

УДК 376

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗ-РАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Федина Светлана Викторовна,

к. пед. н., доцент кафедры психологии

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Великий Новгород

Svetlana.Fedina@novsu.ru

Иванова Алина Эдуардовна,

магистр 3 курса, направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Великий Новгород

ivalina00@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы изучения звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Представлены результаты обследования, связанные со специфическими особенностями состояния звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, наполняемости развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействия педагогов, сопровождающих образовательный процесс. Описаны направления работы для формирования звуковой аналитико-синтетической активности и особенности организации процесса обучения для детей с задержкой психического развития. Также представлен результат дошкольников с задержкой психического развития после обучения по представленной экспериментальной программе.

Ключевые слова: дошкольники, задержка психического развития, звуковая аналитико-синтетическая активность, организация обучения.

FORMATION OF SOUND ANALYTIC-SYNTHETIC ACTIVITY AS A PREREQUISITE FOR TEACHING LITERACY TO SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Svetlana V. Fedina,

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor, Department of Psychology

Yaroslav the Wise Novgorod State University

Veliky Novgorod
Svetlana.Fedina@novsu.ru

Alina E. Ivanova,

3rd year master's degree the direction of training is Special (defectological) education
Yaroslav the Wise Novgorod State University
Veliky Novgorod
ivalina00@mail.ru

ABSTRACT

The article deals with the study of sound analytic-synthetic activity as a prerequisite for literacy learning of senior preschool children with mental retardation. The results of the survey related to the specific features of the state of sound analytic-synthetic activity as a prerequisite for literacy learning of children of senior preschool age with mental retardation, the filling of the developing object-spatial environment and the interaction of teachers supporting the educational process are presented. The directions of work for the formation of sound analytical-synthetic activity and the peculiarities of the organization of the learning process for children with mental retardation are described. The results of preschoolers with mental retardation after training on the presented experimental program are also presented.

Keywords: preschoolers, mental retardation, sound analytic-synthetic activity, training organization.

Дети с задержкой психического развития – самая распространенная группа детей с ограниченными возможностями здоровья [1]. Нормативно-правовые и программные документы дошкольного образования особо отмечают важность целенаправленной подготовке дошкольников с задержкой психического развития к системному школьному обучения. Модернизация системы дошкольного образования в России, осуществляемая через введение Федерального государственного образовательного стандарта и включает в себя различные образовательные направления. Одно из таких направлений – «Речевое развитие», которое стремится развивать звуковую аналитико-синтетическую активность у детей. Это неотъемлемое условие успешного развития речи и других аспектов развития детей дошкольного возраста. Недостаточное развитие познавательных процессов нередко выступает основной причиной затруднений, возникающих у детей с задержкой психической деятельности. Слабое развитие познавательной, поисковой мотивации (особенное отношение к любым интеллектуальным задачам). Дошкольники стараются воздерживаться от любых интеллектуальных усилий. Они не заинтересованы в результате выполнения задания. В процессе решения мыслительных задач отмечается отсутствие четко выраженного этапа, который служит ориентиром для достижения результата. Данные наблюдения подтверждены в эксперименте, проведенном Н.Г. Поддубной [5].

Задержка психического развития влияет на формирование звукового анализа и синтеза в старшем дошкольном возрасте. Согласно исследованиям Екатерины Владимировны Мальцевой, эти недостатки сохраняются на протяжении длительного времени и вызывают проблемы с навыками чтения и письма [3]. Автоматизация данного процесса становится нереализуемой. Особые трудности возникают в правильном

определении количества звуков, их последовательности и позиции в слове. Таким образом, подготовительная работа в направлении обучения грамоте представляет значимый компонент общего улучшения устной коммуникационной способности ребенка, требующий систематичного подхода и проведения поэтапных занятий, охватывающих разнообразные аспекты языка, включая фонематическое восприятие, лексико-грамматическую структуру речи и т.д. Кроме того, подготовительные занятия также включают упражнения по усвоению основных навыков письма и чтения у детей.

Особенностям организации процесса обучения для детей с задержкой психического развития на сегодняшний день отводится достаточно много внимания, что связано с актуальными тенденциями в развитии общества и решением государственных задач по обеспечению интеллектуального и психического развития. На основании нормативно правовой и программной базы можно сделать вывод, что прогресс результативности в коррекционно-развивающей работе возможен только за счет содействия всех участников педагогического процесса для решения поставленных образовательных, воспитательных и коррекционных задач и организации развивающей предметно-пространственной среды.

Так возникает проблема исследования: как в условиях общеобразовательного дошкольного учреждения сделать процесс овладения звуковой аналитико-синтетической активности у детей с задержкой психического развития наиболее эффективным.

Целью нашего исследования является создание, логическое описание и экспериментальное доказательство эффективности программы формирующего эксперимента, направленной на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимы новые изменения развивающей среды ребенка [8].

Хорошо организованное пространство в группе предоставляет возможности для успешного освоения программы дошкольного образования и не только развивает у детей их скрытые таланты во время занятий, но также позволяет им проявить свое творчество и способности в свободное время. Это также способствует повышению эффективности коррекционной работы, что помогает улучшить качество и надежность результатов работы по развитию навыков звукового анализа и синтеза, которые являются основой для обучения грамоте. Развивающая среда в группе является открытой системой и выполняет образовательные, развивающие, воспитывающие и стимулирующие функции [6]. Следовательно, среда должна не только развивать детей, но и развиваться сама.

Эффективность работы по коррекции у детей с задержкой психического развития в значительной мере зависит от четкой организации их режима дня в детском саду, включая правильное распределение нагрузки и сотрудничество между учителем-дефектологом и воспитателем [1]. Работа учителя-дефектолога и воспитателя в тандеме позволяет достигать положительных результатов в коррекционно-развивающей работе, обеспечивать системное воздействие и разрабатывать единые требования к процессу коррекции и развития [6].

В связи с вышеизложенным, на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №85 «Колокольчик» комбинированного вида» г. Великий Новгород мы провели исследование текущего уровня звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В ходе исследования были рассмотрены следующие направления:

- 1) изучение уровня сформированности звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

2) изучение организации пространства предметной развивающей среды, способствующей активизации работы;

3) изучение качества организации эффективного взаимодействия специалистов, сопровождающих образовательный процесс (учителя-дефектолога и воспитателей).

В ходе исследования были вовлечены 12 детей старшего дошкольного возраста от 5 до 5,5 лет, страдающих от задержки психического развития. Эксперимент был проведен в 2022 году.

Наша цель заключалась в проведении исследования, направленного на изучение формирования звуковой аналитико-синтетической активности, как важной предпосылки для обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Мы стремились определить актуальный уровень развития звуковой аналитико-синтетической активности с помощью адаптированной методики «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» Е. А. Стребелевой [7]. Таким образом в ходе исследования выявлено, что дети старшего дошкольного возраста с отклонениями в психическом развитии испытывают определенные трудности в развитии фонематического слуха. Они испытывают затруднения в разделении слов на слоги, а также имеют недостаточно развитые навыки звукового анализа. Наиболее заметные трудности возникают при выделении последнего гласного звука в словах и определении первого согласного звука. Интересно отметить, что старшие дошкольники с задержкой психического развития также испытывают проблемы с фонематическим анализом, в частности в выделении первого согласного звука в слове и определении его позиции в слове (начало, середина, конец). Дети этой возрастной группы также испытывают трудности в выделении гласного звука в конце слова, поскольку он не воспринимается ими как самостоятельный звук, а скорее, как оттенок предшествующего согласного звука. Еще одной особенностью является смешение понятий слога и звука, а также мягкого и твердого согласного.

Результаты обобщенного анализа ошибок и затруднений указывают на следующее:

1) дети старшего дошкольного возраста с отставанием в психическом развитии имеют слабо развитый фонематический слух;

2) старшие дошкольники часто испытывают сложности при делении слов на слоги;

3) у детей, которые отстают в психическом развитии, наблюдаются недостаточно сформированные навыки звукового анализа;

4) они испытывают трудности в точном определении последнего гласного звука в словах, а также первого согласного звука.

При помощи документа «Интерактивный лист оценки развивающей среды» выявили, что состояние развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении находится на среднем уровне и требует качественной доработки.

Для того, чтобы выявить, насколько эффективно взаимодействие специалистов, сопровождающих процесс развития звуковой аналитико-синтетической активности у детей с задержкой психического развития нами было организовано анкетирование и анализ сайта и локальных документов дошкольного учреждения. Проанализировав сайт дошкольного учреждения, мы выявили, что сайт ДОО полностью соответствует перечню требований, приведенных в Приказе и имеет доступный, достаточный уровень информации об учреждении и работе в нем, но имеет следующие недостатки:

1) отсутствует информация о возможностях коррекционного сопровождения детей учителем-дефектологом;

2) на сайте отсутствует информация о взаимодействии учителя-дефектолога с другими педагогами.

Итоги анкетирования на взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя свидетельствуют о том, что взаимодействие воспитателя и учителя-дефектолога находится не на высоком уровне и требуются дополнительные формы взаимодействия. Наиболее эффективными будут являться:

- 1) тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя;
- 2) консультации.

Данные, полученные нами, были учтены при разработке программы экспериментальной работы.

Мы исходили из предположения, что формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет более эффективным при:

- 1) организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей активизации работы;
- 2) организации эффективного взаимодействия специалистов, сопровождающих образовательный процесс (учителя-дефектолога и воспитателей).

Программа экспериментальной работы по формированию звуковой аналитико-синтетической активности заключается в ее последовательности, а также внедрении в нее правильно организованной развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающую предметно-пространственную среду мы организовывали на основе критериев ФГОС и ПАООП, а также выявленных недостатков в ходе констатирующего эксперимента.

В ходе экспериментальной работы были внесены изменения в развивающую предметно-пространственную среду группового помещения. Мы работали над такими зонами, как: зона «Речевое развитие», зона «Подгрупповой работы» и зона «Художественно-эстетического развития». Нами были разработаны пособия и внедрены в предметную среду.

Разработанные дидактические материалы, были направлены на:

- 1) навыки слогового анализа;
- 2) умение выделять гласные и согласные звуки в словах;
- 3) умение делить на слоги;
- 4) навыки звукового анализа и синтеза.

Зону «Речевое развитие» мы дополняли предметными картинками. При выполнении заданий с картинным материалом, детям предлагались два варианта задания: 1) учитель-дефектолог показывает картинку, называет ее. Детям давалась инструкция: «Когда услышите в названии картинки звук [а] – хлопайте в ладоши».

2) учитель-дефектолог молча показывает картинку, каждый ребенок проговаривает название картинки про себя и реагирует так же, как в 1 варианте задания.

На занятии 6 детям была предложена игра «Чудесный мешочек». Экспериментальная цель, которую мы реализовывали звучит так «умение различать на слух звуки [ы], [а], [о]. Для проведения игры понадобятся следующие материалы: полотняный мешочек, около 10-15 игрушек со словами, содержащими изучаемые звуки в разных позициях, и буквы А, О, И. Ход игры выглядит следующим образом: перед началом игры дети должны назвать каждый предмет, особо выделяя изучаемый звук. После этого все игрушки помещаются в мешочек и перемешиваются. По очереди дети достают игрушки из мешочка, называют их и определяют звук, содержащийся в слове. Затем ребенок помещает игрушку рядом с соответствующей буквой. Эта последовательность действий повторяется до тех пор, пока все игрушки не будут названы. Затруднений по ходу игры у дошкольников с ЗПР не возникло.

Пособие «Касса букв» помогало на занятиях №7 и №13 реализовать экспериментальные цели «умение отличать гласные звуки от согласных, умение разделять слова на последовательные звуки». Работа с кассой букв заключалась в выкладывании

заданных звуков, слогов, слов. «Касса букв» способствует формированию устойчивых звукобуквенных связей, помогает подготовить дошкольников к овладению письмом, а также звуковым анализом и синтезом.

При выполнении задания с «Кассой букв» четверым дошкольникам было тяжело разделять двухсложные слова на последовательные звуки, получалось разделить без помощи только слоги и односложные слова. Два дошкольника с ЗПР справились с заданием без ошибок и помощи педагога.

Для занятия №8 с экспериментальной целью «умение делить слово на слоги» мы разработали пособие «Лого-тренажер». Данное пособие мы так же определили в зону «Речевого развития». «Лого-тренажер» специально разработан для стимулирования и усовершенствования навыка расчленения слов на слоги. Пособие включает в себя набор картинок, которые иллюстрируют слоговую структуру. Участники могут использовать игровые действия, чтобы соотнести картинки с соответствующими схемами, отображающими количество слогов. В процессе дети называют предметы на картинках вслух, проверяют количество слогов и связывают их с соответствующими схемами.

Также в зону «Речевое развитие» были добавлены такие материалы как: «схемы слов» на занятиях №19 и №26, цветные фишки заданного цвета (синего, красного и зеленого), а также игра с прищепками, игра «Веселый поезд» и игра «Домики». Описание данных игр/пособий и инструкции к ним представлены в приложении Д.

В ходе экспериментальной программы мы работали над содержанием развивающей предметно-пространственной среды не только в зоне «Речевого развития». Нами так же были разработаны дидактические материалы и пособия в зоны «Подгрупповой работы» и зоны «Сюжетно-ролевой игры».

Так, на занятиях №9 и №10 в зоне «Сюжетно-ролевой игры» мы отработывали экспериментальные цели – умение выделить слово с заданным звуком среди других слов; умение выделять звук [y] в начале, середине и конце слова. Здесь мы применяли дидактическую игру «Магазин». Ход игры (два варианта): 1) среди дошкольников выбирался тот, кто будет продавцом, остальные – покупатели. Детям предлагается купить только те предметы, в которых есть звук [y]. На полотне выставляются предметные картинки: утюг, яблоки, юла, утка, усы, лимоны, груши, виноград и т.д. Дети покупают картинки, в названии которых есть звук [y].

2) Детям предлагается купить только те предметы, где звук [y] в начале слова.

Старших дошкольников с задержкой психического развития очень заинтересовала данная игра. По аналогии нами была разработана сюжетно-ролевая игра «Кафе».

Мы уделили внимание таким зонам развивающей среды как «Зона подгрупповой работы» и «Зона художественно-эстетического развития».

В «Зону подгрупповой работы» для стимулирования интереса к заданиям у дошкольников с ЗПР мы применяли магнитную доску. На занятиях №12 и №14 для реализации экспериментальных целей – умение различать звуки [a], [o], [y], [ы] друг от друга и умение выделять заданный звук среди других звуков из слова мы разрабатывали «альбомы звуков». На занятиях №15, №17 и №18 вводили использование цветных фишек для работы над экспериментальными целями «умение различать твердый [м] и мягкий [м'] в словах; умение различать согласные и гласные звуки, умение разделить слово на последовательные звуки». На данных занятиях цветные фишки выступали условными заместителями звука.

На занятии № 32 мы обогащали предметно-пространственную среду в зоне «Художественно-эстетического развития». Сюда для реализации экспериментальной цели «Умение выделять заданный звук среди других звуков и из слова, умение дать характеристику заданному звуку, умение делить слова на слоги и закреплять образы букв»

мы добавили «Звуковые раскраски». Работа с такими раскрасками помогала закрепить графический образ букв, развить внимание и фонематический слух. Описание работы с раскрасками: дан рисунок. Каждая буква-определенный цвет. Далее детям предлагалось послушать и закрасить каждую букву в нужный цвет. Давалась инструкция: «Все буквы А-закрасим красным цветом, все буквы У – зеленым» и т.д. В конце, если ребенок правильно услышал и соотнес звук с графическим образом буквы и правильно закрасил все буквы заданным цветом получается рисунок. Данное пособие применялось не только на занятиях с учителем-дефектологом, но и в игровые моменты вне занятий.

При разработке программы экспериментальной работы мы также предполагали, что формирование звуковой аналитико-синтетической активности у детей с ЗПР будет протекать эффективнее в результате организации эффективного взаимодействия специалистов, сопровождающих образовательный процесс (учителя-дефектолога и воспитателей).

В нашей экспериментальной программе мы реализовывали два направления взаимодействия:

- 1) тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями;
- 2) консультации.

В разработанной нами тетради взаимодействия предлагаются рекомендации к проведению работы в педагогическом процессе и работы педагога, осуществляемая по указанию учителя-дефектолога с детьми в индивидуальном порядке.

Так учитель-дефектолог после каждого проведенного занятия на протяжении экспериментальной работы заполнял тетрадь взаимодействия с педагогами. В тетради взаимодействия работы учителя-дефектолога и воспитателя были включены направления работы: формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза звуков, слогового разбора слов. Графа «Содержание работы» включала в себя задания от учителя-дефектолога для отработки приобретенных умений с воспитателями во время режимных моментов. Задания были разработаны для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом планирования экспериментальной работы. В графу «Фамилия Имя» вносились имена тех детей, с кем необходимо отработать то или иное задание. Это могли быть как групповые рекомендации (например, на начальных этапах усвоения темы), так и индивидуальные (если определенному дошкольнику с ЗПР требуется больше времени на освоение конкретного умения). Графа «Примечание воспитателя» предусмотрена для обратной связи воспитателя. В ней воспитатель прописывает выполнено/ не выполнено задание учителя-дефектолога, а также может оставить примечание, у кого задание вызвало затруднение и в чем это заключалось.

Следующее взаимодействие, которое было включено в наш формирующий эксперимент- консультации.

Так, в экспериментальную работу вошли:

- 1) консультации по итогам наблюдений за работой в предметной среде;
- 2) консультации по группам ошибок, выявленных в ходе занятий у дошкольников с ЗПР;
- 3) выступления с докладом;
- 4) консультация по итогам работы в предметной среде.

В ходе занятия №4, занятия №6, занятия №10 и занятия №18 были проведены консультации по итогам наблюдений за работой в предметной среде, а на занятии №8 была проведена консультация по группам ошибок, выявленных в ходе занятий у дошкольников с ЗПР.

Разработанная программа была осуществлена в полной мере с правильно организованной развивающей предметно-пространственной средой и взаимодействием

учителя-дефектолога и воспитателей. Целей и задач, сформулированных нами для каждого занятия, достичь удалось.

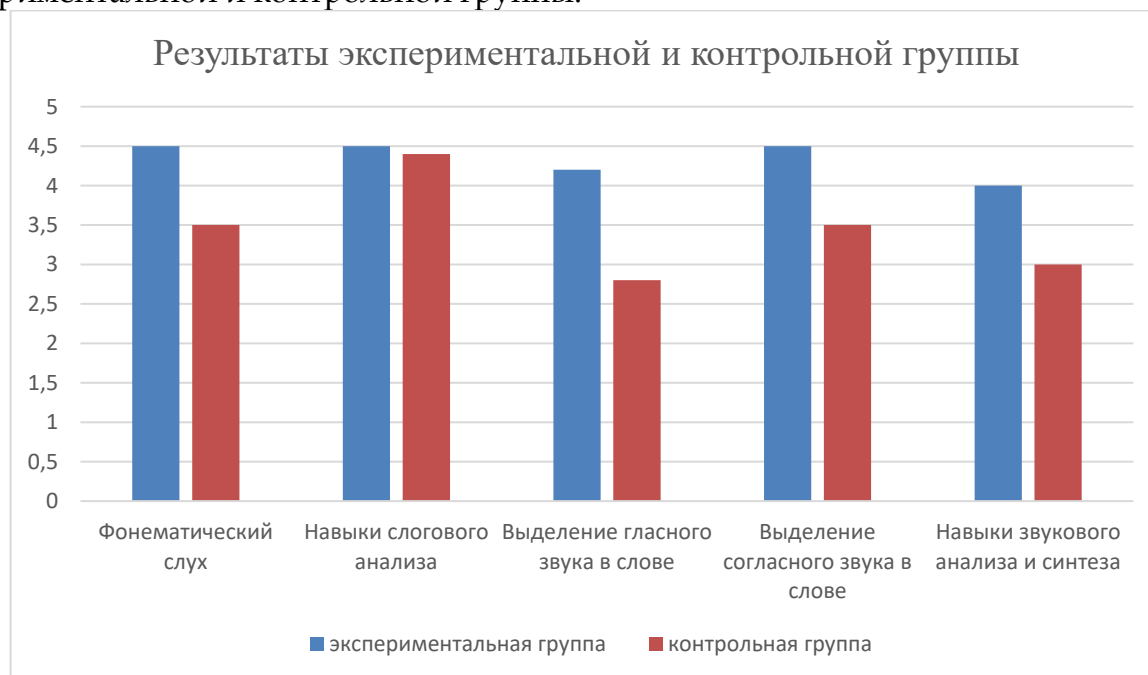
После экспериментальной работы по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития был проведен контрольный эксперимент.

Цель контрольного эксперимента заключалась в определении эффективности внедрения и организации развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействия между учителем-дефектологом и воспитателем в процессе экспериментальной работы.

В экспериментальную группу были включены шесть старших дошкольников с задержкой психического развития, которые прошли обучение по разработанной нами программе работы. В контрольную группу были включены также шесть старших дошкольников с задержкой психического развития, но они получали обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития и не участвовали в формирующем эксперименте.

Для проведения контрольного эксперимента мы использовали методику констатирующего эксперимента, учитывая те же критерии оценки. Оценка эффективности экспериментальной работы осуществлялась путем сравнения полученных данных.

Эффективность экспериментальной работы оценивали на основе сравнения данных экспериментальной и контрольной группы.



Проведенное исследование показало, что дошкольники с ЗПР экспериментальной группы больше не испытывают затруднений при выделении согласного звука в начале слова. Данные исследования указывают на то, что дети с задержкой психического развития лучше узнают согласные звуки, которые находятся в конце слова, в сравнении с согласными звуками в начале слова. Это объясняется тем, что конечный согласный звук оказывается менее подверженным влиянию соседних звуков. Задание, связанное с вычленением первого согласного звука в слове, было успешно выполнено восемью дошкольниками в самостоятельном порядке, четверо выполнили задание после помощи педагога, которая проявлялась в повторении слова.

С заданием на определение гласных звуков в односложных и двухсложных словах дошкольники с ЗПР, которые проходили обучение по экспериментальной программе так

же справились лучше, чем дети контрольной группы, однако в узнавание согласного в середине трехсложных слов все еще допускали ошибки. Кроме того, проведенное исследование выявило у дошкольников с задержкой психического развития улучшения в звукопроизношении, что так же могло повлиять на некоторые улучшения при выполнении заданий на фонематический анализ. Дети легко определяли сонорные звуки, которые ранее были утрачены как в устной речи, так и в различении на слух.

В результате проведенного исследования нами было выявлено, что дошкольники с задержкой психического развития существенно улучшили способность выделять начальный ударный гласный звук, однако по-прежнему испытывают трудности с безударным гласным звуком. Также было зафиксировано, что дети научились выделять последний гласный звук в словах, а также в пределах прямого слога.

Результаты повторной диагностики показали эффективность разработанной нами программы экспериментальной работы при помощи правильно организованной предметно-пространственной среды и взаимодействия воспитателей с учителем-дефектологом: воспитанники из экспериментальной группы выполняли предложенные задания гораздо успешнее участников контрольной группы, не проходивших обучение по разработанной программе.

Анализ выполненной работы показывает, что в ходе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности у детей старшего дошкольного возраста с отставанием в психическом развитии наблюдается улучшение навыков фонематического анализа и закрепление умений в определении первого гласного и согласного звуков в слове. Также формируются представления о звуке и слоге (дети приобретают способность разбирать слог на составляющие звуки). У старших детей дошкольного возраста усиливается умение определить последний согласный звук в конце слова, место заданного звука в слове и подобрать слова с определенным звуком. Дети без труда разделяют слова на слоги.

Таким образом, можно сделать вывод, что предложенная экспериментальная работа, основанная на организации развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействии учителя-дефектолога с воспитателями, показала свою эффективность в формировании звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте у старших детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Список литературы:

1. Антипина А.Н. Из опыта работы с детьми, имеющими задержку психического развития // "Начальная школа", 1997, № 6. – С.60-64
2. Корф Н.А. Руководство к обучению грамоте (по звуковому способу). – М., 1871. – 248с.
3. Мальцева Е.В. Особенности нарушения речи у детей с задержкой психического развития // Дефектология. -1990. - № 6. - С.10-17.
4. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников / Л.С. Маркова. -М.: Айрис-пресс, 2005. -174с.
5. Поддубная Н.Г. Некоторые особенности произвольного запоминания у детей с задержкой психического развития// Дефектология. 1975. - №5.-С.34-43.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] URL: <https://fgosovz24.ru/assets/files/aoop/doshkolniki/примерная-аооп-дошкольного->

образования-детей-с-задержкой-психического-развития.pdf (Дата обращения: 10.12.2021)

7. Стребелева Е.А. Обследование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза у дошкольников с ЗПР [Электронный ресурс] URL: <http://logoportal.ru/statya12852.html> (Дата обращения: 20.05.2022)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования: от 17.10.2013 No 1155 Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 No 30384 [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (Дата обращения: 20.12.2021)

References:

1. Antipina A.N. From the experience of work with children who have a delay in psychopyschic development // "Nachalnaya Shkola", 1997, № 6. - С.60-64
2. Korff N.A. Guide to teaching literacy (by sound method). - M., 1871. - 248с.
3. Maltseva E.V. Features of speech disorders in children with mental retardation // Defectology. -1990. - № 6. - С.10-17.
4. Markova, L.S. Building a corrective environment for preschool children / L.S. Markova. - M.: Iris-Press, 2005. -174с.
5. Poddubnaya N.G. Some features of involuntary memorization in children with mental retardation// Defectology. 1975. - №5.-С.34-43.
6. Approximate adapted basic educational program of pre-school education of children with mental retardation [Electronic resource] URL: <https://fgosovz24.ru/assets/files/aoop/doshkolniki/примерная-аооп-дошкольного-образования-детей-с-задержкой-психического-развития.pdf> (Date of address: 10.12.2021).
7. Strebeleva E.A. Examination of phonemic perception, sound analysis and synthesis in preschool children with ZPD [Electronic resource] URL: <http://logoportal.ru/statya12852.html> (Date of address: 20.05.2022)
8. Federal State Educational Standard of Preschool Education: from 17.10.2013 No 1155 Registered in the Ministry of Justice of Russia 14.11.2013 No 30384 [Electronic resource] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (Date of address: 20.12.2021)