заданий для подопечных; контроль за ними; подготовка и проведение уроков; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в мире науки, техники, политики и культуры; выдвигание и внедрение новых идей и предложений в педагогическую среду; решение вопросов, которые выходят за пределы компетенции; заполнение форм отчетности; повышение квалификации и др. Все эти виды работ характеризуются: высокой разнообразностью действий, форм и места их осуществления, широкими контактами и коммуникациями внутри и вне пределов заведения, быстрым изменением событий и людей и тому подобное. В соответствии с этим выдающиеся отечественные ученые подчеркивали важность для педагога самостоятельной творческой активности в самоусовершенствовании, в чем раскрывается позиция поиска и развития его как субъекта.

Поэтому на сегодня в психологическом исследовании актуальным является изучение особенностей педагога как субъекта собственной профессиональной деятельности, предполагающее взаимообусловленность качественных изменений в личности самого учителя и в личности его воспитанников.

В исследованиях Н.В. Кузьминой и ее школы (А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Якунин и др.) проблема субъектных свойств педагога – эффективности (производительности) педагогической деятельности – стала предметом специального изучения. Этими исследователями сформированы категориальные модели субъектных свойств педагога.

Также структуры субъектности педагога разработаны П.Ф. Каптеревым, Е.Н. Волковой и др. [2] В данных структурах исследователи пытаются выделить наиболее важные факторы личности педагога как профессионала в аспекте определения критериев анализа психических свойств субъектности, связывая их со способностями, которые реализуются в профессиональной деятельности.



Рисунок 4 – Основные компоненты структуры субъектности педагога

Исходя из анализа психолого-педагогической научно-практической литературы, можно сказать, что ключевой составляющей педагогической активности, в которой раскрывается субъектность педагога, является его склонность к педагогической деятельности.

Интересен анализ проблемы субъектности А. Ф. Бондаренко, который рассматривает ее с таких позиций:

А – субъектность как интегральность;

Б – субъектность как производительность относительно своих собственных переживаний;

В – субъектность как независимость (некомфортность) в социальных и межличностных отношениях;

Г – субъектность как способность самоопределения» [3].

Собственно в этом высказывании содержатся основные научные аспекты, которые минимально необходимы для характеристики профессиональной субъектности учителя: профессиональная субъектность – это его интегральное профессионально важное качество, основными проявлениями которого является профессиональное самоопределение как субъекта педагогической деятельности, способность и готовность к педагогической деятельности и автономность в ней, а также субъектное поведение и деятельность в процессе реализации профессиональных функций.

Ее формирование происходит по следующим направлениям: субъекта собственной психической активности; субъекта учебной деятельности; субъекта квазипедагогической деятельности; субъекта педагогической деятельности.

Условно можно выделить четыре этапа становления профессиональной субъектности педагога. Эти этапы не сменяют друг друга, а накладываются один на другой. Их можно объединить попарно в два периода.

Первый период – становление субъекта – включает в себя этапы:

1) этап формирования индивидуально-психофизиологической основы личности и субъекта. Результатом прохождения данного этапа является закладывание психофизиологических предпосылок формирования личности и субъекта. Основными процессами, характеризующими становление субъектности, здесь выступают созревание, развитие и формирование физиологических, психических, психофизиологических, психологических свойств и процессов индивида;

2) этап формирования личности и субъекта под влиянием социальноредового воздействия. Результатом здесь является формирование личностных, индивидуальных и социально-значимых характеристик субъекта. Процессы, которые обеспечивают достижение результата на данном этапе: социализация, воспитание, научение и обучение.

Целью протекания всего периода является личностное развитие и активизация субъектности человека без относительно его профессиональной деятельности. Фактически этот период создает основу для возникновения и развития профессиональной субъектности. Также следует заметить, что его протяженность накладывается на всю жизнь человека, а процессы, протекающие не останавливаются с вступлением субъекта в профессиональную среду.

Второй период становления профессионального субъекта включает этапы:

3) профессионально - объектный этап, реализуемый в процессе профессионального образования и подготовки. Его целью будет формирование профессиональных компетенций и активной профессионально - субъектной позиции, а результатом, во-первых, индивидуализированный набор профессионально - значимых компетенций; во-вторых, профессиональная ориентация субъектной активности. Процессы, обеспечивающие достижение результата на данном этапе: профессиональное обучение и профессиональное воспитание. Объектность этого этапа объясняется отсутствием возможности реализации профессиональной субъектности в педагогической деятельности, разрозненность образований и элементов этой субъектности;

4) профессионально-субъектный этап, протекающий в условиях целенаправленного и непосредственного выполнения профессиональной педагогической деятельности. Его цель - целостное становление и реализация профессиональной субъектности. Результат - формирование целостного профессионального субъекта. Процессы, обеспечивающие достижение результата: профессиональное самосохранение, профессиональное саморазвитие, профессиональная самореализация, профессиональная самокоррекция.

Склонность, как интерес, базирующийся на ценностях и представлениях, мотивирует самостоятельную активность педагога и является условием его успеха в выполнении профессиональной деятельности.

По определению В.Н. Мясищева [4], склонность – это избирательно позитивное, эмоционально-волевое отношение личности к деятельности. Высшей степенью склонности человека является увлечение определенной деятельностью, что теснее всего связано с достижением успеха и высоким уровнем задатков. Вопросы подготовки педагога и развития педагогических склонностей и способностей отображены в трудах многих исследователей, которые указывают на следующие особенности педагогических способностей: они не врожденные, а развиваются в процессе обучения и практической работы; они разграничиваются на группы, такие как личностные качества, социально педагогические качества, педагогические и специальные способности.

Таким образом, субъектность - это внутреннее качество личности педагога как социального существа, сущность которого заключается в наличии собственной гражданской позиции, отношения к жизнедеятельности согласно принятым в российском обществе ценностям, нормам и принципам, принятия профессиональной - педагогической - этики и управления ими в процессе реализации своих должностных компетенций как учителя. Они в принципе определяют педагога как субъекта поведения, общения и учебной деятельности, а также индивидуальный стиль его поведения, общения и педагогической деятельности.

Вышеизложенное позволяет констатировать, что субъективное педагога - это то, что принадлежит педагогу как субъекту педагогической деятельности, а личность педагога является, соответственно, носителем субъектного, самобытного, которого по отношению к

учителю проявляется в его индивидуальности, а субъектность – наличии неповторимого профессионального «я», в его уникальности и творчестве, в профессиональной компетентности в педагогическом деле и педагогической деятельности и неповторимом индивидуальном творческом стиле педагогической деятельности.

Список литературы:

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
2. Гримак Л.П. Общение с собой: начала психологии активности. – М.: Политиздат, 1991. – 320 с.
3. Абульханова-Славская, К.А. О субъекте психической деятельности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Альма Матер, 2003. – 265 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.

References:

1. Burns R. Development of self-concept and education. - M.: Progress, 1986. - 422 p.
2. Grimak L.P. Communicating with yourself: the beginnings of the psychology of activity. - M.: Politizdat, 1991. - 320 p.
3. Abulkhanova-Slavskaya, K.A. About the subject of mental activity / K.A. Albuhanova-Slavskaya. - M.: Alma Mater, 2003. - 265 p.
4. Klimov E.A. Psychology of a professional. – M.: Institute of Practical Psychology; Voronezh: NPO "MODEK", 1996. - 400 p.