

УДК 316.614

**К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ХАРАКТЕРИСТИК СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ НА СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТЬ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ****Овчарова Дарья Сергеевна**

Магистрант 2 курса, факультета психологии педагогического института
Белгородского государственного национального исследовательского университета
Россия, г. Белгород
E-mail: DariastudentBELGU@gmail.com

Ткаченко Надежда Степановна,

К.п.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии
Белгородского государственного национального исследовательского университета.
Россия, г. Белгород

Аннотация

В статье рассматривается проблема влияния стилей семейного воспитания на социализированность младших школьников. Проанализированы научные психолого-педагогические исследования проблемы социализированности младших школьников, роли семейного воспитания и типа семьи (полной не полной) в социализации младших школьников. Даны психологические рекомендации родителям по налаживанию детско-родительских отношений, которые могут способствовать повышению социализированности у младших школьников.

Ключевые слова: младший школьник, социализация, социализированность, стиль семейного воспитания, неполные семьи

**ON THE QUESTION OF THE INFLUENCE OF CHARACTERISTICS OF
FAMILY EDUCATION STYLES ON THE SOCIALIZATION OF JUNIOR
SCHOOL CHILDREN****Daria S. Ovcharova**

Belgorod State National University.
Russia, Belgorod

Nadezhda S. Tkachenko

Belgorod State National University.
Russia, Belgorod

ABSTRACT

The article examines the problem of the influence of family education styles on the socialization of younger schoolchildren. Scientific psychological and pedagogical studies of the problem of socialization of younger schoolchildren, the role of family education and the type of family (full or complete) in the socialization of younger schoolchildren are analyzed. Psychological recommendations are given to parents on establishing parent-child relationships, which can help increase socialization in younger schoolchildren.

Keywords: junior schoolchild, socialization, socialization, family education style, single-parent families.

Семья выступает важнейшим институтом воспитания и социализации, поскольку ребёнок проводит в семье больше всего времени. Важнейшие процессы развития личности ребёнка происходят именно в семейной среде, что подтверждают множественные исследования (Н.С. Ткаченко, О.Е. Панич [1]). Рассматривая значимость семейного воспитания, в том числе его стилей, Т.Л. Кузьмишина, Е.С. Амелина, отмечают, что семья выступает для ребёнка «микромоделью общества», ввиду чего формируются личностные черты ребёнка [2].

Изучая аспекты самосознания личности, В.В. Столин уточняет, что «развитие личности ребёнка (в том числе вопросы, относящиеся к адаптации к социуму) напрямую зависит от большого количества факторов, главным из которых выступает стиль взаимоотношений в семье» [3, с.35].

Под стилем семейного воспитания А.Л. Венгер понимает «способ взаимоотношений в семье, подразумевающий использование родителями комплекса приемов и методик влияния на ребенка, которые определяются оригинальной манерой вербального и невербального взаимодействия, а также характеризуются уровнем контроля, опеки и заботы, качеством психоэмоциональных контактов между взрослыми и детьми, характером влияния на поведение ребенка со стороны родителей, числом запретов и т.д.» [4, с.101].

Рассматривая опыт социализации детей О.В. Вертикова отмечает, что особое внимание необходимо обратить на социализацию в младшем школьном возрасте, учитывая особенности данного возраста. Процессы социализации детей должны корректироваться семьёй и педагогами ввиду того, что дети ещё импульсивны, доверчивы, у них слабый уровень саморегуляции (поэтому, зачастую, подражают другим людям), они не разбираются в большинстве социальных явлений. Указанные показатели могут оказать как положительное, так и негативное влияние [5].

На сложность социализации младших школьников в современных условиях указывает И.Р. Молова. Автором было организовано исследование социализации и адаптации первоклассников. Из общего количества испытуемых, у 62 % детей выявлено в целом положительное восприятие одноклассников (и иных сверстников), также младшие школьники могут и умеют с ними строить взаимоотношения, что является одним из показателей успешной социализации. Однако, на актуальность темы социализации младших школьников указывают итоговые результаты комплексной диагностики. Так, И.Р. Молова отмечает, что у 16,6% – высокий уровень социализации, у 43% – средний и у 40% – низкий. Исследование показывает то, что уровень социализации младших школьников является недостаточным для их полноценного развития [6].

Исследование влияния агентов социализации на младшего школьника было проведено К.А. Плешаковой и А.С. Яковлевой. Так, учёные раскрывают значимость сверстников, учителя и семьи в жизни учеников начальной школы. Анализ данного

исследования по вопросу изучения влияния семьи на социализацию обучающихся позволяет говорить о существующих взаимосвязях между типами детско-родительских отношений и уровнями социализированности в целом. Авторы указывают на то, что в тех семьях, где родители проявляют внимание к своему ребёнку (принимают все его особенности характера, стремятся узнать причины тех или иных эмоциональных состояний), дети имеют высокий уровень социализированности. В таких семьях родители оказывают моральную поддержку, принимают во внимание мнение ребёнка, готовы идти на компромиссы и стараются поддерживать доверительные отношения с ребёнком. У младших школьников, имеющих средний уровень социализации, родители также принимают ребёнка, относятся к нему с уважением. Однако, отличительной чертой является эпизодичность в телесном контакте, в выслушивании мнения ребёнка, проявлении поддержки. В семьях детей, имеющих низкий уровень социализации, преобладает требовательность, как стратегия поведения. Такие родители не ориентируются на эмоциональный фон ребёнка, не проявляют чувств к нему, не принимают во внимание мнение ребёнка в различных вопросах. Корреляционный анализ подтверждает то, что чем выше чувствительность в отношениях между родителями и детьми, тем выше их коммуникативные способности, нравственная воспитанность, межличностная направленность в отношениях, социализация. И напротив, низкий уровень социализации проявляется в семьях с низким уровнем чувствительности отношений между всеми членами [7].

Социализацию младших школьников изучала также О.А. Семёнова, которая обратила внимание на социализацию детей из неполных семей. Было выявлено, что 59% детей чувствуют дефицит внимания, тревожность, проявляют эгоистичность во взаимоотношениях с окружающими, что негативно может сказаться в дальнейшем на принятии ребёнка социумом. При этом, на момент исследования это не проявляется явно, социально адаптированными на среднем уровне являются 54% младших школьников. Данные ученики испытывают чувство гармонии, им комфортно в общении с одноклассниками, могут общаться с более взрослыми школьниками и т.д. Автор акцентирует внимание на том, что у младших школьников из неполных семей в общем выявлен высокий и средний уровни социальной адаптированности и гуманистических норм жизнедеятельности (нравственности), что указывает на успешную социализированность младших школьников. При этом, влияние воспитания в неполной семье проявляются низкой автономностью и социальной активностью. Такие дети испытывают затруднения в принятии собственных решений и им трудно занимать лидирующие позиции в новом окружении или в многочисленных социальных группах [8].

Таким образом, проблема социализации обучающихся является актуальной в современном обществе. Изучению социализированности младших школьников уделяется большое внимание в практике педагогов и психологов, что находит своё отражение в научных публикациях. Негативными факторами социализации младших школьников выступают такие черты детско-родительских взаимоотношений как: чрезмерная требовательность, отсутствие ориентации на мнение ребёнка и эмоциональные переживания в процессе принятия каких-либо решений. У детей, воспитывающихся в таких семьях преобладает низкий уровень социализации. При изменении взаимоотношений между детьми и родителями в сторону проявления принятия и уважения к ребёнку, а также принятию его мнения по каким-либо вопросам (даже эпизодически), уровень социализации младшего школьника возрастает. Наиболее социализированы те младшие школьники, родители которых проявляют принятие, заботу, уважают личность и право выбора ребёнка, дают частый телесный контакт. Стоит отметить, что неполнота семьи не является негативно доминирующим фактором в социализации младших школьников.

Исходя из анализа исследований, можем сформулировать следующие психологические рекомендации родителям по налаживанию детско-родительских отношений, которые могут способствовать повышению социализированности у младших школьников: необходимо проводить с ребёнком время, разделяя и поддерживая его увлечения; следует создавать условия для развития его самостоятельности и поддерживать начинания ребёнка; следует выбрать верную реакцию на произошедшие неудачи у ребёнка – успокоить и помочь младшему школьнику найти причины неудачи и пути дальнейших действий; важно включать ребёнка в обсуждение определённых семейных вопросов; необходимо помнить, что ребёнок в младшем школьном возрасте нуждается в уважительном отношении и принятии.

Список литературы:

1. Ткаченко Н.С. Множественный регрессионный анализ влияния стиля материнского воспитания на психологическую готовность ребенка к обучению в школе / Н.С. Ткаченко, О.Е. Панич, Л.В. Годовникова // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2023. Вып.79. Ч.2. С.355-358. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54051928> (дата обращения: 01.10.2023).
2. Кузьмишина Т.Л. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация /Т.Л. Кузьмишина, Е. С. Амелина и др. // Современная зарубежная психология /ред. Т.В. Ермолова. 2014. №1. С. 16-25.
3. Столин В. В. Самосознание личности. - М.: Педагогика, 2006. 212с.
4. Венгер А.Л. Психология развития. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6-ти томах. - М.: ПЕРСЭ, 2005. 176 с.
5. Вертикова О.В. Социализация детей младшего школьного возраста: опыт и проблемы // Сборник научных статей Международной научно-практической конференции «Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды» / отв. ред. С.И. Беленцов. Курск: Курский государственный университет. 2023. С.73-76.
6. Молова И.Р. Особенности социализации младших школьников в современных условиях // Аллея науки. 2018. № 6 (22). С. 343-349.
7. Плешакова К.А., Яковлева А.С. Влияние агентов социализации на младшего школьника // Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами». -М.: МАНПО, 2021. С.708-713.
8. Семенова О.А. Изучение психологических особенностей социализации детей младшего школьного возраста из неполных семей // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. № 4 (33). С. 388-390.

References:

1. Tkachenko N.S. Multiple regression analysis of the influence of maternal parenting style on the child's psychological readiness for school / N.S. Tkachenko, O.E. Panich, L.V. Godovnikova // Problems of modern pedagogical education. Collection of scientific works: Yalta: RIO GPA, 2023. Issue 79. Part 2. P.355-358. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54051928> (date of access: 10/01/2023).

2. Kuzmishina T.L. Family education styles: domestic and foreign classification / T.L. Kuzmishina, E. S. Amelina, etc. // Modern foreign psychology / ed. T.V. Ermolova. 2014. No. 1. pp. 16-25.
3. Stolin V.V. Self-awareness of the individual. - M.: Pedagogy, 2006. 212 p.
4. Wenger A.L. Developmental psychology. Psychological Lexicon. Encyclopedic dictionary in 6 volumes. - M.: PERSE, 2005. 176 p.
5. Vertikova O.V. Socialization of children of primary school age: experience and problems // Collection of scientific articles of the International Scientific and Practical Conference "Socialization of the younger generation in the real and digital environment" / resp. ed. S.I. Belentsov. Kursk: Kursk State University. 2023. P.73-76.
6. Molova I.R. Features of socialization of junior schoolchildren in modern conditions // Alley of Science. 2018. No. 6 (22). pp. 343-349.
7. Pleshakova K.A., Yakovleva A.S. The influence of socialization agents on a junior schoolchild // Collection of articles of the XIII International Scientific and Practical Conference "Shamov's Pedagogical Readings of the Scientific School of Educational Systems Management". -M.: MANPO, 2021. P.708-713.
8. Semenova O.A. Studying the psychological characteristics of the socialization of children of primary school age from single-parent families // Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2020. No. 4 (33). pp. 388-390.