

УДК 629.12

**ФОРМИРОВАНИЕ СТАПЕЛЬНОЙ КОМАНДЫ ПО ПСИХОТИПУ****Листова Екатерина Андреевна**

студент 4 курса факультета «Кораблестроение»

**Абрамов Даниил Сергеевич**

студент 4 курса факультета «Кораблестроение»

**Елисеева Ольга Владимировна**

старший преподаватель кафедры «Кораблестроение»

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова»

**Аннотация**

Рассмотрены наиболее распространённые тесты по психотипу, выделены среди всех типов более подходящие для стапельной команды. В статье раскрыты этапы подбора тестов для анализа психологического состояния членов команды, с учетом требований подготовки моряков. Обозначены характерные переходные этапы по строгости тестов. Проведено тестирование на студентах судостроительного института.

**Ключевые слова:** тест, психотип, стапельная команда, тест для моряков, экстраверт, интроверт.

**FORMATION OF A STABLE TEAM BY PSYCHOTYPE****Ekaterina A. Listova****Daniil S. Abramov****Olga V. Eliseeva**

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov»

**ABSTRACT**

The most common psychotype tests are considered, and those more suitable for a slipway team are identified among all types. The article reveals the stages of selecting tests to analyze the

psychological state of team members, taking into account the training requirements of sailors. Characteristic transition stages in terms of test severity are indicated. Testing was carried out on students of the shipbuilding institute.

---

**Keywords:** test, psych type, slipway crew, test for sailors, extrovert, introvert, questionnaire, Jung.

---

Стапельная команда – это экипаж, сформированный на заводе-изготовителе для испытания судна. Одним из этапов формирования стапельной команды является отбор по психологическим характеристикам кандидата. Из книги бывшего воспитателя шлюпки подводников-североморцев испытатели должны обладать: широкой тактической эрудицией; технической эрудицией; волевыми качествами; смелостью; мгновенной реакцией; умением в считанные секунды принимать правильные решения с учетом сложившейся обстановки; долгое нахождение в замкнутых пространствах. [1]

За основу были взяты многофакторные методики, используемые у крупных компаний, таких как: Газпром, Сбербанк, МЕТРО и опросники вооруженных сил РФ. В их число входят: опросник КЛЮ (Калифорнийский личностный опросник), опросник "Адаптивность" МЛЮ (многофункциональный личностный опросник), анкета СР (суицидальный риск), анкета "Прогноз", память на слова, методика "Моторная проба Шварцландера", методика "Теппинг-тест", Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI.

Отбор в стапельную команду путём тестирования должен проходить одним днём у группы участников с одним перерывом через час после начала тестирования исходя из условий места проведения для создания более некомфортной обстановки. Анализ результатов происходит после сбора заполненных анкет.

Первым тест, который будем проверять это опросник суицидального риска (ОСР). Целью измерения суицидального риска является, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийств. В предлагаемом опроснике попытаемся выявить индивидуальный стиль и содержание суицидальных намерений данного человека. Длительность данного теста от 3 до 5 минут. Если кандидат не проходит по данному тесту, то далее проверять результаты исследования не целесообразно. [3].

Для получения дополнительной информации о тестируемом используем калифорнийский личностный опросник. Данный опросник позволяет увидеть спектр возможностей и потенциал человека, которая недоступна при применении других систем личности и займёт от 45 до 60 минут. В опроснике нам интересна шкала, включающая в себя ответы, выбираемые людьми, склонными преувеличенно представлять себя в негативном свете или преувеличенно представлять себя с позитивной стороны. В эти шкалы входят такие показатели как: ответственность, обычность, чувство благополучия, толерантность, достижение через подчинение [2].

Моторная проба Шварцландера является экспресс-методикой для оценки уровня притязаний, позволяющая получить соответствующую информацию в течение нескольких минут на соответствие возможностей человека. Характеризует: уровень трудности намечаемых задач, выбор субъектом цели очередного действия в зависимости от переживаний успеха или неуспеха предыдущих действий, желаемый уровень самооценки личности. Данная методика позволит нам отсеять участников с низким уровнем притязаний. Результаты проверяются после анкеты «Прогноз» [5].

Следующим идёт определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной асимметрии через быстрый Тэппинг-тест. Диагностируем силу нервной системы, отслеживаем временные изменения максимального темпа движений кистью, где отбираем для дальнейшего анализа с выпуклым и ровным типом темпа. Данные типы определяют сильную и среднюю нервную систему испытуемого, результат которого рассматриваются после моторной пробы Шварцландера [6].

Предпоследним участники проходят Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI предназначен для диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения [7].

Пробное анонимное тестирование проведено на студентах института судостроения и морской арктической техники, что очень близко к тем людям который будут участвовать в испытаниях. Результаты представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1 – Итоги тестирования

Шкала	1 студент		2 студент		3 студент		4 студент		5 студент	
	п/б	стен	п/б	стен	п/б	стен	п/б	стен	п/б	стен
Невротичность	2	4	10	8	5	5	8	7	6	6
Спонтанность агрессивность	4	5	7	8	9	8	5	5	9	8
Депрессивность	1	3	8	7	8	7	8	7	5	6
Раздражительность	1	3	8	8	4	6	5	7	2	4
Общительность	10	5	4	2	6	3	7	4	9	5
Уравновешенность	7	8	7	8	5	5	2	2	8	8
Реактивная агрессивность	1	3	7	9	7	9	7	9	7	9
Застенчивость	2	5	3	6	4	6	2	5	4	6
Открытость	8	5	11	8	11	8	8	5	13	9
Экстраверсия-интроверсия	8	6	6	4	6	4	8	6	6	4
Эмоциональная лабильность	3	4	7	7	7	7	9	8	6	6
Маскулизм-феминизм	8	5	7	5	9	6	8	5	8	5

В первую очередь нас интересуют показатели, которые связаны с борьбой стапельной команды с психологическим давлением со стороны скрежета металла под толщей воды на глубине. Наиболее важным для нас являются уровень депрессивности, уравновешенности и реактивной агрессивности участника. Среди тестируемых студенты все кроме первого имеют очень высокие показатели, следовательно, из 5 участников только лишь 1 может продолжить отбор, если мы будем считать итог данного теста отдельным от общего списка. В случаи недобора остальные участники будут обязаны пройти дополнительное тестирование.

После того как участник будет раздражён долгим тестированием нам важно чтобы кандидат удовлетворительно справлялся с дезадаптацией в стрессе, поэтому последним проводим анкету «Прогноз», продолжительность которой составит около 20 минут. Основная цель методики – определение уровня нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе. Методика содержит 84 вопроса. Включает шкалы: искренности и нервно-психической устойчивости (НПУ). Решение о прохождении кандидата на следующий этап проверки результатов идёт следом за решением в ОСР [4].

Вывод: Приняты шесть тестов подходящие для набора стапельной команды, на основании требований к судоводителям и морякам. Получение и проверка результатов определена с необходимой последовательностью для анализа психологического состояния членов команды, с учетом требований подготовки моряков. По результатам тестирования 1 студент более подходит для набора в стапельную команду.

#### Список литературы:

1. Dixit BBALLB, 2018; Ericson et al., 2023; Limone & Toto, 2022; Naumenko et al., 2020; Rodionova, 2018; Roessler et al., 2022; Rossetti et al., 2022; Государственный Университет, n.d.; Губанова, 2020; Практический Тренинг Светлана Кузина, n.d.; Человекология. Как Понимать Людей с Первого Взгляда, n.d.)
2. Limone, P., & Toto, G. A. (2022). Protocols and strategies to use emergency psychology in the face of an emergency: A systematic review. In *Acta Psychologica* (Vol. 229). Elsevier B.V. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103697>
3. Naumenko, E. A., Naumenko, O. N., & Abdullin, A. G. (2020). Intuitiveness assessment in the structure of arctic youth psychological type. In *Sibirskiy Psikhologicheskiy Zhurnal* (Issue 76, pp. 139–154). Tomsk State University. <https://doi.org/10.17223/17267080/76/9>
4. Rodionova, M. Y. (2018). Characterization through speech in fiction and literary translation. *Journal of Siberian Federal University - Humanities and Social Sciences*, 11(5), 823–832. <https://doi.org/10.17516/1997-1370-0273>
5. Roessler, K. K., Weber, S., Tawil, N., & Kühn, S. (2022). Psychological attributes of house facades: A graph network approach in environmental psychology. *Journal of Environmental Psychology*, 82. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2022.101846>
6. Rossetti, C. S. L., Hilbe, C., & Hauser, O. P. (2022). (Mis)perceiving cooperativeness. In *Current Opinion in Psychology* (Vol. 43, pp. 151–155). Elsevier B.V. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2021.06.020>
7. Губанова, Е. В. (2020, October 30). The Team Focus of Modern Educational Organisation. <https://doi.org/10.37492/etno.2020.49.10.032>

#### References:

1. Dixit BBALLB, 2018; Ericson et al., 2023; Limone & Toto, 2022; Naumenko et al., 2020; Rodionova, 2018; Roessler et al., 2022; Rossetti et al., 2022; State University, n.d.; Gubanova, 2020; Practical Training Svetlana Kuzina, n.d.; Humanology. How to Understand People at First Sight, n.d.)
2. Limone, P., & Toto, G. A. (2022). Protocols and strategies to use emergency psychology in the face of an emergency: A systematic review. In *Acta Psychologica* (Vol. 229). Elsevier B.V. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103697>
3. Naumenko, E. A., Naumenko, O. N., & Abdullin, A. G. (2020). Intuitiveness assessment in the structure of arctic youth psychological type. In *Sibirskiy Psikhologicheskiy Zhurnal* (Issue 76, pp. 139–154). Tomsk State University. <https://doi.org/10.17223/17267080/76/9>
4. Rodionova, M. Y. (2018). Characterization through speech in fiction and literary translation. *Journal of Siberian Federal University - Humanities and Social Sciences*, 11(5), 823–832. <https://doi.org/10.17516/1997-1370-0273>

5. Roessler, K. K., Weber, S., Tawil, N., & Kühn, S. (2022). Psychological attributes of house facades: A graph network approach in environmental psychology. *Journal of Environmental Psychology*, 82. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2022.101846>
6. Rossetti, C. S. L., Hilbe, C., & Hauser, O. P. (2022). (Mis)perceiving cooperativeness. In *Current Opinion in Psychology* (Vol. 43, pp. 151–155). Elsevier B.V. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2021.06.020>
7. Gubanova, E. V. (2020, October 30). The Team Focus of Modern Educational Organization. <https://doi.org/10.37492/etno.2020.49.10.032>