

УДК 372.881.111.1

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ  
ИССЛЕДОВАНИЕ****Машина Юлия Сергеевна,**студент магистратуры Московской Международной Академии (Караганда, Казахстан)  
e-mail: juliamashina@yandex.kz**Аннотация**

В настоящее время тема электронных образовательных ресурсов является весьма актуальной особенно в связи с изменениями привычных нам методов преподавания, с внедрением новых интернет-ресурсов и общей глобализацией. Целью исследования является установление эффективного количества электронных образовательных ресурсов при изучении иностранных языков. Результаты показывают, что несмотря на множество учебников и УМК всем преподавателям без исключения приходится пользоваться дополнительными ЭОР для достижения большей эффективности

**Ключевые слова:** электронный образовательные ресурсы, методика обучение английскому языку, эффективность, результаты, дополнительные задания.

**ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES. SOCIAL RESEARCH****Yuliya S. Mashina,**master's student at the Moscow International Academy  
(Karaganda, Kazakhstan)  
e-mail: juliamashina@yandex.kz**ABSTRACT**

Currently, the topic of electronic and media resources is very relevant, especially in connection with changes in the teaching methods we are used to, with the introduction of new Internet resources and general globalization. The purpose of the study is to establish the effective quantity of electronic and media resources in the study of foreign languages. The results show that despite the huge variety of textbooks and teaching materials, all teachers, without exception, have to use additional electronic educational resources to achieve greater efficiency

**Keywords:** electronic and media resources, methodology of teaching English, academic performance, results, additional tasks.

В настоящее время, а точнее начиная с эры Интернета, использование электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР) стало не просто помощью, а обязанностью преподавателя [4]. Уже никто не пойдет на курсы или к преподавателю иностранного языка, если там используются лишь печатные учебники и диски или того хуже, кассеты, хотя и они тоже входят в разряд ЭОР [2].

Уроки с использованием ЭОР более интересны как для преподавателя, так и для учащегося. ЭОР можно применять и для отработки грамматических навыков, словарного запаса, порядка слов предложении и многого другого [1,5]. Очень важно найти баланс, чтобы урок не был перегружен сверх меры играми, аудио, видео, чтобы осталось время для личной работы преподавателя и учеников [3,6].

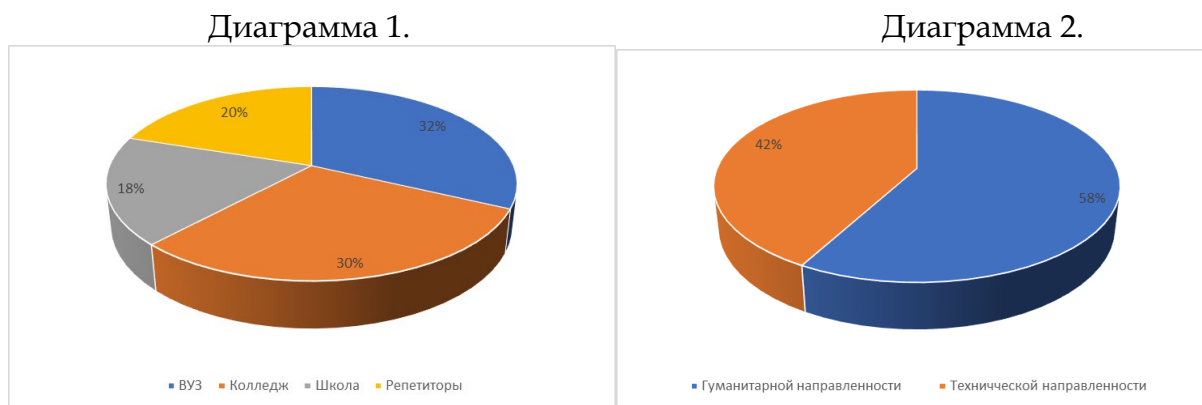
В данной статье, используя небольшое исследование, мы попытались понять в какой мере преподаватели используют ЭОР и насколько эффективно составлены учебники с их точки зрения.

Для проведения анализа был составлен нижеприведенный опросник (Таблица 1), состоящий из 12 вопросов.

Таблица 1.

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Возраст учащихся (от... до...)	
2	Уровень знания языка учащихся	
3	Используемые УМК. Основные 3	
4	Используете ли вы Workbook во время урока или используете только для самостоятельной работы учащихся?	
5	Делаете ли вы все упражнения из Student's Book?	
6	Если есть задание к тесту Read and Listen, делаете ли вы все задание или выбираете что-то одно? Чему отдаете предпочтение?	
7	Если после задания на грамматику стоит Listen and check, выполняете ли вы его?	
8	Есть ли упражнения, которые вы не выполняете?	
9	Каких заданий, на ваш взгляд, недостаточно в УМК?	
10	Используете ли вы Teacher's book?	
11	Какими другими дополнительными электронными образовательными ресурсами пользуетесь?	
12	Используете ли игры во время урока? Если да, то на развитие какого навыка и каких ВРД (видов речевой деятельности)?	

В опросе участвовали преподаватели из неязыковых ВУЗов разной направленности, колледжей и репетиторы, в общей сложности 50 человек. Разбивка по учебным заведениям представлена в Диаграммах 1 и 2.



По результатам опроса были получены данные, которые можно суммировать следующим образом:

В плане использования ЭОР в зависимости от возраста было выявлено, что преподаватели, работающие со школьниками, намного больше используют ЭОР, чем преподаватели, работающие в университетах или со взрослыми.

В том, что касается использования ЭОР в зависимости от уровня знания, опрошенные преподаватели указали, что на ранних этапах обучения они больше используют ЭОР, особенно игры и платформы, такие как Wordwall, Quizlet, Memrise, Wordstool, Вздания.

Преподаватели, работающие в школах, колледжах и университетах ответили, что так как в их учебных заведениях есть контроль со стороны разных государственных организаций, им сложнее отойти от выбранного УМК и внести разнообразие и применять ЭОР в больших масштабах. В то время как частные школы и репетиторы менее связаны заданной программой и больше ориентируются на потребности учащихся.

При ответе на вопрос, все ли задания из учебников выполняются, практически все преподаватели написали, что начиная с возраста начальной школы, практически никто не выполняет такие задания, как: спойте песню, выучите стих, проектная деятельность.

Результаты опросника показали, что многим преподавателям в учебниках и УМК не хватает заданий по аудированию и отработки произношения, на вывод новых слов и конструкций в речь. Также преподаватели отметили, что в учебниках от Oxford, Cambridge и McMillan недостаточно упражнений на отработку грамматических конструкций.

На вопрос, насколько полезен Teacher's book, преподаватели ответили, что в основном УМК, разработанные для неязыковых университетов, не имеют Teacher's book. Там, где они есть, практически все преподаватели ответили, что на уровне A1 ими ими не пользуются, но пользуются дальше, на более высоких уровнях.

При ответе на вопрос какими другими дополнительными ЭОР пользуются преподаватели, были указаны Quizlet, memrise, wordstool, Вздания, wordwall, gamestolearnenglish, программы с тестами на грамматику и лексику с выбором правильного ответа, электронная доска LIM, Tablet, видеоресурсы, Ted Ed, Moodle, jeopardy, библиотека Юрайт, google forms. И 100% преподавателей ответили, что все используют игры на уроках.

На основании полученных ответов можно сделать вывод, что несмотря на огромное количество учебников с аудио, видео и другими дополнительными ресурсами, идеального учебника нет. Все же преподавателям приходится использовать дополнительные средства ЭОР, что естественно, так как нет шаблонных учеников и нет шаблонных учителей. Каждый преподаватель ориентируется на среднего учащегося, и на среднего учащегося и рассчитана программа, но реалии диктуют свои условия, где преподавателям приходится подстраиваться, лавировать, а также быть в тренде.

Кроме того, использование ЭОР на уроках иностранного языка помогает учащимся преодолеть трудности в обучении, тем самым мотивируя учащихся. Все это способствует

увеличению объема знаний и повышению их качества, развитию навыков и умений, необходимых в современном мире [5].

#### Список литературы:

1. Галиева А.Н. Хафизов И.И.: Электронные образовательные ресурсы как фактор повышения качества высшего профессионального образования – статья
2. Как выучить любой язык – советы и методики  
[https://www.unipage.net/ru/learning\\_languages](https://www.unipage.net/ru/learning_languages)
3. Корзан Г.О. Использование интернет-ресурсов при обучении английскому языку. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/585591/>
4. О.В. Солнышкова, Ж.А. Темербаева, И.М. Макарихина: Разработка и использование Электронный образовательных ресурсов в обучении студентов и школьников. – Учебное пособие, 8.01.2018.
5. Ситникова Л.Д., Родинова О.В., Демченская Л.Г. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности. <http://rusnauka.com>
6. Якушина Е.В. Электронно-образовательные ресурсы: актуальные вопросы и ответы. [http://vio.uchim.info/Vio\\_97/cd\\_site/articles/art\\_3\\_2.htm](http://vio.uchim.info/Vio_97/cd_site/articles/art_3_2.htm)

#### References:

1. Galieva A.N. Khafizov I.I.: Electronic educational resources as a factor in improving the quality of higher professional education - article
2. How to learn any language - tips and techniques  
[https://www.unipage.net/ru/learning\\_languages](https://www.unipage.net/ru/learning_languages)
3. Korzan G.O. Using Internet resources when teaching English. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/585591/>
4. O.V. Solnyshkova, Zh.A. Temerbaeva, I.M. Makarikhina: Development and use of Electronic educational resources in teaching students and schoolchildren. – Study guide, 01/08/2018.
5. Sitnikova L.D., Rodinova O.V., Demchenskaya L.G. The use of electronic educational resources in educational activities. <http://rusnauka.com>
6. Yakushina E.V. Electronic educational resources: current questions and answers. [http://vio.uchim.info/Vio\\_97/cd\\_site/articles/art\\_3\\_2.htm](http://vio.uchim.info/Vio_97/cd_site/articles/art_3_2.htm)