

УДК 159.9

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ  
МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Колесникова Анна Сергеевна**

Студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский социально-педагогический университет» (Волгоград)

koles.ann2004@gmail.com

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются проблема формирования учебно-познавательных мотивов младших подростков, раскрывается связь низкой мотивации и особенностей подросткового возраста, указываются способы формирования учебных мотивов.

**Ключевые слова:** мотив, учебная деятельность, учебная мотивация, подростковый возраст, формирование мотивов учения.

**FORMATION OF LEARNING AND COGNITIVE MOTIVIES OF YOUNGER  
ADOLESCENTS AS AN IMPORTANT STAGE OF LEARNING ACTIVITY****Anna S. Kolesnikova**

Student

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Volgograd Social  
Pedagogical University» (Volgograd)

koles.ann2004@gmail.com

**ABSTRACT**

This article deals with the problem of the formation of educational and cognitive motives of younger adolescents, reveals the connection between low motivation and the characteristics of adolescence, and indicates ways to form educational motives.

**Keywords:** motive, educational activity, educational motivation, adolescence, formation of learning motives

Введение.

Учебно-познавательная мотивация, как важный компонент учебной деятельности, используется для объяснения движущих сил поведения и обучения учащихся, оказывает существенное влияние на успешность образования.

По мнению А.Ю.Кирий и С.С.Игнатович, проблема формирования учебно-познавательных мотивов младших подростков является весьма актуальной, так как именно мотивация учащихся в большей степени определяет успех в их образовательной деятельности. Отсутствие мотивации имеет негативные последствия для личностного развития школьника, поскольку приводит к снижению успеваемости, отказу от самообразования и самовоспитания. Поэтому важной задачей педагогов является формирование и развитие мотивов учения. [2] Необходимо помнить, что учебная мотивация – залог успешного саморазвития и личностного самоопределения учащегося, повышение уровня и качества его образования.

Проблема мотивации учебной деятельности неоднократно рассматривалась в трудах как отечественных (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, М.В.Матюхина, С.Л.Рубинштейн и др.), так и зарубежных (Дж. Аткинсон, Э.Деси и др.) авторов.

Цель исследования

Целью данного исследования является изучение особенностей формирования учебной деятельности младших подростков.

Материалы и методы исследования

Методы исследования: анализ первоисточников, наблюдение.

Результаты и их обсуждение

Основным понятием, определяющим мотивацию, является мотив. В психологии под понятием «мотив» понимают внутреннюю субъективную причину, которая побуждает человека к определённым действиям. [4] Учебно-познавательные мотивы входят в структуру учебной деятельности, являются ее первичным компонентом и тесно связаны с другими компонентами, такими как учебные задачи, действия и т.д.

Все мотивы учения подразделяются на две большие категории: познавательные, т.е. непосредственно связанные с содержанием учебной деятельности и процессом познания, и социальные – с более широкими взаимоотношениями ребенка с окружающей средой. Познавательные мотивы в основном ориентированы на овладение новыми знаниями, способ учебных действий и приобретение дополнительных знаний. В свою очередь, социальные мотивы направлены на занятие определённого места в коллективе, получение одобрения со стороны окружающих, установление способов взаимодействия с окружающими. [1]

Согласно периодизации психического развития Д.Б.Эльконина, возрастные рамки подросткового возраста – 11-15 лет. В начале периода происходит смена ведущей деятельности: если в младшем школьном возрасте ребёнка в большей степени интересовала учебная деятельность, то теперь на первый план выходит интимно-личностное общение. Соответственно, меняется мотивация учебной деятельности.

И.С.Просвинова отмечает, что при изучении особенностей формирования мотивации в младшем подростковом возрасте учения следует помнить, что у учащихся 5-6-х классов, с одной стороны, растёт возрастная потребность в общении со сверстниками, появляются новые «вызовы» самооценке, с другой – растёт объём учебной нагрузки, повышаются требования к учебной деятельности и усложняется ее характер. [5] В результате этого школьники, не имеющие опыта по преодолению снижения мотивации учения и работы над собой, отказываются предпринимать какие-либо попытки повышения своей успеваемости. Есть и другие причины снижения учебной мотивации подростка. Так, А.Ю. Кирий и С.С. Игнатович в качестве одной из них приводят «частичная непригодность традиционных форм обучения для учащихся современного мира. Им присущи чувство собственного достоинства и самореализации и применении различных цифровых технологий. Поэтому знания, которые учащиеся получают в авторитарном режиме и бездоказательных утверждениях, которые никак не подкреплены видео- и аудио-

фрагментами, виртуальными моделями, схемами вызывают лишь абсолютную незаинтересованность к предмету» [2]

Так как мотивация является фундаментом учебной деятельности учащихся, педагог должен уметь мотивировать подростка в учёбе.

Авторы предлагают различные способы формирования учебно-познавательных мотивов. Например, А.Ю. Кирий и С.С. Игнатович предлагают использовать цифровые технологии для повышения познавательного интереса подростков к учёбе:

технология совместных экспериментальных исследований учителя и ученика;

– «Виртуальная реальность»;

– «Панорамные изображения»;

– «3D моделирование»;

– мультимедийный учебный контент;

– интерактивный электронный контент.

По мнению авторов, современные подростки, живущих в эпоху доминирования цифровых технологий во всех сферах жизни, новые интерактивные способы учебно-познавательной деятельности заинтересует более, чем традиционные методы обучения. [2] Такого же мнения придерживается и Е.Д. Маринина, которая считает, что повышение учебной мотивации подростков возможно при помощи проектной деятельности. По мнению автора, проектная деятельность «характеризуется высокой степенью самостоятельности, формирует умения работы с информацией, учит обобщать, анализировать и делать выводы». [3] Данный вид деятельности вызывает познавательный интерес подростка, обеспечивает творческую реализацию учащегося, что оказывает положительное влияние на его учебную мотивацию.

Наиболее важное значение формированию учебно-познавательных мотивов уделяется в развивающем обучении.

**Заключение**

Таким образом, учебно-познавательные мотивы играют важную роль в образовательном процессе, занимают фундаментальное место в структуре учебной деятельности. Именно поэтому педагогу необходимо уделять особое внимание формированию учебной мотивации учащихся младшего подросткового возраста.

**Список литературы:**

1. Браташова Мария Владимировна Мотивация учения как фактор развития интеллектуальных способностей младших подростков // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-ucheniya-kak-faktor-razvitiya-intellektualnyh-sposobnostey-mladshih-podrostkov> (дата обращения: 29.11.2023).
2. Кирий Анна Юрьевна, Игнатович Светлана Сергеевна Формирование учебной мотивации учащихся младшего подросткового возраста // Педагогика: история, перспективы. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uchebnoy-motivatsii-uchaschihsya-mladshego-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 29.11.2023).
3. Маринина Е.Д. Формирование учебной мотивации подростков в условиях проектной деятельности // Вестник науки. 2023. №5 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uchebnoy-motivatsii-mladshih-podrostkov-v-usloviyah-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 29.11.2023).

4. Матюхина М.В., Спиридонова С.Б. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте: Учебное пособие – Волгоград: Перемена, 2005. – 215 с.
5. Просви́рова И. Г. Особенности мотивации учебной деятельности у учащихся младшего подросткового возраста // Вестник ТГПУ. 2006. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-u-uchaschihsya-mladshego-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 29.11.2023).

**References:**

1. Bratashova Maria Vladimirovna Motivation for learning as a factor in the development of intellectual abilities of younger adolescents // Izv. Sarat. University of Nov. ser. Ser. Philosophy. Psychology. Pedagogy. 2020. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-ucheniya-kak-faktor-razvitiya-intellektualnyh-sposobnostey-mladshih-podrostkov> (date of access: 11.29.2023).
2. Kiriya Anna Yuryevna, Ignatovich Svetlana Sergeevna Formation of educational motivation of students of early adolescence // Pedagogy: history, prospects. 2022. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uchebnoy-motivatsii-uchaschihsya-mladshego-podrostkovogo-vozrasta> (date of access: 11.29.2023).
3. Marinina E.D. Formation of educational motivation of adolescents in the context of project activities // Bulletin of Science. 2023. No. 5 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uchebnoy-motivatsii-mladshih-podrostkov-v-usloviyah-proektnoy-deyatelnosti> (date of access: November 29, 2023).
4. Matyukhina M.V., Spiridonova S.B. Development of personality and cognitive processes in primary school age: Textbook - Volgograd: Peremena, 2005. - 215 p.
5. Prosvirova I.G. Peculiarities of motivation for educational activities among students of early adolescence // Bulletin of the TSPU. 2006. No. 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-u-uchaschihsya-mladshego-podrostkovogo-vozrasta> (date of access: 11.29.2023).