

УДК 159.922

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В РАЗЛИЧНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ

Фещенко Евгений Константинович

кандидат психологических наук, доцент

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
Институт ядерной энергетики (филиал) в г. Сосновый Бор

Аннотация

В статье анализируется трансформация ценностных ориентаций в различные возрастные периоды. Рассматриваются понятие, сущность и составляющие ценностных ориентаций, структура и этапы развития ценностно-смысловой сферы личности. Приводятся особенности развития ценностно-смысловой сферы в различные возрастные периоды: в дошкольном, школьном, подростковом возрасте, на этапах ранней, средней и поздней зрелости. Выявляются особенности трансформации ценностных ориентаций, связанной с возрастными кризисами.

Ключевые слова: возрастная психология, личность, ценностные ориентации, возрастные периоды, возрастной кризис.

TRANSFORMATION OF VALUE ORIENTATIONS IN DIFFERENT AGE PERIODS

Evgeny K. Feschenko,

assistant professor

Peter the Great St. Petersburg polytechnic university, Institute of Nuclear Energy (branch) in
Sosnovy Bor, Email: fek40@mail.ru

ABSTRACT

The article analyzes the transformation of value orientations in different age periods. The concept, essence and components of value orientations, the structure and stages of development of the value-semantic sphere of personality are considered. The features of the development of the value-semantic sphere in different age periods are given: in preschool, school, adolescence, at the stages of early, middle and late adulthood. Features of the transformation of value orientations associated with age crises are revealed.

Keywords: developmental psychology, personality, value orientations, age periods, age crisis.

Процесс социализации сопряжён со взаимодействием с различными социальными группами, представляющими собой системы ценностей, регулирующих и ограничивающих поведение человека [1]. Ценности являются характерным для индивида или группы осознанным либо неосознанным представлением о желаемом, определяющим выбор целей с учётом возможных способов и средств действия. Ценности формируются на основе интересов и потребностей человека и лежат в основе становления ценностных ориентаций, которые побуждают индивида к определённым действиям, определяя его поведение. Ценностные ориентации являются компонентом Я-концепции человека и оказывают воздействие на восприятие значимого другого [2]. Они позволяют классифицировать объекты действительности в зависимости от их значимости, ставить цели с учётом мотивов и убеждений и достигать их. Возрастная обусловленность ценностных ориентацией делает актуальным исследование их трансформации на протяжении онтогенеза.

Целью работы является изучение трансформации ценностных ориентаций в различные возрастные периоды. Для её достижения были использованы аналитический, синтетический, индуктивный и дедуктивный методы обработки тематических исследований, научных публикаций и релевантных литературных источников. Научная новизна исследования заключается в комплексном рассмотрении процессов трансформации ценностно-смысловой сферы личности на протяжении онтогенеза.

Под ценностными ориентациями понимаются ключевые элементы внутренней структуры личности, которые закреплены её жизненным опытом и отграничивают существенное от несущественного [3]. Совокупность устоявшихся ценностных ориентаций образует основу сознания, которая обеспечивает личностную устойчивость, преемственность определённого поведения и деятельности, выражаемую в направленности интересов и потребностей. Ценностные ориентации влияют на отношение к себе и окружающему миру, определяют поведение и поступки, придавая им смысл и значимость. Человек стремится обрести смысл деятельности, и при невозможности реализовать это стремление ощущает экзистенциальный вакуум или фрустрацию.

Ценностные ориентации выступают структурными единицами самосознания, формируемыми в жизненном опыте на различных этапах онтогенеза [4]. Индивидуальные ценностные ориентации определяют выбор поведенческой линии личности, жизненные стремления и перспективы. Основу ценностных ориентаций составляют:

1. Имя. Является одновременно социальным знаком, который выделяет человека среди других людей, и интимной эмоциональной связью человека со своими психическими, телесными и социальными особенностями. Имя неотделимо от физического облика, собственного «Я» и индивидуальной духовной сущности.
2. Притязание на признание, то есть предъявление права на общественное уважение. Является движущим механизмом к социальным и духовным достижениям, однако в случае безынициативности и неуспеха способно глубоко травмировать.
3. Половая идентификация. Представляет собой динамически развивающуюся гендерную характеристику личности, которая зависит от генетических особенностей сексуального потенциала человека, социального окружения и личностной позиции.
4. Психологическое время личности, представляющее собой индивидуальное переживание собственной физической и духовной трансформации во

времени. Даёт человеку возможность осознавать собственный уникальный жизненный путь и давать самооценку своих притязаний на всех этапах жизни.

5. Психологическое пространство личности. Представляет собой индивидуальное переживание собственной личности в пространстве предметных, природных, социальных и образно-знаковых реалий и в реальности внутреннего пространства.

Ценностно-смысловая сфера личности формируется в ходе социализации и характеризуется временной изменчивостью, динамичностью, иерархичностью образующих её элементов, множественностью описания, обусловленной многоаспектностью, и зависимостью от ситуаций личностного развития [5]. В структуре ценностно-смысловой сферы выделяют содержательный и уровневый компоненты. Содержательный компонент отражает качественные характеристики включённых в направленность личности ценностей и смыслов: системы смысложизненных ориентиров и ценностных ориентаций. Уровневый компонент даёт возможность проанализировать уровень осмысленности жизни и выраженности смысл жизненных ориентаций, являющихся её ключевыми составляющими и отражающими осознание цели и процесса жизни, ощущение самоконтроля и управляемости жизнью.

Развитие ценностно-смысловой сферы осуществляется в несколько стадий:

1. Эгоцентрическая. Человек принимает в качестве ценностей только то, что отвечает его собственным интересам.
2. Группоцентрическая. Человек рассматривает в качестве ведущих ценностей нормы референтной группы.
3. Просоциальная. Человек принимает общечеловеческие ценности.
4. Духовная. Человек признаёт духовные идеалы, представления о добре и справедливости.

Ключевыми показателями смысла жизни выступают осознание и осмысленность, посредством которых человек может адекватно и чётко сформировать жизненную позицию, эффективно решать внутриличностные и межличностные конфликты, анализировать и оценивать прошлое, ориентироваться в настоящем и планировать будущее.

Формирование и развитие ценностно-смысловой сферы происходит неравномерно на различных этапах социализации и определяется факторами семейного воспитания, обучения, социально-экономическими и культурно-историческими условиями, включённостью в социальные группы и профессиональной деятельностью.

Неосознаваемое, но активное усвоение ценностей начинается в дошкольном возрасте как подражание нормам, которых придерживаются значимые взрослые [6]. В возрасте 3-5 лет у ребёнка проявляется соподчинённость потребностей, желаний и ценностей. Образцом поведения для него выступают не только окружающие взрослые, но и герои литературных произведений, фильмов и прочего. В процессе игры ребёнок прорабатывает усвоенные образцы поведения, дифференцируя социально полезные, позитивные и негативные черты личности и поведения, приобретая нравственные понятия и оценки.

Возраст 6-7 лет – значимый этап социализации ребёнка, характеризующийся изменением социального статуса, включением в новые виды деятельности и систему отношений, продолжающимся усвоением моральных и нравственных норм, являющихся основой поведения и системы ценностных ориентаций [7]. Одновременно с усвоением этических норм идёт эстетическое развитие, однако взаимосвязь этического и эстетического является наивной. В этом возрасте появляется соподчинение мотивов и формируется их

личная иерархия, при этом мотивы становятся вне ситуативными: возникает чувство долго перед товарищами, формируются настойчивость и умение преодолевать трудности. У ребёнка формируется произвольное поведение, образ которого постепенно предстаёт в форме норм и правил, появляется стремление занимать более престижное в системе социальных отношений место, занимаясь общественно оцениваемой деятельностью. В совокупности с повышенной познавательной потребностью это провоцирует кризис семи лет, который характеризуется потерей непосредственности, кривлянием и невозможностью радоваться вознаграждению, которое было получено путём нарушения правил. Кризис обусловлен появлением особой внутренней жизни, которая не полностью переходит во внешнюю: ребёнок способен обдумывать действия перед их выполнением.

Следующая трансформация ценностных ориентаций происходит в подростковом возрасте – в 11-16 лет [8]. Это период полового созревания, в который окончательно формируется личность: подросток открывает внутреннее «Я», осознает свою индивидуальность и начинает рефлексировать, что приводит к развитию самосознания и самооценки. Он начинает рассматривать мир с позиции возможностей его изменения и строит программу жизни. Первая часть кризиса подросткового возраста (12-14 лет) характеризуется развитием способности к целеполаганию, вторая (15-17 лет) – появлением жизненной перспективы, включающей представление о желаемом «Я» и о желаемых свершениях. Ведущие для подростков ценности связаны с профессиональным самоопределением.

В период ранней зрелости (18-23 года) трансформация ценностных ориентаций обусловлена следующими новообразованиями [9, 10]:

- зрелость – уровень самовосприятия и самоосуществления, дающий ощущение возможности повлиять на мир, вписывая себя в социокультурный опыт;
- накопление духовности, основанной на гармоничном взаимодействии личности с миром, ориентированном на постижение смысла собственной жизни и следование предназначению;
- генеративность – стремление к участию в жизни окружающих, передаче опыта и знаний, желание сделать вклад в окружающий мир и общество, выйдя за рамки собственной жизни;
- автономия – проявление собственных сложившихся представлений о себе и своих стремлениях;
- акме – активная деятельностная позиция, нацеленная на личностную самореализацию, в том числе духовно-нравственную.

Обычно достижение акме воплощается в профессиональной деятельности, которая позволяет раскрыть личностный потенциал, формирует условия для самовыражения и применения способностей. Однако приобретение профессиональной деятельностью полноты и смысла возможно только в случае, когда профессия, жизненные смыслы и ценности образуют единое деятельностно-смысловое поле.

В период средней зрелости (24-40 лет) личность реализует свой индивидуальный сценарий жизнедеятельности и развития, корректируя жизненные смыслы вследствие формирования новых взглядов и мировоззренческих позиций [11]. Средняя зрелость сопряжена с кризисом среднего возраста, который обусловлен расхождением между целями, мечтами и окружающей действительностью. После преодоления кризисного этапа основной ценностью человека становится семья. Значимыми ценностями остаются любовь, дружба и самореализация в профессиональной деятельности.

В период геронтогенеза наступает кризис поздней взрослости, в процессе которого человек переосмысливает собственную жизнь, начиная использовать наиболее эффективные стратегии взаимодействия с миром [12]. Это позволяет обеспечить минимальные потери физического и когнитивного здоровья и сохранение жизненной активности. В пожилом возрасте смысл жизни, в основе которого лежит система ценностей и нравственных принципов, выступает медиатором жизненного оптимизма и психологического благополучия.

Таким образом, ценностные ориентации представляют собой устойчивые свойства личности, поэтому их трансформация осуществляется в периоды возрастных кризисов и сопровождается внутренним конфликтом. Система ценностей является регулятором и механизмом непрерывного личностного развития, создающего новые предпосылки для совершенствования ценностей личности. При благополучном выходе из возрастного кризиса ценностно-смысловое пространство личности расширяется, дополняясь новым целеполаганием, при неблагоприятном – смыслообразующий фактор сужается, что негативно отражается на целостности личности.

Список литературы:

1. Землянухина С.Г. Факторы формирования системы ценностных ориентаций российской молодёжи // Гуманитарный научный журнал. – 2020. – № 1. – С. 59-67. – DOI: 10.24411/2078-9661-2020-10009
2. Тарасова Я.О. Трансформация ценностных ориентаций на разных возрастных этапах // Нацразвитие. Наука и образование. – 2022. – № 2 (5). – С. 4-6.
3. Аскарлов Р.Р., Коротаева Т.В. Молодежь как социально-демографическая группа и её ценностные ориентации // Скиф. – 2023. – № 1 (77). – С. 263-267.
4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 457 с.
5. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей [и др.]; под общ. ред. Л.А. Головей. – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 415 с.
6. Бережковская Е.Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е.Л. Бережковская. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 357 с.
7. Хилько М.Е. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 201 с.
8. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 227 с.
9. Белов В.В., Лаврищева А.В. Теоретические аспекты исследования развития ценностно-смысловой сферы в период ранней и средней взрослости // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2019. – № 4. – С. 88-97.
10. Полякова М.К., Твердохлебова А.М. Возрастная и гендерная специфика особенностей взаимосвязей генеративности и ценностных ориентаций // International scientific review. – 2019. – № LXIV. – С. 113-116.

11. Лаврищева А.В. Роль нормативных кризисов в динамике ценностно-смысловой сферы на этапе средней взрослости // Психолог. - 2021. - № 5. - С. 1-17. - DOI: 10.25136/2409-8701.2021.5.36406
12. Попова Т.А. Смысл жизненные ориентации и локус контроля личности как ресурсы благополучного старения // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. - 2019. - № 1. - С. 49-58.

References:

1. Zemlyanukhina S.G. Factors in the formation of the system of value orientations of the Russian youth // Humanitarian scientific journal. - 2020. - No. 1. - P. 59-67. - DOI: 10.24411/2078-9661-2020-10009
2. Tarasova Ya.O. Transformation of value orientations at different age stages // National Development. Science and education. - 2022. - No. 2 (5). - P. 4-6.
3. Askarov R.R., Korotaeva T.V. Youth as a socio-demographic group and its value orientations // Skif. - 2023. - No. 1 (77). - S. 263-267.
4. Shapovalenko I.V. Developmental psychology and developmental psychology: textbook and workshop for universities / I.V. Shapovalenko. - 3rd ed., revised. and additional - M.: Publishing house Yurayt, 2023. - 457 p.
5. 5. Developmental psychology and developmental psychology: textbook and workshop for universities / L.A. Golovey [and others]; under total ed. L.A. Golovey. - 2nd ed., Rev. - M.: Publishing house Yurayt, 2023. - 415 p.
6. 6. Berezhkovskaya E.L. Psychology of development and developmental psychology: a textbook for universities / E.L. Berezhkovskaya. - M.: Publishing house Yurayt, 2023. - 357 p.
7. 7. Khilko M.E. Developmental psychology: textbook. allowance for universities / M.E. Khilko, M.S. Tkachev. - 2nd ed., revised. and additional - M.: Publishing House Yurait, 2023. - 201 p.
8. 8. Sorokoumova E.A. Developmental psychology: textbook. allowance for universities / E.A. Sorokoumova. - 2nd ed., Rev. and additional - M.: Publishing house Yurayt, 2023. - 227 p.
9. Belov V.V., Lavrishcheva A.V. Theoretical aspects of the study of the development of the value-semantic sphere during early and middle adulthood // Bulletin of the Leningrad State University. A.S. Pushkin. - 2019. - No. 4. - P. 88-97.
10. Polyakova M.K., Tverdokhlebova A.M. Age and gender specific features of the relationship between generativity and value orientations // International scientific review. - 2019. - No. LXIV. - S. 113-116.
11. Lavrishcheva A.V. The role of normative crises in the dynamics of the value-semantic sphere at the stage of middle adulthood // Psychologist. - 2021. - No. 5. - P. 1-17. - DOI: 10.25136/2409-8701.2021.5.36406
12. Popova T.A. The meaning of life orientations and the locus of personality control as resources for successful aging // Bulletin of the Perm State Humanitarian and Pedagogical University. Series No. 1. Psychological and pedagogical sciences. - 2019. - No. 1. - P. 49-58.