

УДК 37.06

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЫПУСКНИКОВ СИРОТСКИХ
УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ФАКТОР ИХ СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТИРОВАННОСТИ****Петронюк Инна Степановна**

канд. пед. наук, доцент

Санкт-Петербургского аграрного университета

г. Санкт-Петербург

e-mail: pis25@mail.ru

Аннотация

Цель статьи – рассмотрение отношения к повышению квалификации и профессиональной переподготовке выпускников сиротских учреждений как фактора их социальной адаптированности. Исследование актуально для практики организации социальной адаптации выпускников профессиональных образовательных учреждений для сирот. Представленные материалы интересны для планирования дальнейшего исследования процессов социальной адаптации выпускников-сирот и проектирования систем педагогического сопровождения их самостоятельного проживания и начала профессиональной карьеры.

Ключевые слова: выпускники-сироты, отношение, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, социально-профессиональная адаптация.

**ADDITIONAL EDUCATION OF ORPHAN INSTITUTIONS GRADUATES AS
A FACTOR OF THEIR SOCIAL ADAPTATION****Inna S. Petronyuk**

Ph.D. ped. Sciences, Associate Professor

St. Petersburg Agrarian University

Saint Petersburg

e-mail: pis25@mail.ru

ABSTRACT

The purpose of the article is to consider the attitude towards advanced training and professional retraining of graduates of orphanages as a factor in their social adaptation. The study is relevant for the practice of organizing social adaptation of graduates of professional educational institutions for orphans. The presented materials are interesting for planning further research into the processes of social adaptation of orphan graduates and designing systems of pedagogical support for their independent living and the beginning of a professional career.

Keywords: orphan graduates, attitude, advanced training, professional retraining, social and professional adaptation.

Проблема социальной адаптации выпускников-сирот привлекает внимание общества уже не одно десятилетие. Исследования ученых, работы практикующих социальных педагогов, социальных работников, посвященные этой теме представлены в научной литературе. Как пример, можно привести работы таких исследователей как Абашина А.Д. [5], Кривых С.В. [1, 2, 3, 4], Кузина Н.Н. [1, 2], Лактионова С.В. [4], Панова Н.В. [1, 2] и других. Вопросы педагогического сопровождения выпускников-сирот регламентируются рядом нормативно-правовых актов [6,7]. Поиск оптимального решения затрагивает вопросы социально-профессиональной адаптации, повышения квалификации, карьерного роста, мотивации сотрудников и повышения эффективности их труда, если речь идет о людях, имеющих в детстве статус сирот или детей, оставшихся без попечения родителей.

Интерес педагогов лежит в поле педагогического сопровождения выпускников-сирот в период их самостоятельного проживания, а до этого развития их ценностных отношений в процессе получения профессионального образования в колледже или высшем учебном заведении. Попыток проследить их жизненный и профессиональный путь в дальнейшей взрослой жизни предпринято мало в связи с объективными трудностями проведения подобных исследований.

Проблема социально-профессиональной адаптации сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в нашей стране имеет несколько эффективных сценариев решения. Государство гарантирует возможности получения профессионального образования и трудоустройства этой категории граждан. Но оценка их отношения к профессиональной деятельности, карьерному росту, предпочтений позиций в организационной структуре профессиональных организаций заслуживает внимания и позволит понять качество предыдущих педагогических процессов.

Цель нашего исследования состоит в попытке описать отношение к повышению квалификации и профессиональной переподготовке специалистов, которые были детьми-сиротами или оставшимися без попечения родителей, которые начинают свою жизнедеятельность и профессиональную карьеру.

Сложность состоит в том, что выборку слушателей курсов дополнительного профессионального образования с названными характеристиками мы можем составить только на основании их анкетирования без какого-либо документального подтверждения сиротства. И выборка эта достаточно малочисленна. Тем не менее, всех выявленных респондентов мы распределили на две возрастные группы. В первую вошли слушатели курсов дополнительного профессионального образования, которые имели в детстве статус сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 28 лет, во вторую – старше 28. Эти две выборки сравнили с контрольными, которые составили остальные слушатели курсов повышения квалификации, так же разделенными на две возрастные группы.

Для того, чтобы выборка была репрезентативной и составила не менее 30 человек, на её сбор ушло около пяти лет работы со слушателями программ дополнительного профессионального образования нескольких ВУЗов Санкт-Петербурга.

На первом этапе в анкете мы просили слушателей указать наличие в детстве статуса сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей. По результатам отнесли их к описанным выше группам.

Как и любое другое отношение к повышению квалификации и профессиональной переподготовке имеет структуру, состоящую из гностического, эмоционального и деятельностного компонентов. Поэтому мы задали слушателям несколько вопросов:

1. Что или кто побудило вас подать заявление о зачислении на курс?
2. По какому принципу вы выбрали курс?
3. Считаете ли вы необходимым регулярное периодическое повышение квалификации?
4. Что вы считаете ли вы полезным в процессе повышения квалификации?
5. Какую пользу вы извлекли при прохождении предыдущего курса повышения квалификации?

Нужно отметить, что значительной разницы в ответах групп слушателей старше 28 лет не отмечено. На курсы повышения квалификации в основном подают заявления специалисты, подчиняясь требованиям работодателей. Около 15% слушателей выбирают курс, необходимый для повышения эффективности профессиональной деятельности в связи с введением новых требований к сотрудникам, занимающих должности или инновационным тенденциям в сфере деятельности. Около 1% слушателей рассматривают освоение курса повышения квалификации как досуг, вариант вложения собственных ресурсов, поиск новой группы общения и т.п.

Программы профессиональной переподготовки в группах слушателей старше 28 лет чаще всего востребованы людьми в связи с поиском нового места работы или интенсивного карьерного роста (например, программы менеджмента в различных сферах). Причинами являются возрастные кризисы, динамики на рынке труда, в некоторых случаях – необходимость освоения смежных профессий, миграционные процессы, возможность воспользоваться государственными программами и субсидиями для получения дополнительного профессионального образования на безвозмездной основе, и т.п.

В группах слушателей моложе 28 лет проявляются некоторые отличия. В 97% случаев подать заявление о зачислении на курсы повышения квалификации в группе, в прошлом имеющих статус сирот, подано по направлению начальника и отдела кадров. В выборе программы дополнительного профессионального образования не участвовали 99%. Рассматривался только бесплатный вариант обучения. О регулярном периодическом повышении квалификации преобладающее большинство из этой группы не задумывались. Исключение составляли единичные случаи, которые скорее подтверждают общую тенденцию.

В случаях профессиональной подготовки курсы выбираются в случаях необходимости при устройстве на работу, желательно на безвозмездной основе. Основная цель этого процесса – получение документа. Тогда как в другой группе молодые люди в 78 % стремятся освоить дополнительные к основной профессиональные сферы для самореализации и карьерного роста. Стоимость дополнительного профессионального образования считается приемлемой, обучение на безвозмездной основе ценится.

Такие результаты во многом объясняются системой социальных мер поддержки и льгот для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В сфере образования они имеют право на обучение на подготовительном отделении вуза за счет бюджета при условии обучения впервые, преимущества при зачислении в вуз, возможность бесплатного получения второго среднего профессионального образования. Во время обучения они получают ежегодные и ежемесячные государственные социальные выплаты. Полная социальная стипендия сохраняется за ними на период академического отпуска по медицинским показаниям, включая беременность, роды и отпуск по уходу за ребенком до трех лет. В результате получение первого профессионального образования выгодно получать как можно дольше, потому что размеры социальных государственных стипендий

и социальной поддержки до 23 лет значительно превышают размеры заработной платы начинающего сотрудника. В результате у сирот появляется искаженное представление о соответствии труда и денежного вознаграждения. Они не готовы работать за «не высокую» заработную плату, не стремятся начинать трудовую деятельность до достижения 23 лет. Для впервые ищущих работу безработных из этой льготной категории предусмотрена выплата пособия в течение шести месяцев. За время своего «безработного» периода профессиональное мастерство не совершенствуют. В результате становятся не самыми желанными сотрудниками на предприятиях. Кроме того, в сфере труда согласно законодательству, если организацию, где работает сирота или оставшийся без попечения родителей, ликвидируют, то работодатель обязан оплатить ему необходимое профессиональное обучение и трудоустроить. То же самое работодатель должен сделать, если человек из льготной категории подпадает под сокращение.

Таким образом, для преобладающего числа специалистов, проходящих повышение квалификации или профессиональную подготовку, в прошлом имеющих статус сироты или оставшегося без попечения родителей, дополнительное профессиональное образование не представляется ценным. Скорее это вынужденная необходимость по требованию работодателей. Государственные меры поддержки сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в полной мере будут способствовать социальной адаптации выпускников профессиональных учебных заведений из этой категории при условии качественного педагогического сопровождения, включающего воспитательный процесс, направленный на развитие ценностных отношений к образованию и профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Кривых С.В., Кузина Н.Н., Панова Н.В. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений: Методические рекомендации / под редакцией д.пед.н. Кривых С.В. – СПб.: СПбНИИПиПВО, 2018. - 200 с.
2. Кривых С.В., Кузина Н.Н., Панова Н.В. и др. Социальное партнерство на основе сетевого взаимодействия как средство подготовки сирот к будущей жизнедеятельности в условиях профессиональных образовательных учреждений: Монография / под редакцией д.пед.н. Кривых С.В. – СПб.: Изд. ИСЛ, 2019. – 303 с.
3. Шепель С.М., Кривых С.В. Подготовка к будущей жизнедеятельности учащихся-сирот учреждений профессионального образования // Специфика педагогического образования в регионах России: сборник научных статей. № 1 (13). – Тюмень – СПб. - ТОГИРРО, 2020. – С 65-67.
4. Кривых С.В., Лактионова С.В., Шепель С.М. и др. Проблемы постинтернатного сопровождения выпускников сиротских учреждений: Учебно-методическое пособие / под редакцией доктора пед. наук С.В. Кривых. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. - 188 с.
5. Абашина А.Д., Есикова Т.В., Петронюк И.С. и др. Технологии в деятельности службы сопровождения. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – 261 с.

6. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
7. Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 461-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

References:

1. Krivykh S.V., Kuzina N.N., Panova N.V. Organization of network interaction with social partners for the purpose of social and professional adaptation of orphan students and post-boarding support of orphan graduates of professional educational institutions: Methodological recommendations / edited by Doctor of Ped.Sc. Krivykh S.V. – St. Petersburg: SPbNIIPiPVO, 2018. - 200 p.
2. Krivykh S.V., Kuzina N.N., Panova N.V. and others. Social partnership based on network interaction as a means of preparing orphans for future life in professional educational institutions: Monograph / edited by Doctor of Pedagogical Sciences. Krivykh S.V. – St. Petersburg: Publishing house. ISL, 2019. – 303 p.
3. Shepel S.M., Krivykh S.V. Preparation for future life activities of orphan students in vocational education institutions // Specifics of pedagogical education in the regions of Russia: collection of scientific articles. No. 1 (13). – Tyumen – St. Petersburg. - TOGIRRO, 2020. – From 65-67.
4. Krivykh S.V., Laktionova S.V., Shepel S.M. and others. Problems of post-boarding support for graduates of orphanages: Educational and methodological manual / edited by Doctor of Pedagogics. Sciences S.V. Curves. – St. Petersburg: Publishing house of the Russian State Pedagogical University named after. A.I. Herzen, 2021. - 188 p.
5. Abashina A.D., Esikova T.V., Petronyuk I.S. and others. Technologies in the activities of support services. Educational and methodological manual. – St. Petersburg: Publishing house. RGPU named after. A. I. Herzen, 2020. – 261 p.
6. Federal Law of December 21, 1996 N 159-FZ (as amended on August 4, 2023) "On additional guarantees for social support for orphans and children without parental care"
7. Federal Law of August 4, 2023 No. 461-FZ "On Amendments to the Federal Law "On Additional Guarantees for Social Support for Orphans and Children Without Parental Care"