

УДК 376.433

**КОРЕКЦИЯ ОПТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА
ТРЕТЬЕКЛАСНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТИ****Александрова Лада Юрьевна**

кандидат педагогических наук, доцент,

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Великий Новгород

lada.alexandrova@novsu.ru

Говцаненко Елена Валерьевна

Магистр 3 курса

направление подготовки, Специальное (дефектологическое) образование

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Великий Новгород

s231362@stdnovsu.ru

Аннотация

В статье рассматриваются пути и методы преодоления оптических нарушений письма у третьеклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Анализируются данные полученные в ходе исследования. Целью данной статьи является освящение конкретного примера исследования и коррекции нарушений письменной речи у детей с легкой степенью умственной отсталости.

Ключевые слова: процесс письма, письменная речь, умственная отсталость, специфические ошибки, зрительный гнозис, зрительный мнезис.

**CORRECTION OF OPTICAL DISORDERS LETTERS OF THIRD GRADERS
WITH MILD MENTAL RETARDATION****Lada Yu. Alexandrova**

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor,

Novgorod State University named after Yaroslav the Wise"

Velikiy Novgorod

lada.alexandrova@novsu.ru

Elena V. Govtsanenko

Master 3rd year areas of training

Special (defectological) education,

Novgorod State University named after Yaroslav the Wise Velikiy Novgorod

s231362@std.novsu.ru

ABSTRACT

The article discusses ways and methods of overcoming optical impairments in writing in third-graders with mild mental retardation. The data obtained during the study is analyzed. The purpose of this article is to highlight a specific example of the study and correction of written speech disorders in children with mild mental retardation.

Keywords: the writing process, written speech, mental retardation, specific errors, visual gnosis, visual mnesis.

На сегодняшний день существует серьезная проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, в силу нарушений всей познавательной деятельности. Это говорит о том, что функциональное развитие детей проходит неблагоприятно: дети с легкой умственной отсталостью имеют резкие колебания работоспособности, быструю утомляемость, что влияет на их социализацию в обществе.

Как показывает анализ научной литературы, дети с легкой степенью умственной отсталости уже с первых учебных лет имеют проблемы с письменной речью и переходят в разряд стойко неуспевающих по этому предмету. Изучением данной проблемы многие годы занимаются различные специалисты. Ученые подчеркивают, что коррекционная работа, осуществляемая как можно раньше, приносит существенное сглаживание недостатков письма [3].

В то же время в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, недостаточно внимания уделялось рисованию как важнейшему коррекционному средству. Между тем, в литературе отмечается общность психофизиологических предпосылок овладения навыками письма и изобразительного искусства, в частности рисования акварелью.

Объект исследования – процесс письма третьеклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Предмет исследования – оптические нарушения письма третьеклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Цель исследования: изучить оптические нарушения письма третьеклассников с легкой степенью умственной отсталости и провести коррекционную работу по устранению оптических ошибок.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

1. Изучить теоретическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать диагностический материал для исследования нарушений письма третьеклассников с умственной отсталостью.
3. Провести диагностическое исследование по подобранным методикам.
4. Определить типы оптических ошибок третьеклассников с легкой степенью умственной отсталости и специфику изобразительной деятельности.
5. Провести коррекционную работу по разработанным методикам.

6. Провести повторную диагностику для доказательства эффективности разработанных методов коррекционной работы по преодолению оптических нарушений письма третьеклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Гипотезой нашего исследования стало предположение о том, что коррекционная работа по устранению оптических ошибок у третьеклассников с легкой степенью умственной отсталости будет проходить наиболее эффективно:

- если применить специальный комплекс упражнений, направленный на формирование зрительного и пространственного восприятия;
- если использовать в коррекционной работе рисование акварелью.

Первая глава посвящена теоретическому изучению и обоснованию главных понятий, которые лежат в основе нашей работы. В первой главе проведен многосторонний анализ педагогических и психологических исследований по проблеме. Изучен уровень сформированности психических процессов у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости. Проанализирована нормативно-правовая база исследования.

Исследование проходило на базе Государственного бюджетного учреждения «Всеволожской школы-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Вторая глава посвящена экспериментальному исследованию оптических нарушений письма третьеклассников с легкой степенью умственной отсталости.

На первом этапе исследования изучались письменные работы детей и анализировались рисунки за предыдущий год. На основании полученных данных для проведения эксперимента были отобраны четверо учеников третьего класса, с большим количеством оптических ошибок.

Изучив и проанализировав типологию оптических ошибок данных детей, проанализировав их рисунки, мы разработали программу дальнейшей диагностики.

Данная программа опиралась на следующие нормативно-правовые документы и научные исследования.

1. Адаптированная образовательная программа Всеволожской школы-интерната [1].
2. Методика исследования нарушений письменной речи Р.И. Лалаевой [2].
3. Диагностика недостатков письма у младших школьников С.В. Недоленко, П.А. Прищепова и др [5].
4. Программа по изобразительному искусству. 1-3 класс.

На основе указанных документов, были составлены диагностические задания, сгруппированные в три раздела. Первый раздел включал в себя задания на исследование невербальных компонентов письменной речи. В него входили задания на исследование пространственного праксиса (пробы Хэда). Обследование зрительного гнозиса: восприятие цвета, формы, величины. Обследование объема зрительной памяти (зрительного мнезиса): запоминания формы предметов; запоминания цвета запоминания последовательности и количества букв и предметов. Обследование пространственного восприятия и представлений: ориентировка в схеме собственного тела; определение правых и левых частей предмета; ориентировка в окружающем пространстве. Исследование письменной речи учащихся [4].

Исследуя невербальные компоненты письменной речи, мы получили следующие результаты:

У детей зрительный гнозис находится на низком уровне. Они делают множественные ошибки в узнавании формы и величины предмета. Не имеет устойчивого образа предмета.

Далее проводилось исследование зрительного мнестиса.

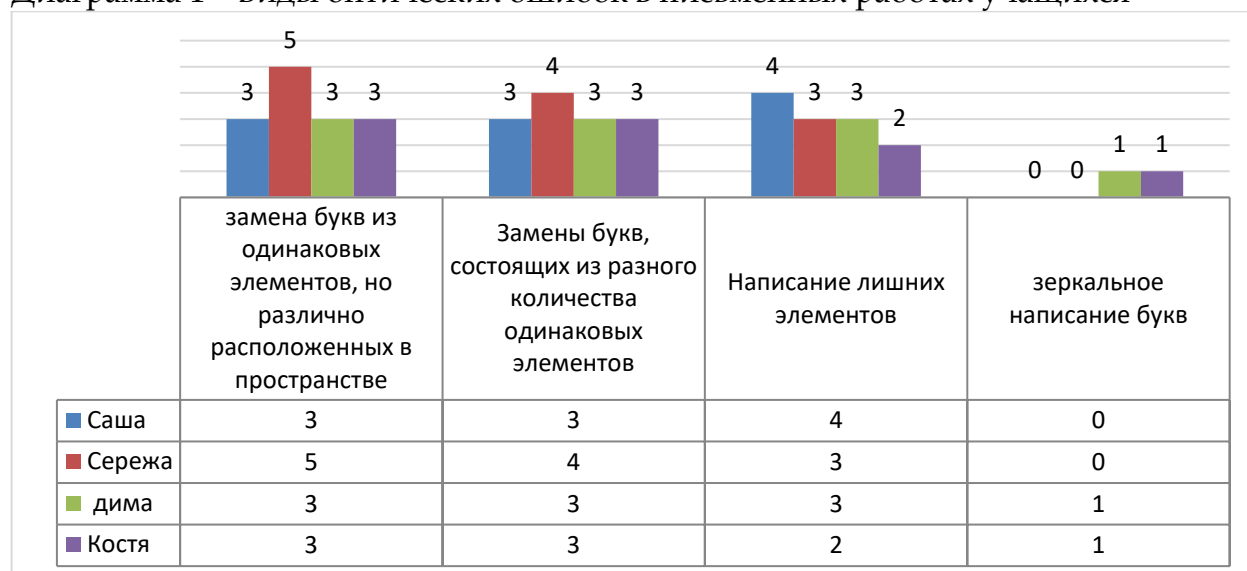
Было выявлено, что у учащихся, объём зрительной памяти снижен, недостаточная быстрота и прочность запоминания, быстрое забывание.

Исследование пространственного восприятия показали:

Дети плохо ориентируются в схеме собственного тела. Путают правую, левую руку. Особенно трудно для детей определять расположение правых и левых частей у человека стоящего, напротив. Ориентация на листе бумаги не сформирована.

Анализируя письменные работы детей, мы выявили, что нарушения письма у данной группы детей в чистом виде не бывает. Обнаружены следующие оптические ошибки: замены букв, состоящих из одинаковых элементов, но имеющих различное расположение в пространстве, замена букв, имеющих одинаковые элементы, но различное их количество, написание лишних элементов в букве.

Диаграмма 1 – Виды оптических ошибок в письменных работах учащихся



Третья глава нашей работы включает в себя формирующий и контрольный эксперимент.

В соответствии с целью и гипотезой эксперимента был разработан специальный комплекс упражнений по преодолению оптических нарушений письма. Разработаны 30 подгрупповых дефектологических занятий, включающие специальный комплекс упражнений. А также 14 уроков рисования акварелью и наглядные пособия к ним.

Специальный комплекс упражнений включал в себя упражнения на развитие зрительного гнозиса, зрительного мнестиса, пространственных восприятий [6].

Например, выполняя упражнение №4 на формирование пространственных представлений, дети должны были показать на картинке правый и левый рукав рубашки лежащей спинкой вверх и спинкой вниз. Мы столкнулись с трудностями, дети не могли определить правильно правый и левый рукав рубашки лежащей спинкой вниз. Пришлось достать натуральную рубашку, надеть на ребенка, спросить где правый рукав, где левый, после ответа отметили правый и левый рукав значками, на правый приколотли красный значок, на левый синий, затем сняли рубашку. Положили на стол спинкой вниз. Спросили у детей: Куда переместился левый и правый рукав? Дети сделали выводы, что рукава стали лежать перекрестно правой и левой руке.

Наглядные пособия, для проведения занятий в кружке «Мы рисуем», были разработаны с учетом решения коррекционных задач по нашей теме дипломной работы:

1. Развитие зрительного гнозиса с помощью узнавания цвета, формы, величина объекта на рисунках.
2. Развитие пространственного восприятия с помощью анализа расположения объектов на рисунках.
3. Развитие зрительного мнзиса с помощью запоминания объектов, расположенных на рисунках.

Предварительно, по каждому образцу рисунка, проводилась беседа. Изучались цвет, форма, размер, расположение предметов на листе бумаги. Дети, экспериментальной группы, с большим интересом рисовали акварельными красками. Дополняли рисунки своими идеями.

Для доказательства эффективности проведенной коррекционной работы был проведен контрольный эксперимент.

Анализ результатов диагностики, проведенной по окончании эксперимента показал, что у обучающихся, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, по преодолению оптических нарушений письма, показатели результативности выше, чем у детей из контрольной группы. При анализе результатов уровня сформированности зрительного гнозиса мы увидели, что дети экспериментальной группы, перешли на более высокий уровень развития зрительного гнозиса. Дети контрольной группы улучшили свои показатели, но динамика развития зрительного гнозиса в контрольной группе значительно ниже, чем в экспериментальной группе.

Диаграмма № 2 - Сравнительный анализ исследования зрительного и буквенного гнозиса на контрольном и констатирующем этапе в контрольной и экспериментальной группе.



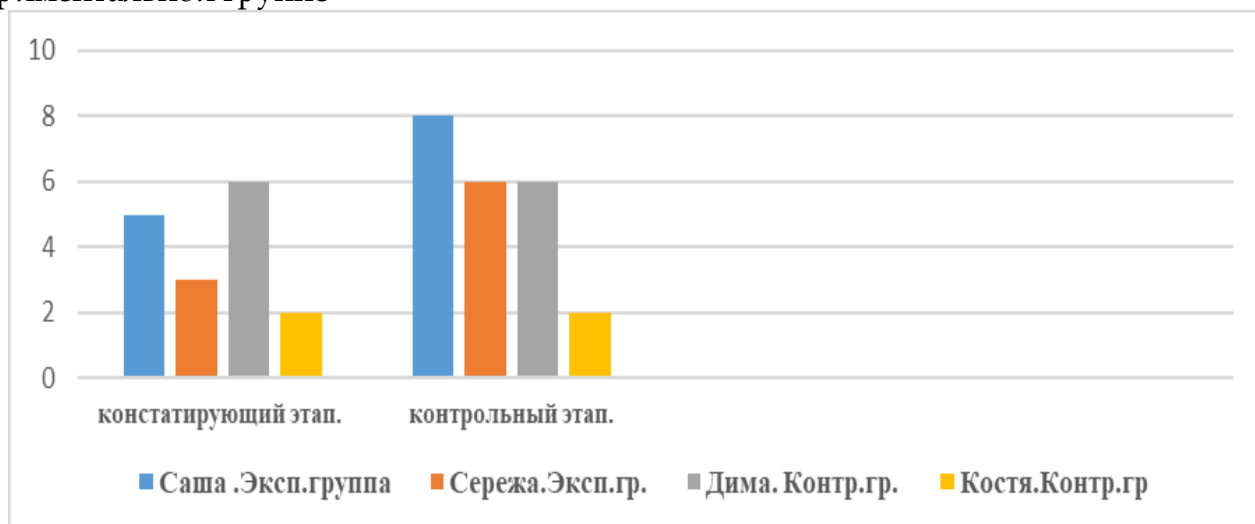
Повторное обследование зрительного мнзиса выявило, что Саша остался на прежнем, среднем уровне, хотя показатели улучшились. Сережа перешел с низкого уровня на средний уровень. У детей недостаточная быстрота и прочность запоминания, быстрое забывание. Дети контрольной группы остались на прежнем, низком уровне.

Диаграмма № 3 - Сравнительный анализ диагностики невербальных компонентов письменной речи на контрольном этапе



Сравнивания пространственное развитие мы получили следующие данные. Саша перешел на высокий уровень: правильно выполняет задания взрослых. Умеет ориентироваться в схеме своего тела. Умеет ориентироваться на листе бумаги, знает пространственные значения («сзади -спереди», «вперед - назад») и вертикальных («вверху - внизу», «сверху - снизу над под). Сerezа с низкого уровня перешел на средний, при выполнении заданий допускает ошибки в пространственных ориентировках. Дети контрольной группы остались на том же уровне.

Диаграмма № 4 - Сравнительный анализ исследования пространственных представлений на контрольном и констатирующем этапе в контрольной и экспериментальной группе



Количество оптических ошибок в экспериментальной группе существенно снизилось. В контрольной группе, так же наблюдается положительная динамика.

Таблица № 1 – Сравнительный анализ количества оптических ошибок в письменных работах

Виды оптических ошибок	Контрольный этап				Констатирующий этап			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Саша	Сереза	Дима	Костя	Саша	Сереза	Дима	Костя
Замены похожих, но по-разному расположенных	0	1	2	2	3	5	3	3

пространств е элементов букв								
Замены букв, состоящих из разного количества одинаковых элементов	0	1	2	2	3	4	3	3
Написание лишних элементов, Не дописывани е элементов букв	2	2	3	2	4	3	3	2
Зеркальное написание букв	0	0	0	0	0	0	1	1
итого	2	5	7	6	10	12	10	9

Главной целью формирующего эксперимента было устранение оптических нарушений письма у третьеклассников с легкой степенью умственной отсталости. В результате проведенной коррекционной работы мы достигли неплохих результатов. Чтобы доказать эффективность разработанного нами специального комплекса упражнений на развитие зрительно-пространственного восприятия, а также эффективность программы по рисованию акварелью, мы провели вторичную диагностику уровня зрительно-пространственных представлений.

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного эксперимента выявил увеличение уровня зрительно-пространственного восприятия и, как следствие, повышение оптической грамотности письма у ребят.

Таким образом, мы считаем, на дефектологических занятиях по устранению оптических ошибок у третьеклассников с легкой степенью умственной отсталости целесообразно включать предложенный нами комплекс упражнений. Эффективность использования в коррекционной работе рисования акварелью нами доказана.

Список литературы:

1. Адаптированная образовательная программа начального школьного образования ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».
2. Лалаева Р.И. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Образование, 1997 -.170с.
3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В., Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. - СПб., 2001.-224с.
4. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

5. Прищепова И.В., Прищепова П.А., Недоленко С.В. Диагностика недостатков письма у младших школьников - Издательство: Литера, 2016 г.- 191с.
6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1997 -274с.

References:

1. Adapted educational program for primary school education of the State Budgetary Educational Institution of Leningrad Region “Vsevolozhsk Boarding School Implementing Adapted Educational Programs.”
2. Lalaeva R.I. Differential diagnosis and correction of reading and writing disorders in primary schoolchildren. – St. Petersburg: Education, 1997 - 170 p.
3. Lalaeva R.I., Venediktova L.V., Diagnosis and correction of reading and writing disorders in primary schoolchildren. - St. Petersburg, 2001.-224 p.
4. Paramonova L.G. Dysgraphia: diagnosis, prevention, correction. – SPb.: DETSTVO-PRESS, 2006. – 128 p.
5. Prishchepova I.V., Prishchepova P.A., Nedolenko S.V. Diagnosis of writing deficiencies in younger schoolchildren - Publishing house: Litera, 2016 - 191 p.
6. Sadovnikova I.N. Disorders of written speech and their overcoming in primary schoolchildren. – М.: Humanitarian. ed. VLADOS center, 1997 -274 p.